

комитет по образованию  
администрации Энгельсского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение

**«Гимназия №8»**

Энгельсского муниципального района Саратовской области

413111, Саратовская область, г. Энгельс,  
ул. Ленинградская, д.30  
тел. (8453) 74-58-67

№ 54 от 12.04.2021

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО



12.04.2021 г. № 162-од  
Директор МОУ «Гимназия № 8»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
ФИЛИМОНОВА З.В.

**Отчет  
по результатам самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 8»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
за 2020 год**

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета родителей  
МОУ «Гимназия № 8»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
протокол от 12.04.2020 года № 16

2021 год

By № 162  
12.04.2021

## Аннотация

Отчет о результатах самообследования МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – отчет) составлен в соответствии с ч. 3 п. 13 ст. 28, ч. 2 п. 3 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения информационной доступности и открытости деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8» (далее – гимназия).

Самообследование проводилось согласно Положению о проведении самообследования в гимназии, приказа директора гимназии от 16.12.2020 г. № 430-од.

Информация, представленная в отчете, предназначена для широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности гимназии, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития за 2020 год.

Информация, представленная в отчете, является достоверной и отражает реальное состояние развития гимназии в 2020 году.

Отчет состоит из 2-х частей и содержит следующие разделы:

### **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления гимназией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническая база.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

## **II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ГИМНАЗИЯ № 8» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.**

### **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **1. Образовательная деятельность**

##### **1.1. Особенности организации образовательной деятельности гимназии**

На 1 января 2020 года контингент обучающихся гимназии составлял 527 обучающихся (24 класса/комплекта):

уровень начального общего образования	- 10 классов/комплектов	- 231 обучающийся;
уровень основного общего образования	- 11 классов/комплектов	- 223 обучающихся;
уровень среднего общего образования	- 3 класса/комплекта	- 73 обучающихся.

В конце 2019-2020 учебного года выпущено 84 обучающихся (39 обучающихся 9 классов и 45 обучающихся 11 классов). На начало 2020-2021 учебного года принято 96 обучающихся (68 обучающихся в 1-е классы и 28 обучающихся в 10-е классы). Кроме этого за 2020 год прибыло – 21 обучающийся, выбыло – 37 обучающихся.

На конец 2020 года в гимназии обучались 523 обучающихся:

уровень начального общего образования	- 10 классов/комплектов	- 233 обучающихся;
уровень основного общего образования	- 11 классов/комплектов	- 235 обучающихся;
уровень среднего общего образования	- 2 класса/комплекта	- 55 обучающихся.

## 1.2. Реализация основных образовательных программ общего образования.

В гимназии реализуются основные общеобразовательные программы по уровням общего образования:

### Начального общего образования:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- реализуется развивающее обучение, дополнительные спецкурсы по английскому языку, математике и риторике, дополнительные спецкурсы по проектной деятельности.

При реализации ООП НОО используются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Адаптивные основные образовательные программы на уровне НОО в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах не реализовывались.

### Основного общего образования:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- организована предпрофильная подготовка обучающихся;
- реализуется углубленное изучение английского языка в 5-9 классах; изучение второго иностранного языка; предпрофильная подготовка (в рамках внеурочной деятельности) в 9-х классах;
- реализуются дополнительные спецкурсы по проектной и исследовательской деятельности.

При реализации ООП ООО используются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2020 году в связи с пандемией коронавирусной инфекции и переходе на дистанционный режим обучения активно использовались возможности цифровых образовательных платформ, как то: Дневник.ру, Учи.ру, Яндекс-класс, «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», а также различные мессенджеры.

Адаптивные основные образовательные программы на уровне ООО в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах не реализовывались.

### Среднего общего образования (с 2017 года в пилотном режиме реализуется ФГОС СОО):

- основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая реализацию профильного обучения по следующим профилям: социально-экономический (10-11 классы), гуманитарный (11 класс), универсальный (10-11 классы).

Адаптивные основные образовательные программы на уровне СОО в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах не реализовывались.

Для всех уровней общего образования внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивное.

### 1.2.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) гимназии является программой действий всех участников образовательных отношений по достижению качественных результатов современного образования. В целях реализации ООП НОО в начальной школе создана комфортная развивающая среда для всестороннего развития обучающихся: имеется 10 оборудованных учебных кабинетов, информационно-библиотечный центр, имеющий доступ к информации всех пользователей, фонд учебных, научных, научно-популярных, художественных материалов на различных носителях. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками, используется в образовательном процессе электронная форма учебников.

Активно работает досуговый центр «Планета детства», в котором созданы все условия для равного проявления обучающимися своих интересов и способностей.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии функционирует физкультурно-оздоровительный центр, который используется для организации урочной и внеурочной деятельности, а также проведения внеклассных мероприятий.

Работает столовая, медицинский кабинет для проведения медицинских осмотров, профилактических прививок и оказания первой медицинской помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО приоритетными направлениями в диагностике результатов ООП НОО стали следующие работы:

- предметные и метапредметные, требующие от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий,

- диагностика результатов личностного развития,
- групповой проект для оценки сформированности метапредметных результатов,
- мониторинг сформированности УУД.

Одним из показателей педагогической культуры учителя является его способность к непрерывному образованию для профессионального роста через самообразование, стремление к самосовершенствованию.

Анализ деятельности педагогов начальной школы за 2020 год показал, что

- 100 % педагогов приняли участие в работе творческих групп, мастер-классов, практикумов, семинаров, конференций и др., что на 5% больше, чем в 2019 году;
- на 2 % увеличилось участие педагогов в кураторстве всероссийских/международных конкурсов-олимпиад обучающихся и в распространении своего педагогического опыта на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в сравнении с 2019 годом;
- 50% учителей начальных классов имеют публикации профессионально-методической направленности.

Согласно плану-графику осуществляется повышение квалификации, что положительно сказывается на организации образовательной деятельности; на 5 % (по сравнению с предыдущим годом) уровень владения такими технологиями, как

- дистанционные образовательные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- проектно – исследовательские;
- коллективные способы обучения;
- уровневая дифференциация;
- информационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология проблемно-диалогического обучения.

Результатом работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися начальной школы по итогам учебного года является их активное участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, конкурсах и смотрах знаний различного уровня.

В 2020 учебном году обучающимися начальной школы одержано 569 побед в олимпиадах и конкурсах различного уровня, что меньше на 0,3 % по сравнению с прошлым учебным годом (причина- дистанционное обучение).

Результаты работы с высоко мотивированными обучающимися начальной школы представлены в разделе 3.3.6.

### **1.2.2. Реализация основной образовательной программы основного общего образования.**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) гимназии является программой действий всех участников образовательных отношений по достижению качественных результатов современного образования. Программа направлена, прежде всего, на работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, на обеспечение их социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В целях реализации ООП ООО в основной школе создана комфортная развивающая среда для воспитания личности ребенка, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе: 18 оборудованных учебных кабинетов, информационно-библиотечный центр, имеющий доступ к информации всех пользователей, фонд учебных, научно-методических, научных, художественных материалов на печатных и электронных носителях. Создана

и размещена в локальной сети и постоянно пополняется медиатека, доступ к которой имеют все участники образовательных отношений.

Активно работают досуговый и физкультурно-оздоровительный центры, в которых созданы все условия для равного проявления обучающимися своих интересов и способностей. Работает столовая, медицинский кабинет для проведения медицинских осмотров, профилактических прививок и оказания первой медицинской помощи. В гимназии имеется один компьютерный класс, все учебные кабинеты оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками, используются электронные формы учебников.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО приоритетными направлениями в диагностике стали следующие работы:

- диагностика результатов личностного развития,
- групповой проект для оценки сформированности метапредметных результатов,
- мониторинг сформированности УУД.

Одним из показателей педагогической культуры учителя является его способность к самообразованию, стремление к профессиональному росту, самосовершенствованию через участие в работе творческих групп (мастер-классов, практикумов, семинаров, конференций и др.) различного уровня.

В текущем учебном году на базе гимназии проведено 2 видеоконференции в рамках деятельности Всероссийского проекта «Гимназический союз России», 3 заседания стажировочной площадки по математике, 3 заседания стажировочной площадки по иностранному языку, дано 8 мастер-классов, 14 открытых уроков и внеурочных занятий.

В течение 2020 года педагоги гимназии целенаправленно:

- проектировали информационное пространство гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализовывали основную образовательную программу основного общего образования гимназии, в т.ч. и использованием дистанционных технологий обучения в период пандемии коронавируса;
- проводили методическую работу по введению ФГОС ООО (обучающие теоретико-практические семинары, мастер-классы, «круглые столы», открытые уроки, методические совещания);
- реализовывали системно-деятельностный подход в обучении, новые элементы структуры урока (мотивация, рефлексия, вызов или побуждение к действию для самостоятельного определения обучающимися темы урока, целей, задач);
- изучали образовательные потребности обучающихся и родителей;

Целенаправленная работа по повышению квалификации положительно сказалась на качестве образовательной деятельности, о чем свидетельствуют стабильные показатели качества знаний обучающихся 5-9 классов по сравнению с прошлым учебным годом.

Так же, как и в начальной школе, одним из ключевых направлений работы являлась реализация деятельностного подхода в обучении - основы формирования УУД обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС ООО проводится оценка результатов освоения ООП ООО по следующим приоритетным направлениям/работам:

- оценка достижения предметных результатов в следующих формах:
  - диагностика образовательных достижений (в т.ч. итоговая промежуточная аттестация),
  - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- оценка достижения метапредметных результатов в следующих формах:
  - тестирование;
  - экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта;
  - мониторинг результатов работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися,
  - мониторинг сформированности УУД.
- оценка достижения личностных результатов проводилась косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом и педагогами, а также

посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Основные результаты обучающихся 5 - 9 классов  
по итогам II полугодия 2019-2020 учебного года (май 2020 года).

