

Критерии готовности педагога к введению ФГОС

Уважаемые педагоги, просим Вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые Вам соответствуют.

Когнитивный аспект

Знание роли и значения введения ФГОС в современной школе

Знание основных документов, связанных с введением ФГОС

Знание особенностей технологии системно-деятельностного подхода

Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС

Мотивационный аспект

Понимание значения ФГОС для современного образования

Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС

Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС

Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем

Настойчивость в преодолении затруднений

Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя

Личностный аспект

Умение выстраивать субъект-субъектные отношения

Демократический стиль общения с обучающимися

Индивидуальный подход к обучающимся

Толерантность

Технологический аспект

Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:

- элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;
- элементов развивающего характера;
- проблемы (противоречий);
- возможности организовать учебное исследование;
- вариативности

Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:

- целеполагания;
- контроля и оценки;
- учебного интереса;
- содержательной рефлексии

Умение организовать учебное исследование

Умение организовать проектную деятельность обучающихся

Умение предоставлять самостоятельность обучающимся

Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)

Умение работать с ошибками учеников

Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)

Умение включать обучающихся в учебный диалог (полилог)