

Цели урока – пример уровней оценки

Критерий: диагностичность целей урока, предполагающих обучение и развитие; постановка цели учащимися

0-й уровень (0 баллов) – цель отсутствует в плане и на уроке;

1-й уровень (1 балл): в ходе анализа урока названа и обучающая, и развивающая цели урока;

2-й (4 балла): цели сформулированы для учащихся *диагностично*, измеримо;

3-й (7 баллов): вовлечение учащихся в групповую или индивидуальную постановку цели на уроке, обязательная организация понимания и принятия цели урока учащимися; мотивация её достижения;

4-й (сценарный уровень) (10 баллов): вовлечение учащихся в корректировку, доуточнение или смену цели, учебной задачи при изменении ситуации, определение путей и критериев достижения цели.

Содержание образования

Критерий: различение содержания учебного материала и содержания образования

- 1-й уровень (1 балл):** названы единица содержания образования и учебный материал (например, учебный материал – безударные гласные в корне слова, а единица содержания образования – способ, алгоритм выбора безударной гласной в соответствии с правилом)
- 2-й (2 - 4 балла):** единица содержания не только названа на словах, но и наглядно представлена ее модель (схема, алгоритм, понятие, способ, различение)
- 3-й (7 баллов):** единица содержания на уроке выделяется обсуждается вместе с детьми, моделируется в ходе рефлексии
- 4-й (сценарный уровень) (10 баллов):** на уроке с учетом ошибок учеников учитель включает незапланированное, недостающее содержание образования

Учебный материал

- Критерий:** подбор учебного материала, способствующего освоению запланированной единицы содержания образования на основе собственной мотивации учащихся
- **1-й уровень (1 балл):** учитель подобрал учебный материал, соответствующий целям урока, единице содержания и программным требованиям;
 - **2-й уровень (3 балла):** материал подобран с учётом мотивации (интерес, проблемность, задача-«ловушка», противоречивые факты, решения, позиции, дополнительные источники информации);
 - **3-й уровень (7 баллов):** учебный материал представлен как серия заданий, которые побуждают к поисковой, исследовательской деятельности;
 - **4-й (сценарный уровень) (10 баллов):** на уроке в случае незапланированных сбоев учащихся учитель по ходу импровизационно конструирует дополнительный учебный материал

Структура урока

Критерий: соответствие выбранной структуры урока цели урока и полной психологической структуре деятельности учащихся

1-й уровень (1 балл): соответствие запланированного набора этапов урока названным, в соответствии с целью урока

2-й (2 - 4 балла): на уроке все запланированные этапы организованы до звонка

3-й (7 баллов): на уроке наблюдается *соответствие структуры урока полной психологической структуре деятельности учащихся: мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция*

4-й (сценарный уровень) (10 баллов): запланированная структура урока изменяется при необходимости в силу изменения ситуации на уроке

Примечание – все этапы, проведенные после звонка, проставляются баллом - 0

Формы обучения

Критерий: адекватность форм цели, обоснованность их выбора данными педагогической диагностики и рефлексии учащихся:

1-й уровень (1 балл): выбранные формы обучения адекватны поставленной цели урока и единице содержания

2-й уровень (3 балла): выбор форм обоснован данными педагогической диагностики с предыдущих уроков и детской рефлексии:

3-й уровень (7 баллов): урок организуется в форме учебного сотрудничества, на уроке применяются диагностические задания. Выбираются только «правильные ответы», они принимаются сразу, не проблематизируются,

4-й уровень (10 баллов) (сценарный уровень): урок организуется в форме учебного сотрудничества (дискуссии), осуществляется работа с пониманием и вариантами непонимания учащихся. Неправильные ответы, не соответствующие плану урока, не игнорируются и не отбрасываются. При необходимости вносятся изменения в запланированные формы обучения

Подведение итогов урока

- 1-й уровень (1 балл):** учитель обсуждает с детьми, чему они научились в ходе урока; сам выставляет оценки (в основном, «поурочный балл»);
- 2-й (2 - 4 балла):** в ходе совместного анализа и рефлексии учитель дает обоснованную оценку результатов урока, отдельные комментарии выставленным оценкам;
- 3-й (7 баллов):** учитель совместно с детьми соотносит запланированные и достигнутые результаты, намечает дальнейшие шаги, отмечает индивидуальное продвижение учащихся;
- 4-й (сценарный уровень) (10 баллов):** учитель организует оценивание итогов урока на основе предварительно выработанных критериев, с учетом самооценки, взаимооценки.

Самоанализ урока

- 1-й уровень (1 балл):** учителем подготовлен самоанализ урока как формальный пересказ;
- 2-й (2 - 4 балла):** в ходе анализа и рефлексии дано обоснование отдельных параметров урока;
- 3-й (7 баллов):** в ходе анализа и рефлексии дано обоснование всех позиций анализа урока, выдержана логика «цель – средства – результат»;
- 4-й (сценарный уровень) (10 баллов):** учитель продемонстрировал способность самостоятельного обоснования всех структурных элементов урока – с учетом изменений плана: с различением замысла и реализации урока, запланированных и достигнутых учащимися результатов.