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-9 классов показал, что при 100% успеваемости качество знаний обучающихся составляет 74,8 что на 2 % выше прошлогодних показателей. Обучающиеся 5 классов – 85,7%, что выше гимназического показателя на 0,8% (5А класс – 81,8%, 5Б класс – 88,2%, 5В класс – 50%). Обучающиеся 6 классов– 83,3 %, что на 1,6% ниже гимназического показателя (6А класс 75%, 6Б класс 92%). Обучающиеся 7 классов - 76%, что на 8,9% ниже гимназического показателя (7А класс 87 %, 7Б класс 60,9%). Обучающиеся 8 классов 62,5 – что ниже гимназического на 22,4%, (8А класс 80%, 8Б класс 47%), что на 3,3% ниже предыдущего года обучения. Обучающиеся 9 классов – 74,4 % (9а – 70%, 9б – 78,9%), что на 8,6% выше предыдущего года.

Анализ результатов контрольных работ по текстам администрации на промежуточной итоговой аттестации обучающихся 5-8 классов, составленных в соответствии с требованиями ФГОС ООО, и выполненных обучающимися 5-8 классов показал достаточно хорошие результаты обучения и развития:

- по русскому языку - при 100 % успеваемости качество знаний составляет в 5А - 86%, в 5Б - 82%, 5В – 83%, 6А -100%, 6Б - 100%, 7А - 87%, 7Б -52%, 8А -100%, 8-Б -71%, 9-А -100%, 9-Б - 100%, 10-А -100%
- - в параллели 5 классов при успеваемости 100% качество знаний составляет 84%
- - в параллели 6 классов при успеваемости 100% качество знаний составляет 100% (что выше прошлогоднего показателя на 17%)
- - в параллели 7 классов при успеваемости 100% качество знаний составляет 70% (что ниже прошлогоднего показателя на 7%)
- - в параллели 8 классов при успеваемости 100% качество знаний составляет 86% (что выше прошлогоднего показателя на 28%)
- - в параллели 9 классов при успеваемости 100% качество знаний составляет 100% (что выше прошлогоднего показателя на 16%).
- - по математике – при успеваемости 100 % качество знаний составляет 87,3%, что на 14,1% ниже прошлогоднего показателя;
- - в параллели 5 классов при успеваемости 100 % качество знаний составляет 96%, что на 23,4% выше прошлогоднего показателя (5А – 100%, в 5Б – 94%, в 5В – 94%),
- - в параллели 6 классов при успеваемости 100 % качество знаний составляет 85,4%, что на 20,2% выше прошлогоднего показателя (6А – 79%, в 6Б – 91,7%);
- - в параллели 7 классов при успеваемости 100 % качество знаний составляет 80,68,4%, что на 11,6% выше прошлогоднего показателя (7А - 95%, в 7Б – 65% соответственно);
- - в параллели 8 классов при успеваемости 100 % качество знаний составляет 75,3%, что на 22,7% выше прошлогоднего показателя (8А – 80%, в 8Б – 70,6%);
- - в параллели 9 классов при успеваемости 100 % качество знаний составляет 100%, что на 47,4% выше прошлогоднего показателя (9А и 9Б по 100%);
- по английскому языку (углубленное изучение) при успеваемости 100 % качество знаний составляет: 5А – 82 %, в 5Б – 87%, 6А - 90%, 6Б - 79%/ 80%, 7А- 82%/91%, 7Б - 67%, 8Б – 47 %, 10 – 95%.

Анализ итоговой промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов представлен в разделе 3.3.3.

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям: (клуб «Патриотический клуб «Антей» - 7-8, 10-11 классы, кружок); социальное (клуб «Лидер» - 5а,б классы, клуб «Юный

помощник правоохранительных органов» - 5в класс, психолого-педагогический тренинг (сопровождение) - 5-6 классы, клуб «Школьное телевидение» - 7б, 8 б классы, предпрофильная подготовка - элективные курсы по выбору - 9 классы); общекультурное (кружок «EnglishProject» - 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б классы), студия «Солист» – 5а класс, мультипликационная студия «Пластинин» – 6а, 6б, 8а, 8б класс; общеинтеллектуальное (клуб «Экспериментариум» - 5в класс, НОУ – 6-11 классы индивидуально-групповые занятия 5-9 классы и индивидуальные занятия в клубе "Эрудит" с одаренными детьми - 5-11 классы); спортивное (секция "Спортивные игры" - 5-6, 9 классы).

Результатом работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися 5-9 классов в 2020 учебном году является активное их участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, конкурсах и смотрах знаний различного уровня. 116 обучающихся, или 23% от всех обучающихся гимназии, стали победителями олимпиад и конкурсов различного уровня, причем большинство из них - победители и призеры нескольких олимпиад и конкурсов. Данный показатель ниже на 1,2% по сравнению с прошлым учебным годом.

Обучающиеся 5-8 классов в рамках реализации ООП ООО выполнили метапредметные проекты, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и городу Энгельс. Обучающиеся 5а класса представили и защитили проект по теме «Герои Отечества – наши земляки», 5б класса «О подвиге детей во время Великой Отечественной войны на фронте и в тылу», «Награды моего прадеда», 5в класса «Города – герои Великой Отечественной», 6а класса - «Помните!», 6б класса - «Мы помним...», 7а класса – «Храмы Покровска – Энгельса», 7 б класс – «Мой родной город Энгельс»; 8а класс - «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», 8б класса - «История моей семьи в истории моей страны». По результатам работ составлено положительное экспертное заключение. Обучающиеся 9а, 9б классов подготовили и защитили индивидуальные метапредметные проекты.

Анализ личных достижений обучающихся проведенный через проверку «портфолио» показал, что все обучающиеся 5-9 классов имеют папки личных достижений согласно требованиям «Положения о «портфолио» обучающихся».

### Качественные результаты «портфолио» представлены в сводной Таблице 1.

Таблица 1

Класс	Предметная компетентность	Функциональная грамотность	Социальная компетентность	Общекультурная и поликультурная компетентность	Коммуникативная компетентность	Интеллектуальная компетентность	Общий балл
5 «А»	16	6	6	4	6,4	15	0,53
5 «Б»	17	4,7	5,4	3,8	5,5	5,6	0,5
5 «В»	16,5	5,5	4,2	3,9	5,95	10,3	0,51
<b>5-е классы</b>	<b>16,5</b>	<b>5,4</b>	<b>5,2</b>	<b>3,9</b>	<b>5,95</b>	<b>10,3</b>	<b>0,51</b>
6 «А»	14,8	4,8	6,5	3,9	6,2	4,4	0,41
6 «Б»	12,3	3	6	3,2	4,2	3	0,37
<b>6-е классы</b>	<b>13,6</b>	<b>3,9</b>	<b>6,3</b>	<b>3,6</b>	<b>5,2</b>	<b>3,7</b>	<b>0,39</b>
7 «А»	11,6	11,6	4,5	4,9	9,3	2,2	0,44
7 «Б»	9,5	2,9	3,7	2,5	4,1	1,9	0,30
<b>7-е классы</b>	<b>10,6</b>	<b>7,3</b>	<b>4,1</b>	<b>3,7</b>	<b>6,7</b>	<b>3,6</b>	<b>0,37</b>
8 «А»	15	5,5	6	4	6,6	4	0,48
8 «Б»	12	3	4	4,6	4	3	0,31
<b>8-е классы</b>	<b>13,5</b>	<b>4,25</b>	<b>5</b>	<b>4,3</b>	<b>5,3</b>	<b>3,5</b>	<b>0,39</b>
9 «А»	16	4,7	4,1	3	4,3	9	0,41
9 «Б»	12	3,3	4,9	3	4,3	11	0,38
<b>9-е классы</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>2,8</b>	<b>4,3</b>	<b>10</b>	<b>0,4</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>13,64</b>	<b>4,97</b>	<b>5,02</b>	<b>3,66</b>	<b>5,49</b>	<b>6,22</b>	<b>0,413</b>

Анализ сводной ведомости результатов «портфолио» обучающихся на уровне основного общего образования показал, что у обучающихся 5-9 классов хорошо развита предметная компетентность и уровень её развития имеет максимальный показатель в 5-х классах (16,5 баллов), снижается в 6-х и 7-х (10,6 – 13,6) классах и вновь возрастает в 9-х классах (14 баллов). Функциональная грамотность имеет минимальные показатели в 6-х классах (3,9), достигает максимального показателя в параллели 7-х классов (7,3 баллов). Уровень социальной компетентности находится в пределах от 4,1 баллов (7 классы) до 6,3 баллов (6 классы). Уровень общекультурной и поликультурной компетентности составляет от 3 баллов в 9-х классах до 4,3 в 8-х классах. Уровень коммуникативной компетенции – в пределах от 4,3 балла (9 классы) до 6,7 балла (7 классы), сформированность интеллектуальной компетентности – максимальный в 5-х классах (10,3), минимальный – в 6-х классах (3,7).

Основные результаты обучающихся 5 - 9 классов  
по итогам I триместра 2020-2021 учебного года (ноябрь 2020 года).

В 2020-2021 учебном году гимназия перешла на обучение по триместрам, поэтому результаты успеваемости 5-9 классов сравниваются с результатами успеваемости I четверти 2019-2020 учебного года.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-9 классов показал, что при 100 % успеваемости качество знаний обучающихся составляет 68,6 % что на **0,95%** ниже показателя I четверти 2019-2020 учебного года.

Обучающиеся 5 классов – 71,4% (5А класс – 95,5%, 5Б класс – 55 %, 5в класс – 66,7%), что на 7,9% ниже предыдущего года обучения, что объясняется периодом адаптации на уровне основного общего образования.

Обучающиеся 6 классов – 67,2%, (6А класс – 65,2%, 6Б класс – 77,8%, 6В – 58,8%), что на 8,5% ниже предыдущего года обучения (обучающиеся ба снизили качество знаний на 25,5%).

Обучающиеся 7 классов – 64,3%. (7А класс – 63,2%, 7Б класс – 65,2%), что на 11,2 % ниже предыдущего года обучения.

Обучающиеся 8 классов – 66,7% (8А класс – 86,4%, 8Б класс – 47,8 %), что на 2,95% ниже предыдущего года обучения.

Качество знаний обучающихся 8Б (47,8%) одно из самых низких среди 5-9 классов.

Обучающиеся 9-ого класса – 71,4%, что на 10,3% выше предыдущего года обучения.

