

**Структура урока «открытия» новых знаний.
(по Людмиле Георгиевне Петерсон)**

I этап: мотивация к учебной деятельности (психологический настрой на урок)

Задача этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности.

Деятельность учителя по реализации данной задачи:

- 1) создание условий для пробуждения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- 2) актуализация требований (мотивация) учебной деятельности («мне надо»);
- 3) определение степени сложности учебной деятельности («смогу»).

II этап: актуализация и пробное учебное действие.

Задача этапа: актуализация знаний через пробное учебное действие.

Деятельность учащихся:

- 1) анализ действий по заданной теме;
- 2) определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий;
- 3) обоснование выбора способов действий.

Деятельность учителя:

- 1) активизирует мыслительную деятельность обучающихся по выбору способов действий;
- 2) проводит проверку домашнего задания в пределах развивающего обучения или предлагает задания, которые приближают обучающихся к восприятию новых знаний;
- 3) организует работу по определению темы учебного занятия;
- 4) совместно формулируют цели учебного занятия.

III этап: открытие новых знаний через учебное действие

Задача этапа: открытие нового через учебное действие.

Деятельность учащихся:

- 4) построение новых способов действий на основе ранее полученных знаний, умений и навыков;
- 5) освоение нового через активизацию мыслительных процессов (сравнение, синтез и т.д.);
- 6) самостоятельное выполнение задания с применением новых знаний;
- 7) обоснование выбора способов действий.

IV этап: выявление места и причины затруднения.

Задача этапа: осознание причины затруднений и определение «западающего звена» в цепочке действий.

Деятельность учащихся:

пошаговый анализ своих действий по выполнению задания;
выявление места затруднения;
определение причины трудностей.

V этап: планирование выхода из ситуации затруднения и реализация плана.

Задача этапа: поиск путей решения проблемы и выбор способов их реализации.

Деятельность обучающихся:

- 1) формулировка будущих учебных действий, устраняющих причину возникших затруднений;

- 2) выявление возможности проведения урока по возникшей проблеме;
- 3) выбор наиболее эффективных способов и средств достижения новых знаний;
- 4) использование предметных действий (алгоритмы, схемы, модели и др.);
- 5) применение того способа действий, который позволяет решить учебную проблему;
- 6) фиксирование способа действий в речи и схеме.

VI этап: первичное закрепление с формулированием проблемы.

Задача этапа: усвоение учащимися нового знания через способы действия.

Деятельность обучающихся:

- 1) самостоятельное выполнение заданий с применением новых знаний;
- 2) обоснование способов действий.

VII этап: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Задача этапа: закрепление пробного учебного действия по новой теме.

Деятельность обучающихся:

- 1) самостоятельное выполнение типовых заданий по новой теме;
- 2) самопроверка по эталону;
- 3) выявление ошибок и их причин;
- 4) выводы обучающихся по данной теме.

VIII этап: включение в систему знаний.

Задача этапа: формирование системы знаний об окружающей действительности.

Деятельность обучающихся:

- 1) выявление границ применимости новых знаний;
- 2) самостоятельное составление заданий по новой теме;
- 3) выводы о применимости знаний в окружающем мире и рекомендации по применению новых знаний.

IX этап: рефлексия учебной деятельности на уроке.

Задача этапа: самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя и одноклассников.

Деятельность обучающихся:

- 1) соотнесение цели урока и результатов собственной деятельности;
- 2) оценка полученных результатов обучающимися и учителем, установление степени их соответствия.