

Структура урока развивающего контроля

(контрольная работа, контрольное тестирование, контрольный диктант, контрольное изложение и др.).

(по Людмиле Георгиевне Петерсон)

1-й вариант

I этап: мотивация к учебной деятельности (психологический настрой на урок)

Задача этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности.

Деятельность учителя по реализации данной задачи:

- 1) создание условий для пробуждения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- 2) актуализация требований (мотивация) учебной деятельности («мне надо»);
- 3) определение степени сложности учебной деятельности («смогу»).

II этап: актуализация и пробное учебное действие.

Задача этапа: осмысление задания через пробное учебное действие.

Деятельность учащихся:

- 1) знакомство с контрольным заданием;
- 2) обоснование выбора способов действий, на основе ранее полученных знаний, умений и навыков;
- 3) активизация мыслительных процессов (сравнение, синтез и т.д.).

III этап: самостоятельная работа с самопроверкой.

Задача этапа: закрепление учебного действия по изученной теме.

Деятельность обучающихся:

- 1) самостоятельное выполнение заданий по данной теме;
- 2) самопроверка контрольной работы.

IV этап: рефлексия учебной деятельности на уроке.

Задача этапа: самооценка результатов своей деятельности на уроке. *Деятельность обучающихся:*

- 1) соотнесение цели урока и результатов собственной деятельности;
- 2) предварительная оценка результатов обучающимися.

2-й вариант (анализ контрольной работы)

I этап: мотивация к учебной деятельности (психологический настрой на урок)

Задача этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности.

Деятельность учителя по реализации данной задачи:

- 4) создание условий для пробуждения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- 5) актуализация требований (мотивация) учебной деятельности («мне надо»);
- 6) определение степени сложности учебной деятельности («смогу»).

II этап: актуализация и локализация индивидуальных затруднений.

Задача этапа: анализ контрольной работы и выявление индивидуальных затруднений.

Деятельность учащихся:

- 4) выявление типичных и индивидуальных ошибок;
- 5) обоснование выбора способов действий, на основе ранее полученных знаний, умений и навыков;
- 6) активизация мыслительных процессов (сравнение, синтез и т.д.).

III этап: коррекция выявленных затруднений.

Задача этапа: формирование умения правильно применять необходимые способы действий при осуществлении самоконтроля.

Деятельность обучающихся:

- 1) самостоятельная работа по исправлению допущенных ошибок.

IV этап: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Задача этапа: отработка способов действий, вызвавших затруднения и самопроверка их усвоения.

Деятельность обучающихся:

- 1) самостоятельное выполнение заданий, аналогичных тем, в которых были допущены ошибки;
- 2) самопроверка по эталону;
- 3) фиксация преодоления возникших ранее затруднений.

V этап: рефлексия учебной деятельности на уроке.

Задача этапа: осознание способов преодоления затруднений и самооценка результатов коррекционной деятельности.

Деятельность обучающихся:

- 1) фиксация способов деятельности по устранению затруднений по изученной теме;
- 2) соотнесение цели урока и результатов собственной деятельности;
- 3) оценка полученных результатов обучающимися и учителем, установление степени их соответствия.

Результат деятельности: способность осуществлять контролирующие функции.

Содержательная часть: самоконтроль учебных достижений.