Анализ результатов контрольных работ по текстам администрации за I полугодие текущего года (декабрь 2020 года), составленных в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с включением заданий формата ВПР (9 классы – формат ОГЭ) и выполненных обучающимися 5-9 классов, показал хорошие результаты обучения и развития в следующих классах:

- по русскому языку – при общей успеваемости в 5-8 классах 91/95% (на 9%/5% соответственно ниже по сравнению с прошлым отчетным периодом), качество знаний в 5-8 классах составляет 65%/72% (диктант и тестовые задания), в 9а классе – при стопроцентной успеваемости 85% качества: в 5А – 100% /100%, в 5Б -84%/92%, в 5В-57%/57%, 6А -61%/61 %, 6Б -67%/87%, 6В -23%/38%, 7А – 69%/94%, 7Б -81%/90%, 8А - 50%/55%, 8Б - 55%/44%. Невысокие результаты по итогам контрольных срезов за диктант в 8-А, 8-Б классах – 53%/50%; низкие результаты в 5-В – 23/28%.

- математика (5-6, 10-11 классы), алгебра и начала анализа (7-9 классы) – при успеваемости 100%, качество знаний составило 62,3%, средний балл - 3,8:

Показатели качества знаний классов находятся в пределах от 33,3 % (7-А класс) до 88,9% (5-А класс).

в 5 классах качество знаний составило 81,4% (в 5А – 88,9%, в 5Б – 88,2%, в 5В – 57,1%), при показателе успеваемости – 100%; в 6 классах – 62%, что на 1% меньше показателя прошлого года (в 6А – 47,4/ прошлый год 71,4%, в 6Б – 68,75/ прошлый год 81%, в 6В – 73,3%/ прошлый год 38,8%); в 7 классах – 44,7%, что на 6,7% меньше показателя прошлого года (в 7А – 33,3/42,8% прошлый год, в 7Б – 52,2%/60% прошлый год; в 8 классах 52,5%, что на 2,5% меньше показателя прошлого года (в 8А – 66%/ 67% прошлый год, в 8Б – 39% /43% прошлый год, при успеваемости – 100%; в 9 классах 70,8%, %, что на 0,7% меньше показателя прошлого года (в 9А – 70,8%/69,5% прошлый год,)), показатель успеваемости – 100%.



- английский язык (углубленное изучение) в 5А – 82 %, в 6А -77 %, в 6Б - 62% , 7А -66%, 7Б - 76%, 8А(1 группа) – 78% ,8А(2 группа) - 80%, 8Б – 55%, 9класс – 93%, (показатель успеваемости в углубленных группах– 100%).

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям: духовно-нравственное (патриотический клуб «Антей»); общеинтеллектуальное (научные общества обучающихся по предметам, клуб «Умники и умницы», ВНИР, индивидуально-групповые занятия 5-9 классы и индивидуальные занятия в клубе "Эрудит" с одаренными детьми - 5-11 классы); социальное (клуб «Лидер», психолого-педагогический клуб «Познаю себя», клуб «Юные помощники правоохранительных органов. ЮИД»); общекультурное (клубы « Немецкий проект», « Финансист», мультипликационная студия « Пластилин»); спортивное (секция "Спортивные игры" -5-11 классы).

В рамках реализации дополнительных общеразвивающих сертифицированных программ ПФДО работает клуб «Программируем на языке « Python»», реализовывались краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы « Наставник», « Новогодняя мастерская», « Школа Оригами».

Результатом работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися 5-9 классов в I полугодии 2020 - 2021 учебного года является активное их участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, конкурсах и смотрах знаний различного уровня: 98 обучающихся, или 44% от обучающихся 5-9 классов гимназии, стали победителями олимпиад и конкурсов различного уровня, причем большинство из них - победители и призеры нескольких олимпиад и конкурсов. Данный показатель ниже на 0,7 % по сравнению с отчетным периодом прошлого учебного года.

### **1.2.3. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования.**

Содержание образования на уровне среднего общего образования определяемое требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) и реализуемое через ООП СОО гимназии направлено на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательного учреждения;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

В целях реализации ООП СОО в старшей школе, так же, как и в основной школе, создана комфортная развивающая среда для воспитания личности подростков, способной быть успешно реализованной в современном обществе

В соответствии с требованиями ФГОС СОО приоритетными направлениями в диагностике стали следующие работы:

- диагностика результатов личностного развития, профессионального самоопределения;
- индивидуальный проект для оценки достижения метапредметных результатов, сформированности УУД.

Гимназия, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профили обучения. Это - гуманитарный, социально-экономический и универсальный профили (по направлениям). В гимназии 100 % обучающихся средней школы обучаются на профильном уровне.

Учебные предметы обязательной части учебного плана ООП СОО представлены на двух уровнях – базовом и профильном, в соответствии с профилем обучения и социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### Основные результаты обучающихся 10-11 классов по итогам II полугодия 2019-2020 учебного года (май 2020 года).

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 10 класса показал, что при 100 % успеваемости качество знаний обучающихся составляет 92,9 %, что на 19,2 % выше прошлогодних показателей (10а - 92,9 %); 11 классов - при 100 % успеваемости качество знаний обучающихся составляет 86,6 %, что на 9,6 % выше прошлогодних показателей (11а – 87,5 %, 11б – 85,7 %). Обучающиеся 10 класса завершили учебный год промежуточной итоговой аттестацией по профильным предметам и защитой проектной идеи индивидуального проекта (результаты промежуточной аттестации обучающихся 10 классов представлены в разделе 2.3.3).

Обучающиеся 10 класса по завершении учебного года выполнили контрольные работы на итоговой промежуточной аттестации по основным и профильным предметам и защитили проектную идею индивидуального проекта.

Обучающиеся 11а, 11б классов по завершении учебного года выполнили контрольные работы по всем предметам учебного плана и защитили индивидуальные проекты, прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Анализ результатов контрольных работ по текстам администрации за 2019-2020 учебный год (май 2020 года), составленных в соответствии с требованиями ФГОС СОО (формат ЕГЭ) и выполненных обучающимися 10-11 классов, показал хорошие результаты обучения и развития в следующих классах:

- по русскому языку – 10-А – 100 %, (при успеваемости 100 %), 11-А -88 %, 11Б – 90 % (при успеваемости 100%)

- по математике – при успеваемости 100 %, качество знаний составило 89,1 %, средний балл - 4,4; в 10А (профиль) – 100 % (при успеваемости 100 %, средний балл - 5), 10А (база) - 100% (при успеваемости 100 %, средний балл - 4,2), 11А (профиль) - 95,8 % (средний показатель успеваемости – 100 %, средний балл - 4,8), 11Б (база) - 95% (средний показатель успеваемости – 100%, средний балл - 4,5).

- по английскому языку (углубленное изучение) в 10 – 95 %, 11А – 89 %, 11Б – 100 % (средний показатель успеваемости в углубленных группах– 94,6 %).

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям: духовно-нравственное (участие в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), участие во Всероссийском военно-патриотическом общественном движении "Юнармия", участие обучающихся в ученическом самоуправлении); социальное (Клуб "Лидер", психолого-педагогический клуб «Познаю себя», клуб « Юные помощники правоохранительных органов»); общекультурное (занятия в культурно-досуговом и информационно-библиотечном центрах гимназии, клуб «Финансист», клуб «DeutschProjekt»); общеинтеллектуальное (индивидуально-групповые занятия (факультативы) и индивидуальные занятия в клубе "Эрудит" с одаренными детьми, научное общество обучающихся); спортивное (занятия в секциях и клубах на базе спортивных школ ЭМР, спортивно-оздоровительная работа гимназии).

Результатом работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися 10-11 классов в 2019 - 2020 учебном году является активное их участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, конкурсах и смотрах знаний различного уровня: 24 обучающихся (или 40% от всех обучающихся 10-11 классов) стали победителями олимпиад и конкурсов различного уровня, причем большинство из них - победители и призеры нескольких олимпиад и конкурсов (в том числе и дистанционных). 12 обучающихся получили золотой и серебряный значок ГТО.

Анализ личных достижений обучающихся проведенный через проверку «портфолио» показал, что все обучающиеся 10-11 классов имеют папки личных достижений согласно требованиям Положения о «портфолио» обучающихся».

### Качественные результаты «портфолио» представлены в сводной Таблице 2.

Таблица 2

Класс	Предметная компетентность	Функциональная грамотность	Социальная компетентность	Общекультурная и поликультурная компетентность	Коммуникативная компетентность	Интеллектуальная компетентность	Общий балл
10»А»	15,4	4,3	5,9	2,7	7,2	9,9	0,46
<b>10-е классы</b>	<b>15,4</b>	<b>4,3</b>	<b>5,9</b>	<b>2,7</b>	<b>7,2</b>	<b>9,9</b>	<b>0,46</b>
11»А»	14,1	5,1	5,3	4	6,9	9,2	0,52
11 «Б»	15,5	6,1	6,3	4,4	8,5	8,2	0,54
<b>11-е классы</b>	<b>14,8</b>	<b>5,6</b>	<b>5,8</b>	<b>4,2</b>	<b>7,7</b>	<b>8,7</b>	<b>0,53</b>
<b>10-11 классы</b>	<b>15,1</b>	<b>4,95</b>	<b>5,85</b>	<b>3,45</b>	<b>7,45</b>	<b>9,3</b>	<b>0,5</b>

Анализ сводной ведомости результатов «портфолио» обучающихся на уровне среднего общего образования показал, что у обучающихся 10-11 классов хорошо развита предметная компетентность - средний показатель (15,1 баллов). Функциональная грамотность имеет максимальные показатели в 11-х классах (5,6 баллов). Уровень социальной компетентности находится в пределах от 5,3 баллов (11А класс) до 6,3 баллов (11Б класс). Уровень общекультурной и поликультурной компетентности составляет 2,7 балла в 10А классе, показатель увеличивается в 11-х классах (максимальное значение 4,4 в 11Б классе). Уровень коммуникативной компетенции – в пределах от 6,9 баллов (11А класс) до 8,5 балла (11Б классе), сформированность интеллектуальной компетентности максимальный 9,9 (10А классе), минимальный – 8,2 (11Б класс).

#### Основные результаты обучающихся 10-11 классов по итогам I полугодия 2020-2021 учебного года (сентябрь – декабрь 2020 года).

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 10-11 классов показал, что при 100 % успеваемости качество знаний обучающихся составляет 80% что на 5,8 % выше I полугодия 2019-2020 учебного года.

Обучающиеся 10 класса – 75 %, что на 3,6 % ниже предыдущего года обучения.

Обучающиеся 11 классов – 85,1%, что на 16% выше предыдущего года обучения.

Анализ результатов контрольных работ по текстам администрации за I полугодие текущего года (декабрь 2020 года), составленных в соответствии с требованиями ФГОС ООО (формат ЕГЭ) и выполненных обучающимися 10-11 классов, показал хорошие результаты обучения и развития в следующих классах:

- по русскому языку в 10-А классе при успеваемости 100% качество знаний составляет 79% (в 9 классе был формат ОГЭ, поэтому сравнивать некорректно), в 11-А классе при показателе успеваемости 100% качество знаний составляет 100% (на 14% выше показателей прошлого отчетного периода),

- по математике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 67,3%, средний балл - 4:  
- в 10 классе 56,8% (в 10А (профиль) – 50%, 10А – 63,63%, при успеваемости – 100%;

- в 11 классе 77,8% (в 11А (профиль) – 84,2%, 11А (база)– 71,4%, при успеваемости – 100%;  
- по английскому языку (углубленное изучение) в 10 классе - качество знаний 55%, 11 классе - 88% (показатель успеваемости в углубленных группах– 100%).

По результатам успеваемости за 10 класс и I полугодие 11 класса 18 обучающихся из 27 (66,7%) могут претендовать на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении», 2 обучающихся на получение муниципального знака «За особые успехи в учении».

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям: духовно-нравственное (участие в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), участие во Всероссийском военно-патриотическом общественном движении "Юнармия", участие обучающихся в ученическом самоуправлении); социальное (Клуб "Лидер", психолого-педагогический клуб «Познаю себя», клуб «Юные помощники правоохранительных органов»); общекультурное (занятия в культурно-досуговом и информационно-библиотечном центрах гимназии, клуб «Финансист»), общеинтеллектуальное (индивидуально-групповые занятия (факультативы) и индивидуальные занятия в клубе "Эрудит" с одаренными детьми, научное общество обучающихся); спортивное (занятия в секциях и клубах на базе спортивных школ ЭМР, спортивно-оздоровительная работа гимназии).

Результатом работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися 10-11 классов в 2020 - 2021 учебном году является активное их участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, конкурсах и смотрах знаний различного уровня: 24 обучающихся (или 44% от всех обучающихся 10-11 классов) стали победителями олимпиад и конкурсов различного уровня, причем большинство из них - победители и призеры нескольких олимпиад и конкурсов (в том числе и дистанционных).

**1.3. Результаты образовательной деятельности гимназии свидетельствуют о целенаправленной и планомерной работе для получения доступного качественного образования обучающимися всех уровней обучения через:**

- 1) повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических кадров и распространение педагогического опыта;
- 2) оптимизацию работы психологической службы;
- 3) работу с молодыми талантами и высоко мотивированными обучающимися;
- 4) деятельность ресурсного центра «Элит»;
- 5) совершенствование нормативно-правовой базы гимназии.

### **1.3.1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров.**

За 2020 год педагогический коллектив гимназии повышал свою квалификацию через прохождение очередных курсов повышения квалификации, участие в тематических семинарах, конференциях, в инновационной деятельности.

Успешно прошли аттестацию для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории 4 человека (Мягкая И.Г., Васина Л.В., Авдейчик Е.А., Цыганова Н.А.). Итого доля аттестованных педагогов составляет 89% (Таблица 3).

Очередные курсы повышения квалификации прошли 6 педагогических работников: заместитель директора по УВР Батракова Н.Н. по теме «Новый формат профориентации в образовательном учреждении», учителя начальных классов Цыганова Н.А., Ерохина Н.А. по теме «Профессиональная деятельность учителя начальных классов в контексте национальной системы учительского роста» (с использованием ДОТ), учитель математики Хохлова В.О. по теме «Методические и дидактические аспекты преподавания математики в соответствии с ФГОС ОО» (с использованием ДОТ), педагог-психолог Редченко Н.Д. по теме «Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем», учитель географии Кривенцова Н.В. по теме «Внедрение целевой модели развития дополнительного образования детей в Саратовской области».

26 педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции в ОО». Все классные

руководители прошли курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Дополнительную профессиональную переподготовку прошла учитель начальных классов Ушакова Г.И. по программе «Менеджмент в образовании».

Таблица 3

Год	Всего педагогически работников	Первая квалификационная категория			Высшая квалификационная категория			Соответствие занимаемой должности	Итого аттестованных чел. наб
		претенденто-вало	аттестовано	имеют данную категорию	претенденто-вало	аттестовано	имеют данную категорию		
2018	41	2 чел. (5%)	2 чел. (5%)	7 чел. (17%)	4 чел. (10%)	4 чел. (10%)	24 (59%)	4 (10%)	35 чел. 92,3%
2019	35	1 (3,5%)	1 (3,5%)	5 (14%)	9 (26%)	9 (26%)	20 (58%)	3 (8,6%)	28 (80%)
2020	35	0	0	4 (10,8%)	4 (10,8%)	4 (10,8%)	19 (51,3%)	8 (21,6%)	31 чел. (89%)

В рамках научно – методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в гимназии осуществлялась целенаправленная работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов гимназии:

- 6 педагогов гимназии прошли очередные курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «СОИРО»;

- 6 педагогов прошли курсы по теме «Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования» при ГАОУ ДПО «СОИРО».

### 1.3.2. Распространение педагогического опыта учителями гимназии.

Учителя гимназии за 2020 год участвовали в следующих мероприятиях, распространяя свой педагогический опыт:

- доклады, отчеты, тематическая и общая информация на заседаниях педагогического совета, Совета родителей, родительских собраниях, на коллегии комитета по образованию администрации ЭМР, (директор Филимонова З.В., 2020г.)
- вебинар, организованный платформой Яндекс.Учебник «Рекомендации по обучению в дистанционном формате на примере образовательных сервисов Яндекса» (30.03.2020 сертификат участия Шелахаевой Л.В.)
- всероссийская конференция «Воспитание и социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (11.01.2020г., сертификат участия учителя начальных классов Авдейчик Е.А.)
- муниципальные Педагогические чтения учителей начальных классов – презентация опыта «Применение АРТ-технологий на уроках в начальной школе как средство повышения мотивации учебной деятельности обучающихся» (21 февраля 2020 года, приказ МЦОКО, Бидзюра Л.П.);
- II региональная метапредметная научно-практическая конференция «Форма и содержание» (26 февраля 2020 года, сертификат участника учителя начальной школы Бидзюра Л.П.)
- вебинар, организованный платформой Яндекс.Учебник «Методические рекомендации по работе с курсом «Окружающий мир» для 1-4-х классов» (06.04.2020, сертификат участия Шелахаевой Л.В.)
- международная научно-практическая конференция филологов «Русский язык и литература в славянском мире: история и современность» (25 мая 2020, сертификат участия учителей русского языка Тараненко О.М., Розовой Н.Г.)

- видеоконференция в рамках всероссийского проекта «Гимназический союз России» для учителей английского и немецкого языков в режиме ВКС «Основные направления работы учителей иностранного языка в 2020-2021 году» (09.02.2020, выступления учителей Сайгановой О.А., Пшеняник А.В., Мишагиной А.Н., Мягкой И.Г., Кротовой О.М.)

- РМО учителей математики по теме «Дистанционные технологии в преподавании математики» (30.09.2020, выступление учителя математики Животовой Е.В. по теме «Организация дистанционного обучения. Представление различных платформ»)

- всероссийский вебинар «Новые формы исторического сочинения на ЕГЭ: основные трудности и пути решения» (03.12.2020, сертификат участника учителя истории Кругляковой Е.Н.)

- всероссийский вебинар «Онлайн-сессия «Обществознание». Модуль: «Эффективная подготовка к ЕГЭ» (19.11.2020, сертификат участника учителя истории Кругляковой Е.Н.)

- РМО учителей-логопедов по теме «Особенности организации коррекционно-логопедической работы для детей с РАС» (16.12.2020, выступление учителя - логопеда Прокофьевой Т.И.)

- РМО учителей английского и немецкого языков в режиме ВКС «Основные направления работы учителей иностранного языка в 2020-2021 году» (09.09.2020, выступления учителей Сайгановой О.А., Пшеняник А.В.)

- XII региональный творческий конкурс учителей математики «Я – учитель» (07.12.2020, мастер-класс по теме «Площади многоугольника» учителя математики Животовой Е.В.)

- заседания стажировочной площадки учителей иностранного языка (февраль 2020 года, октябрь 2020, выступления Сайгановой О.А., Мишагиной А.Н., Мягкой И.Г., Кротовой О.М., Пшеняник А.В.)

### **1.3.3. Участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства.**

Учителя гимназии в 2020 году принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

- всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации» (14.05.2020, диплом победителя учителя музыки Горобец Е.И.)

- всероссийское тестирование «ПедЭксперт 2020, направление «Общая педагогика и психология» (июль 2020, диплом III степени учитель музыки Горобец Е.И.)

- всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс», номинация «Лучший сценарий внеклассного мероприятия» (июль 2020, диплом II степени учитель музыки Горобец Е.И.)

- международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (26.10.2020, победитель учитель музыки Горобец Е.И.)

- всероссийский дистанционный конкурс «Свет Педагога» (11.12.2020, лауреат I степени учитель начальных классов Цыганова Н.А.)

- всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия «Моя Родина» (30.10.2020, победитель-учитель начальных классов Цыганова Н.А.)

- XII региональный творческий конкурс учителей математики «Я – учитель» (07.12.2020, победитель учитель математики Животова Е.В.)

### **1.3.4. Деятельность психологической службы**

Деятельность психологической службы осуществлялась по следующим основным направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактическая работа, предпрофильное и профильное сопровождение, психологическое просвещение, работа с одаренными детьми.

По направлению «диагностика» проведены следующие мероприятия:

- Диагностика школьной готовности первоклассников, которая показала высокий уровень готовности к школе детей (100%)

- Изучение периода адаптации обучающихся 1,5,10-х классов.

На основании исследования сделаны следующие выводы: обучающиеся 1-х классов успешно адаптировались к обучению. Учащихся с неполной адаптацией и дезадаптированных детей не выявлено. Основной процент обучающихся 5-х классов успешно адаптировались к обучению в гимназии, обучающиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям.

Пятиклассников с неполной адаптацией и дезадаптированных детей не определено.

По результатам диагностики социально-психологической адаптации учащихся 10-х классов у 50% десятиклассников определился высокий уровень самоприятия и приятия других и у 50% десятиклассников – средний уровень; высокие и средние показатели эмоциональной комфортности проявляются у 96,2% учащихся, низкие – у 3,8% (1 чел.).

- Диагностика сформированности личностных УУД в 1,5-х классах.

Исходя из результатов исследования, низкий уровень сформированности ЛУУД у учащихся 1,5-х классов не определен. У обучающихся выявлен высокий и средний уровни сформированности ЛУУД.

- Изучение уровня сформированности учебной мотивации, актуального эмоционального состояния, степени переживания школьной тревожности в 5-х классах.

У учащихся 5-х классов выявлен средний уровень школьной активности, тестовый результат соответствует уровню «положительного отношения к школе». Сравнительный анализ теста школьной тревожности показал у отдельных учащихся 5-х классов повышенный уровень тревожности в ситуации проверки знаний и переживания не соответствовать ожиданиям окружающих.

- Мониторинг сформированности коммуникативных УУД у обучающихся 1-х классов.

На основании данных проведенной диагностики сделан вывод: в 1-х классах нет учащихся, которые бы показали низкий уровень коммуникации в сотрудничестве. Это говорит о том, что ученики обладают навыками продуктивного общения, умеют договариваться, уровень конфликтности низкий.

- Исследование в 10-х классах уровня толерантности.

Большинство десятиклассников показали средний уровень сформированности толерантности, обучающихся с низким уровнем не выявлено.

- Исследование психологического климата классного коллектива, 5-10 классы.

В большинстве исследованных классных коллективах уровень благополучия взаимоотношений высокий, психологический климат благоприятный. В единичных случаях выявлен низкий коэффициент удовлетворенности взаимоотношений с одноклассниками, поэтому ведется работа по формированию классного коллектива, атмосферы психологической комфортности обучающихся.

- Исследование НПУ подростков 2004 г.р., первоначально встающих на воинский учет. Выводы доведены индивидуально до каждого обучающегося.

- Диагностика интересов и склонностей у обучающихся 8-х классов по методике: «Карта интересов» (в рамках предпрофильного сопровождения).

По психологическому сопровождению обучающихся при подготовке к ГИА проведены:

- диагностика психологической готовности обучающихся к ОГЭ 9-х классов;

- экспресс – диагностика психоэмоционального состояния подростков 9,11-х классов;

- занятия с элементами тренинга с обучающимися 9, 11-х классов по теме «Как поддержать выпускников перед экзаменами».

Результаты исследования показали хороший, достаточно устойчивый эмоциональный фон у большинства выпускников.

По направлению работы с одаренными детьми проведен мониторинг «Одаренные дети» с целью изучения интересов и склонностей детей для реализации их потенциальных способностей. Обучающиеся 8-10 классов приняли участие в муниципальном смотре-конкурсе знатоков психологии (призовые места) и выполнили исследовательские проекты по психологической тематике и представили на Научно-практической конференции.

По запросам педагогов и родителей обучающихся проводились различные виды диагностических обследований: определение степени сформированности и психологической атмосферы классных коллективов, изучение личностных особенностей обучающихся, их психоэмоционального состояния. По плану проводится индивидуальная диагностика обучающихся 8-11 классов по профессиональному самоопределению по запросу учащихся и их родителей.

В рамках коррекционно-развивающей работы проводились:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;

- тренинги с обучающимися 1,5,10-х классов с целью повышения уровня психологической комфортности обучающихся на этапе адаптации.

Со всеми участниками образовательных отношений организовано консультирование по интересующим их психологическим вопросам или по результатам диагностики.

Психологическое просвещение осуществляется через выступления на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях, методических объединениях.

В рамках работы по психопрофилактике проведены:

- «Единая профилактическая неделя» в 5 классах;
- «Единая профилактическая неделя» в 7 классах;
- Занятия «Как научиться справляться с собственными негативными эмоциями и агрессивными импульсами» по профилактике агрессивных и конфликтных способов взаимодействия в детской среде, 6-8 классы;
- Занятие «Границы моего тела» в 1-х классах;
- Занятие «Дерево здоровья» здоровьесберегающей направленности в 1-3 классах;
- Занятия «Все цвета, кроме черного» по профилактике вредных привычек, формированию ценностного отношения к здоровью в 5-6 классах;
- Занятия по безопасности интернет среды и медиабезопасности в 1-4 классах;
- Занятие по профилактике интернет - зависимости в 5-6 классах;
- Кл. час «Толерантность – что это такое», 9-10 классы;
- Беседа «Как справиться с волнением», 9,11 классы.

В гимназии успешно осуществляется деятельность волонтеров по психологическому просвещению, формированию у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

**1.3.5. Работа с молодыми талантами и высоко мотивированными обучающимися** является одним из приоритетных направлений в нашем образовательном учреждении.

Для работы с одаренными детьми учителями на качественно новом уровне активно используют элементы технологии исследовательской деятельности, технологии развития критического мышления и другие современные образовательные технологии. В связи с пандемией коронавирусной инфекции и переходом на обучение в дистанционном режиме с марта по май 2021 года педагоги гимназии активно использовали в своей работе цифровые образовательные платформы: ZOOM, Учи.ру, Дневник.ру, Яндекс – класс; образовательные порталы «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», что позволило непрерывно осуществлять взаимодействие с мотивированными обучающимися.

Учебно-исследовательская работа обучающихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки (1-11 классы), практические и лабораторные занятия (5-11 классы), урочные проекты (2-11 классы);
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: реферативная работа (5-10 классы), проектная работа по интересам в рамках курса «Введение в НИР» (2-4 классы) и предметных кружков (5-10 классы), учебно-исследовательские работы в рамках работы Научного общества обучающихся (2-4 классы; 5-11 классы), интеллектуальные марафоны, олимпиады, конференции (3-11 классы), что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования.

В рамках предпрофильной подготовки обучающимся оказывается психолого-педагогическая помощь по проектированию индивидуального образовательного маршрута. На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение старшеклассников по 2 профилям в 10 классе: социально-экономическому, универсальному (гуманитарное направление), по 2 профилям в 11 классе: социально-экономическому, универсальному (по двум направлениям: инженерному и гуманитарному) позволяющим им сосредоточиться на изучении предметов, составляющих основу выбранного ими направления последующего профессионального образования.

Для талантливых детей района на базе гимназии проведены следующие мероприятия:

- конкурс спикеров на английском языке (13 марта 2020 года) в дистанционном формате;
- фестиваль английской и немецкой песни (30 января 2020 года) в дистанционном формате.

В рамках развития международного сотрудничества, приоритетным направлением работы гимназии остаётся изучение 2-х европейских языков.



**1.3.6. Деятельность ресурсного центра «Элит» осуществляется с целью приближения к практике массовой школы положительных результатов деятельности гимназии в различных направлениях образовательного процесса, внедрения результатов экспериментальной и инновационной деятельности в другие образовательные учреждения и освоения ими образцов новой образовательной практики на базе гимназии. Программа развития Ресурсного центра «ЭЛИТ» успешно реализовывалась в течение 2020 года по следующим приоритетным направлениям:**

1. Повышение методического уровня педагогов по использованию современных образовательных технологий в рамках проекта «Гимназический союз России».
2. Развитие языковой коммуникативной компетенции у обучающихся.

В течение 12 лет гимназия принимает активное участие во всероссийском проекте «Гимназический союз России». Работа в данном проекте направлена как на повышение методического мастерства учителей, их педагогического опыта, так и на расширение предметных и метапредметных компетентностей обучающихся (участие в интерактивных играх различной предметной направленности, возможность посещать лекции преподавателей ведущих вузов страны). В рамках работы ресурсного центра по направлению «Повышение методического уровня педагогов по использованию современных образовательных технологий через участие в проекте «Гимназический союз России» на базе гимназии в 2020 учебном году проведены 4 видеоконференции с участием методистов УМЦ ЭМР, учителей, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе 30 школ города и района:

МОУ «СОШ № 1», МОУ «ООШ № 3», МОУ «СОШ № 4», МОУ «СОШ № 5», МОУ «СОШ № 9», МОУ «ООШ № 10», МОУ «Школа нового века», МОУ «СОШ № 12», МОУ «СОШ № 15», МОУ «СОШ № 16», МБОУ «СОШ № 18», МОУ «СОШ № 20», МОУ «СОШ № 21», МОУ «СОШ № 23», МОУ «СОШ № 26», МОУ «СОШ № 30», МОУ «СОШ № 32», МОУ «СОШ № 33», МОУ «СОШ № 42», Кадетская школа «Патриот», МОУ «СОШ с. Терновка», МОУ «СОШ с. Безымянное», МОУ «СОШ с. Берёзовка», МОУ «СОШ с. Заветное», МОУ «СОШ с. Красный Яр», МОУ «СОШ с. Пробуждение», МОУ «СОШ п. Бурный», МОУ «Музыкально-эстетический лицей им. А. Шнитке», МОУ «СОШ с. Генеральское». Темы видеоконференций были следующие:

1. Подготовка к ОГЭ по математике, физике, информатике 23.01.2020 г. (МКОУ «СОШ № 1» г. Фролово Волгоградской области).
2. Проект «Герценовский абонемент». Абонемент «Методы решения задач с параметрами». Графический метод решения задач с параметрами. Плоскость (x,y) 28.02.2020 г. (РГПУ им Герцена г. Санкт-Петербург).
3. Внешний мониторинг как инструмент совершенствования методики преподавания по английскому языку: из опыта работы МОУ «Гимназии № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области 28.02.2020 г. (МОУ Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области).
4. Активные и интерактивные приемы работы на уроках русского языка и литературы» для учителей русского языка и литературы. 29.10. 2020 г. (ГБОУ № 41 им. Эриха Кестера г. Санкт-Петербург).

Из них силами гимназии была организована и проведена 1 видеоконференция по вопросу внешнего мониторинга по английскому языку.

В связи с пандемией количество видеоконференций сократилось по сравнению с прошлым годом в связи невозможностью очного участия в конференциях.

Результатом участия гимназии в проекте «Гимназический союз России», является продвижение своего образовательного учреждения, знакомство с новациями других образовательных учреждений, возможность обмена накопленным опытом, а также профессиональный рост педагогического сообщества ЭМР.

По направлению «Развитие языковой коммуникативной компетенции обучающихся» на базе гимназии проведено 2 районных семинара и один региональный семинар для слушателей курсов СОИРО.

В 2020 году на базе гимназии работала районная стажировочная площадка учителей иностранного языка «Повышение качества преподавания иностранных языков» (руководитель Сайганова О.А.).

Согласно плану работы площадки проведены следующие мероприятия:

1) семинар-практикум «Внешний мониторинг как инструмент совершенствования методики преподавания по английскому языку из опыта работы МОУ «Гимназии № 8» - 28.02.2020;

Доклады:

учитель английского языка Мишагина А.Н.

«Роль и виды независимого мониторинга по английскому языку в улучшении качества образования»

учитель Кротова Ольга Михайловна

«Всероссийские проверочные работы по английскому языку в 11 классе: методические рекомендации из опыта работы»

учитель Пшеняник Анна Владимировна

«Всероссийские проверочные работы по английскому языку в 7 классах: проблемы, пути их решения»

Практическое занятие:

учитель Мягкая Инна Геннадьевна

«Эффективные способы достижения результата на государственной итоговой аттестации по английскому языку. Письменная часть» учитель Сайганова Ольга Анатольевна

«Использование современных цифровых образовательных ресурсов при подготовке к устной части ЕГЭ»

Для мотивированных обучающихся района с целью развития языковой лингвистической компетенции на базе гимназии проведены следующие мероприятия:

- муниципальный фестиваль английской и немецкой песни для обучающихся 7 – 11 классов образовательных учреждений;

Основные итоги работы Ресурсного центра за 2020 год:

- доля педагогов Энгельсского района, принявших участие в мероприятиях, инициированных ресурсным центром гимназии, уменьшилась на 5% по сравнению с отчётным периодом прошлого года по причине пандемии коронавирусной инфекции. Тем не менее, в системе проводилась работа по повышению профессионального роста педагогических кадров района, повысилась их готовность к работе:

- в условиях информатизации образования, дистанционного режима обучения, в области использования ИКТ и сети Интернет для учебных целей с использованием новых мессенджеров;

- по использованию технологий проблемного обучения, проектного обучения, обучения в сотрудничестве, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровых технологий, технологии «портфолио», кейс-технологий, обучение с использованием различных электронных образовательных платформ; ученического самоуправления, педагогической поддержки и сотрудничества, интерактивных технологий;

- по внедрению в учебно-воспитательный процесс творческих заданий, нестандартных задач, что способствует повышению уровня обучаемости, формированию способности овладения школьниками знаниями, способами и приёмами их получения и переработки;

- в условиях активного применения технологии исследовательского обучения;

- по преподаванию новых программ и курсов;

- по использованию технологии здоровьесбережения;

- транслировался положительный передовой опыт педагогов г. Энгельса и Энгельсского района на федеральном уровне посредством видеоконференцсвязи. В рамках проекта «Гимназический союз России» проводились видеоконференции, семинары – практикумы для учителей и обучающихся, открытые уроки, мастер-классы.

Однако количество гимназий, лицеев и школ России, для которых транслировался положительный передовой опыт педагогов г. Энгельса и Энгельсского района на федеральном уровне посредством

видеоконференцсвязи в рамках проекта «Гимназический союз России», уменьшилось (по причине приостановления работы на период пандемии). Педагогами гимназии была проведена 1 из трёх заявленных видеоконференций (отмена по причине приостановления работы в условиях пандемии коронавирусной инфекции):

Таблица 4

учебный год	2019-2020	2018-2019	2017-2018
количество гимназий, лицеев и школ России	11	22	18
сравнение	- 10	+7	+6

–доля обучающихся Энгельсского района, принявших участие в мероприятиях, инициированных ресурсным центром гимназии, уменьшилась на 10 % по сравнению с показателями прошлого учебного года. (Причина- переход на дистанционный режим обучения с конца марта по май 2020 года в связи с распространением коронавирусной инфекции).

### 1.3.7. Совершенствование нормативно-правовой базы гимназии

За 2020 год:

- дополнен пакет локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность гимназии согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- дополнен пакет локальных нормативных актов, методических материалов, регламентирующих деятельность гимназии в условиях дистанционного режима обучения и организации образовательного процесса в условиях пандемии;
- реализован второй этап программы развития МОУ «Гимназия №8» на 2019-2021 годы;
- обновлен паспорт безопасности гимназии;
- усовершенствованы материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- внесены изменения в план-график поэтапного повышения квалификации работников гимназии;
- проанализировано информационно-методическое обеспечение;
- усовершенствована внутренняя система оценивания образовательных результатов, ориентированная на достижение личностных результатов (духовно-нравственное воспитание и развитие), метапредметных (формирование и развитие УУД), предметных (освоение содержания учебных предметов), тем самым, обеспечивая комплексный подход к оценке результатов достижений.

## 2. Система управления гимназией.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на основе принципов государственно-общественного управления.

Коллегиальными органами управления гимназии являются Общее Собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный совет, совет обучающихся. Совет обучающихся - орган ученического самоуправления. Он избирает правительство гимназии во главе с президентом и кабинетом министров в рамках детской организации «Планета детства».

За 2020 год проведено 5 заседаний Общего Собрания работников, 14 заседаний Педагогического совета, 3 заседания Совета родителей и 7 заседаний Наблюдательного совета, на которых рассмотрены основные направления деятельности гимназии: программа развития, внесение изменений в основные образовательные программы, принятие локальных актов и другие вопросы. Часть заседаний в условиях пандемии проведена в дистанционном режиме. Управленческая деятельность администрации гимназии направлена на достижение эффективности и качества образовательной деятельности, на реализацию целей образования, определенных основными общеобразовательными программами общего образования (по уровням образования).

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

#### 3.1. Особенности учебного плана гимназии.

Учебный план гимназии является компонентом/элементом основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, особенности которого определены спецификой образовательного учреждения, т.е. самой гимназией и запросами участников образовательных отношений:

- реализация развивающего обучения на уровне начального общего образования;
- углубленное изучение иностранного языка (английского) в основной школе с учетом содержания основной образовательной программы основного общего образования и социального заказа участников образовательных отношений;
- изучение второго иностранного языка (немецкого) в 8-х и 9-х классах;
- реализация предпрофильной подготовки (в рамках внеурочной деятельности) в 9-х классах основной школы;
- реализация в пилотном режиме ФГОС среднего общего образования в 10-11 классах;
- ведение профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов в 10-11 классах;
- часы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для индивидуального развития личности гимназистов посредством проектирования их индивидуальной образовательной траектории.

Для осуществления образовательного процесса в гимназии разработан и утвержден годовой учебный план, годовой календарный учебный график, расписание учебных занятий, правила внутреннего распорядка для обучающихся и работников.

Учебный план гимназии на 2019-2020 учебный год и на 2020-2021 учебный год преемственны учебному плану предыдущего учебного года, являются инструментом реализации основных образовательных программ гимназии и способствует достижению задач академического гимназического образования, обозначенных в программе развития гимназии и учитывает социальный заказ, культурные потребности, требования нормативных документов.

#### 3.2. Содержание образования (по уровням) в гимназии.

Содержание образования (по уровням) в гимназии определяется основными образовательными программами – начального, основного и среднего общего образования:

1) для 1-4 классов (ФГОС НОО) оно направлено на воспитание положительного отношения к школе, к учебной деятельности, школьному коллективу; формированию познавательной деятельности и развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

В связи с этим в предметную область «Филология» обязательной части на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса (по запросу родителей) во 2-4 классах с целью расширения изучения отдельных тем предмета с целью его углубления. Общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) составляет 3 часа в неделю.

В предметной области «Физическая культура» обязательной части учебный предмет «Физическая культура» 3 часа распределены следующим образом:

2 часа – «Физическая культура» (в спортивном зале Гимназии) и

1 час – «Спортивные игры» (на спортивной площадке Гимназии) во 2А, 2Б, 3А, 3Б, В с целью формирования у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни (2-3 классы);

В структуру обязательной части учебного плана 2020-21 учебного года внесена предметная область «Родной язык и родная литература» (на основании письма Росособнадзора от 20.06.2018 года № 05-192). Изучение предмета «Родной язык» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, особенности фонетики, орфографии.

В структуру обязательной части учебного плана внесена предметная область «Родной язык и родная литература» (на основании письма Росособнадзора от 20.06.2018 года № 05-192). Изучение предмета «Родной язык» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, особенности фонетики, орфографии.

В 2020-2021 учебном году на изучение учебного предмета "Родной язык (русский)" (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») отведено в 1-4 классах по 0,5 часа на «Родной русский язык» и 0,5 часа на изучение «Литературного чтения на родном русском языке».

Учебным планом ООП НОО на 01 сентября 2020 года предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии со спецификой учреждения и социальным заказом:

#### **во 2-4 классах**

– занятия по учебному курсу «Математика и конструирование» с целью расширения изучения отдельных тем предмета «Математика», обеспечивающих формирование геометрических представлений, пространственного воображения и графической грамотности.

**1.1.** Содержание образования на уровне начального общего образования в гимназии определено следующими образовательными системами:

- «Начальная школа XXI века» (2Б, 3А, 3Б);
- «Планета знаний» (2А, 4А, 4Б, 4А,1 Б,1В),

которые способствуют развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся по всем предметам учебного плана, особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений, становлению креативной, самоорганизованной, компетентной личности, готовой к продолжению образования.

Развитие образовательного пространства направлено на создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ученика, ключевым направлением по реализации ООП НОО является работа с мотивированными обучающимися с целью развития интеллектуально-творческих способностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов в 2020 году реализовалась по пяти направлениям:

общекультурное направление - реализуется через использование ресурсов социальных партнеров (музыкальных школ, школ искусств ЭМР), базы культурно-досугового и информационно-библиотечного центров гимназии для общекультурного воспитания и развития младших школьников;

общеинтеллектуальное направление – представлено кружками «Введение в научно-исследовательскую работу» - 2-4 классы, «Математика для любознательных» - 1-2 классы и «Умники и умницы» - 3 классы;

социальное направление – представлено тренингами с группами обучающихся и классными коллективами, индивидуальными занятиями психолога по запросу родителей обучающихся (законных представителей) и классных руководителей по плану работы педагога - психолога;

спортивно-оздоровительное направление: «Спортивные игры» (2-4) классы, секции и клубы на базе спортивных школ ЭМР, спортивно-оздоровительная работа гимназии с целью сохранения, укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся гимназии как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

2) для 5-9 классов (ФГОС ООО) характерно обеспечение расширения круга дисциплин гуманитарного направления, углубленная подготовка обучающихся по иностранному языку (английский), изучение второго иностранного языка (немецкого) обучающимися 8, 9 классов, что дает возможность подросткам в соответствии с возрастными особенностями успешно реализовать себя как личность в современном обществе.

Учебный план ООП ООО на 01 сентября 2020 года построен на принципах преемственности с учебным планом начального общего образования (для обучающихся 5 классов), учебным планом 2019-2020 учебного года. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, которая

определяет состав учебных предметов по обязательным областям и учебное время, отводимое на их изучение по классам и годам обучения, и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая определяет содержание образования, направленного на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. На изучение учебного предмета "Родной язык (русский)" (предметная область "Родной язык и родная литература") отведено в 5-8 классах по 1 часу, в 9 классе - 0,5 часа. На изучение учебного предмета "Родная литература (русская)" отведено в 9 классе 0,5 часа, в 5-8 классах часы не выделены в связи с отсутствием примерной рабочей программы по учебному предмету, утвержденных учебников в ФПУ. На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) (предметная область «Иностранный язык») на углубленном уровне добавлено 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-9 классах/(группах). Общее количество часов, отведенных на углубленное изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) составляет 5 часов в неделю. На изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) (предметная область «Иностранный язык») по 1 часу в 8 - 9 классах (основание п.18.3.1 ФГОС ООО, письмо Минобрнауки от 17.05.2018 года № 08-1214). В 5 классах программа курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России") интегрирована с предметами "Литература", "История". На изучение учебного предмета «Биология» (предметная область «Естественно-научные предметы») в 7 классе добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, т.к. обучающиеся основной школы изучают данный предмет согласно «Программе основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс». Общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Биология» составляет 2 часа в неделю. На изучение учебного предмета "Изобразительное искусство" (предметная область "Искусство") в 8 классах отведено 0,5 часа (за счет уплотнения учебного материала программы по предмету). На изучение учебного предмета "Технология" (предметная область "Технология") в 7 классах отведен 1 час, в 8 классах 0,5 часа (за счет уплотнения учебного материала программы по предмету). Учебный предмет "Технология" в 5 классах, 6, 7 классах (мальчики) включает в себя изучение робототехники, 3D моделирования, прототипирование. В рамках внеурочной деятельности на изучение предмета «Технология» (проектная деятельность) дополнительно выделены часы: в 8 и 9 классах – по 1 часу в неделю, с использованием ресурсов учреждений дополнительного образования, областного технопарка «Кванториум». На изучение учебного предмета "Физическая культура" в 5-9 классах отведено 2 часа урочной деятельности и дополнительно 1 час внеурочной деятельности (раздел «Спортивные игры»).

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающимся предоставляется возможность развивать и закреплять наметившиеся интересы в различных образовательных областях, т.е. решать основные задачи гимназического образования.

Учебным планом Гимназии предусмотрено следующее распределение оставшихся часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива:

#### **в 5 классах**

- занятия по учебному предмету «Обществознание» (5а, 5б классы);
- занятия по учебному курсу «Информатика» (в группах, изучающих английский язык на базовом уровне);

#### **в 6 классах**

- занятия по учебному курсу «Информатика» (в 6а, 6в группах/классах, изучающих английский язык на базовом уровне);

#### **в 5-6 классах**

- занятия по учебному курсу по английскому языку «Разговорный английский язык» (в 5а, 5б, 5в, 6а, 6в классах - в классах/группах, изучающих английский язык на базовом уровне);

#### **в 7 классах**

- занятия по учебному курсу по информатике "Основы программирования" (7-х и 8б классах (по выбору родителей, законных представителей обучающихся);
- занятия по учебному курсу по физике "Физика в задачах" (7-х классах (по выбору родителей, законных представителей обучающихся);

### в 5-9 классах

- занятия по учебному курсу по математике «Математика в задачах» (5, 6а, 6б, 7- 9 классы);
- занятия по учебному курсу по математике «Спецматематика» (по социальному заказу родителей обучающихся 5б, 5в, 6в (технологической направленности), 8-х классов.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по пяти основным направлениям развития личности обучающихся:

духовно-нравственное – представлено патриотическим клубом «Антей»; клубом "Мир музея" (на базе музеев ЭМР и г. Саратова);

социальное направление – представлено клубом "Лидер", клубом "Юные помощники правоохранительных органов"; психолого-педагогическое сопровождение: тренинг "Познаю себя"; тренингами с группами обучающихся и классными коллективами, индивидуальными занятиями психолога по запросу родителей обучающихся (законных представителей) и классных руководителей;

общекультурное направление - представлено клубом «Deutsch Projekt», студией вокала; студией мультипликации "Пластинин"; клубом «Финансит», реализуется через использование ресурсов социальных партнеров (в музыкальных школах, в школах искусств ЭМР) базы культурно-досугового и информационно-библиотечного центров гимназии для общекультурного воспитания и развития младших школьников;

общеинтеллектуальное направление – представлено клубом «Эрудит» (занятия с высоко мотивированными обучающимися), предмет Технология (проектная деятельность), индивидуально-групповыми занятиями по учебным предметам (факультативы) и научным обществом обучающихся;

спортивно-оздоровительное направление: реализуется через деятельность секции "Спортивные игры", спортивно-оздоровительную работу гимназии с целью сохранения, укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся гимназии как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию; через использование ресурсов социальных партнеров (секции и клубы на базе спортивных школ ЭМР).

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

4) в 10-11 классах (ФГОС СОО) реализуются образовательные программы профильного уровня: социально-экономического и универсального профилей.

Учебные планы профилей обучения содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», "Физическая культура" «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные планы социально-экономического профиля обучения содержат 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Таблица 5

Профиль обучения	класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
социально-экономический	10, 11	Иностранный язык (английский язык) ( по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), экономика, право, математика

Учебный план универсального профиля обучения содержит 2(3) учебных предмета на углубленном уровне изучения:

Таблица 6

Профиль обучения	класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Предметы, изучаемые на расширенном уровне
универсальный	10, 11	Иностранный язык (английский язык) ( по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), экономика, право	-
универсальный (инженерная направленность)	11а	Иностранный язык (английский язык) ( по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), математика	информатика, физика
универсальный (гуманитарная направленность)	10	Иностранный язык (английский язык) ( по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), история, экономика, право	-

Учебный план всех профилей обучения предусматривает продолжение углубленного изучения иностранного языка (английского) по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей), а основе преемственности с учебным планом на уровне основного общего образования.

2.4. Учебный план МОУ «Гимназия № 8» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей):

Таблица 7

Профиль обучения		Предметы, части формируемой участниками образовательных	
		элективных курсов	
		углубляющего характера	компенсирующего характера
социально-экономический	10, 11	"Избранные вопросы математики" "Русский язык: теория и практика"	"Химия: теория и практика" "Актуальные вопросы современной биологии" "Финансовая грамотность"
универсальный (гуманитарная направленность)	10	"Русский язык: теория и практика"	"Химия: теория и практика" "Актуальные вопросы современной биологии" "Финансовая грамотность"
универсальный	11	"Русский язык: теория и практика"	-
универсальный (инженерная направленность)	11	"Русский язык: теория и практика" "Избранные вопросы математики"; "Научные основы	"Химия: теория и практика" "Актуальные вопросы современной биологии" "Финансовая грамотность"

Выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект рассчитан на 70 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 35/34 часов (1 час в неделю, 35/34 учебных недель).

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по 5 направлениям: духовно-нравственное (через патриотический клуб "Антей"; участие в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), участие во Всероссийском военно-патриотическом общественном движении "Юнармия", участие обучающихся в ученическом самоуправлении); социальное (клуб "Лидер", психолого-педагогический тренинг); общекультурное (занятия в культурно-досуговом и информационно-библиотечном центрах гимназии); общеинтеллектуальное (индивидуально-групповые занятия (факультативы) и индивидуальные занятия в клубе "Эрудит" с одаренными детьми, научное общество



обучающихся); спортивное (занятия в секциях и клубах на базе спортивных школ ЭМР, спортивно-оздоровительная работа гимназии). Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в численности обучающихся 10-11 классов – 55 человек (100%).

### 3.3. Качество подготовки обучающихся.

#### 3.3.1. Итоги успеваемости на конец мая 2020 года.

из 527 обучающегося аттестовано 476 учеников 2-11 классов;

- 119 учеников или 25 % являются отличниками (из них 64 ученика получили Похвальный лист);
- 285 учеников или 59,9 % окончили год на "4" и "5";
- успеваемость – 100 %, общее качество знаний составило 84,9%;
- 26 учеников или 5,5% окончили год с одной "4" и составляют резерв «отличников»;
- 16 учеников или 3,4% составляют резерв ударников, т.к. имеют одну «3» по одному из изучаемых предметов.

В таблице 6 представлены итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год

Таблица 8

Класс	Количество обучающихся	Из них аттестованных	Кол-во неуспевающих и неаттестованных обучающихся без учета больших детей	% успева.	% успева. прошлого года	«5»	«4» и «5»	% качества	+, - в сравнении итогами 2018-2019 уч. года
1-4	232	181	-	100	100	43	130	95,6	+8,2%
5-9	222	222	-	100	100	40	126	74,8	+2%
10-11	73	73	-	100	100	36	29	89	+12,6
Всего	527	476	-	100	100	119	285	84,9	+6,38

Таким образом, качество обучения в гимназии при 100 % успеваемости высокое и составляет 84,9 %, что выше качества обучения 2018-2019 года на 6,38. Незначительно уменьшилось количество обучающихся, занимающихся на «5» на 1 %, занимающихся на «4» и «5» увеличилось на 6,9 %. Количество обучающихся имеющих одну «3» по предмету уменьшилось на 3,1% и составляет 3,4 % (2018-2019 учебный год - 6,5 % , 2017-2018 учебный год – 4,9 %).

Успеваемость и качество знания по классам и уровням обучения представлены в Таблице 9.

Таблица 9

Класс	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	+/- по сравнению с итогами 2018-2019	Отличники	С 1 «4»	Ударники	С 1 «3»	Троичники	Не успевающие
2-А	25	100	100	Не аттестовывались	5	5	20	0	0	-
2-Б	23	100	100		7	1	16	0	0	-
2-В	20	100	100		3	2	17	0	0	
3-А	26	100	92,3	+13,7%	6	0	18	0	2	-
3-Б	24	100	100	+4%	8	2	16	0	0	-
4-А	22	100	100	+4,2%	6	0	16	0	0	-
4-Б	18	100	89	-4,8%	5	1	11	0	2	-
4-В	23	100	82,6	±0%	3	2	16	2	4	

<b>2-4 кл.</b>	<b>181</b>	<b>100</b>	95,6	<b>+8,2%</b>	<b>43</b>	<b>13</b>	<b>130</b>	2	<b>8</b>	<b>0</b>
5-А	22	100	81,8	+2,6%	<b>5</b>	2	<b>13</b>	2	<b>4</b>	-
5-Б	17	100	88,2	-1,3%	<b>1</b>	1	<b>14</b>	1	<b>2</b>	-
5-В	18	100	50	Не аттестовывались	<b>2</b>	0	<b>7</b>	3	<b>9</b>	
6-А	24	100	75	-8,3%	<b>4</b>	1	<b>14</b>	2	<b>6</b>	-
6-Б	24	100	92	+14,2%	<b>4</b>	2	<b>18</b>	0	<b>2</b>	-
7-А	23	100	87	+5,2%	<b>5</b>	1	<b>16</b>	2	<b>2</b>	-
7-Б	23	100	60,9	-5,8%	<b>5</b>	0	<b>9</b>	0	<b>9</b>	-
8-А	15	100	80	+18,1%	<b>3</b>	1	<b>9</b>	0	<b>3</b>	-
8-Б	17	100	47	-17,7%	<b>2</b>	1	<b>6</b>	2	<b>9</b>	-
9-А	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>+1,6%</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	-
9-Б	19	100	78,9	+15,7%	<b>5</b>	0	<b>10</b>	0	<b>4</b>	-
<b>5-9 кл.</b>	<b>222</b>	<b>100</b>	<b>74,8</b>	<b>+2%</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>126</b>	<b>13</b>	<b>56</b>	<b>0</b>

10-А	28	100	92,9	+19,2%	<b>18</b>	1	<b>8</b>	0	<b>2</b>	-
11-А	24	100	87,5	+31,5%	<b>9</b>	0	<b>12</b>	1	<b>3</b>	-
11-Б	21	100	85,7	+11,8%	<b>9</b>	1	<b>9</b>	0	<b>3</b>	-
<b>10-11 кл.</b>	<b>73</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>+12,6%</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>476</b>	<b>100</b>	<b>84,9</b>	<b>+6,38%</b>	<b>119</b>	<b>26</b>	<b>285</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	<b>0</b>

Высокое качество обученности показали обучающиеся 2А – 100% (Бидзюра Л.П.), 2Б – 100 % (Лепехина И.И.), 2В – 100 % (Муравчик Л.В.), 3А – 92,3 % (Авдейчик Е.А.), 3Б – 100 % (Шелахаева Л.В.), 4А – 100 % (Россошанская Л.В.), 4Б – 89 % (Сазонкина О.В.), 4В – 82,6 % (Цыганова Н.А.), 5А – 81,8 % (Горобец Е.И.), 6Б – 88,2 % (Мишагина А.Н.), 6В 92% (Розова Н.Г.), 7А – 87% (Орлова Ж.С.), 8А – 80 % (Животова Е.В.), 10А – 92,9 % (Бондаренко Т.М.), 11а – 87,5 % (Золотарева Е.В.), 11Б – 85,7 % (Суравикина Н.Г.).

По сравнению с прошлым учебным годом повысился уровень качества знаний обучающихся в 3А, 3Б, 4А, 5А, 6Б, 7А, 8А, 9А, 9Б, 10А, 11А, 11Б классах.

В 4Б, 5Б, 6А, 7Б, 8Б классах снизилось качество знаний по сравнению с предыдущим годом. В 5А, 6А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б уровень обученности ниже среднего показателя по гимназии и составляет от 47 % до 81,8 %.

По итогам успеваемости разработан комплексный план на 2020-2021 учебный год по повышению качества знаний обучающихся.

### 3.3.2. Итоги успеваемости на конец декабря 2020 года.

Итоги успеваемости на конец декабря 2020 года следующие:

из 524 обучающихся аттестовано 456 учеников 2-11 классов:

- 99 учеников или 24,7% являются отличниками;
- 249 ученика или 62,1% окончили полугодие на "4" и "5";
- 13 учеников или 3,2% составляют резерв «отличников»;
- 25 учеников или 6,2 % составляют резерв ударников, т.к. имеют одну «3» по одному из изучаемых предметов.

В Таблице 10 представлены итоги успеваемости на конец ноября 2020 года (I триместр)

Таблица 10

Класс	Кол-во уч-ся	Из них аттестуемых	% успеваемости	% успеваемости прошлого года	«5»	«4» и «5»	% кач-ва	I четверть 2019-2020 учебного года	+, - в сравнении с I четвертью 2019-2020 уч.года
<b>1-4</b>	<b>233</b>	<b>165</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>86,1</b>	<b>85,1</b>	<b>+1%</b>
<b>5-9</b>	<b>236</b>	<b>236</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>127</b>	<b>68,6</b>	<b>68,75</b>	<b>-0,15%</b>
<b>2-9</b>	<b>469</b>	<b>401</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>227</b>	<b>75,8</b>	<b>76,05</b>	<b>-0,25%</b>

В Таблице 11 представлены итоги успеваемости на конец декабря 2020 года (I полугодие)

Таблица 11

Класс	Кол-во уч-ся	Из них аттестуемых	% успеv.	% успеv. прошлог о года	«5»	«4» и «5»	% кач-ва	I полугодие 2019-2020 учебного года	+, - в сравнении с I полугодием 2019-2020 уч.года
<b>10-11</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>80</b>	<b>74,2</b>	<b>+5,8%</b>

Таким образом, качество обучения в гимназии при 100 % успеваемости высокое и составляет 80%. Данный показатель выше прошлогоднего за этот же период на 5,8 %. В I полугодии 2020-2021 учебного года по сравнению с концом прошлого учебного года количество обучающихся имеющих одну «3» по предмету увеличилось и составляет 10,9% (2019-2020–5,9%), но количество троечников уменьшилось на 5,8%, что говорит об эффективной индивидуальной работе учителей-предметников с обучающимися через систему урочной и внеурочной занятости.

Успеваемость и качество знаний по классам и уровням обучения представлены в Таблице 12.

Таблица 12

Класс	Кол-во уч-ся	% успеv.	% кач.	+/- по сравнению с I четвертью 2019-2020	Отличники	С 1 «4»	Ударники	С 1 «3»	Троечники	Не успевающие
2-А	<b>24</b>	100	<b>79,2</b>	В предыдущем году не аттестовывались	<b>6</b>	2	<b>13</b>	1	<b>5</b>	-
2-Б	<b>26</b>	100	<b>76,9</b>		<b>10</b>	2	<b>10</b>	1	<b>6</b>	-
3-А	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>80,8</b>	-7,2%	<b>6</b>	0	<b>15</b>	2	<b>5</b>	-
3-Б	<b>23</b>	100	<b>91,3</b>	+3,8%	<b>6</b>	0	<b>15</b>	0	<b>2</b>	-
3-В	<b>19</b>	100	<b>89,5</b>	+9,5%	<b>2</b>	2	<b>15</b>	1	<b>2</b>	
4-А	<b>25</b>	100	<b>96</b>	+15,2%	<b>6</b>	0	<b>18</b>	0	<b>1</b>	-
4-Б	<b>22</b>	100	<b>90,9</b>	-4,9%	<b>6</b>	2	<b>14</b>	2	<b>2</b>	-
<b>2-4 кл.</b>	<b>165</b>	100%	<b>86,1</b>	+1%	<b>42</b>	8	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>0</b>
5-А	22	100	<b>95,5</b>	+4,2%	<b>3</b>	4	<b>18</b>	1	<b>1</b>	-
5-Б	20	100	<b>55</b>	-17,2%	<b>3</b>	0	<b>8</b>	1	<b>9</b>	-
5-В	21	100	<b>66,7</b>	-10,6%	<b>3</b>	0	<b>11</b>	0	<b>7</b>	-
6-А	23	100	<b>65,2</b>	-25,5%	<b>4</b>	0	<b>11</b>	1	<b>8</b>	-
6-Б	18	100	<b>77,8</b>	-16,6%	<b>1</b>	1	<b>13</b>	2	<b>4</b>	-
6-В	17	100	<b>58,8</b>	+19,9%	<b>1</b>	1	<b>9</b>	0	<b>7</b>	
7-А	19	100	<b>63,2</b>	-7,6%	<b>4</b>	0	<b>8</b>	1	<b>7</b>	-
7-Б	23	100	<b>65,2</b>	-14,8%	<b>3</b>	0	<b>12</b>	3	<b>8</b>	-
8-А	22	100	<b>86,4</b>	+4,6%	<b>5</b>	2	<b>14</b>	0	<b>3</b>	-
8-Б	23	100	<b>47,8</b>	-10,5%	<b>4</b>	0	<b>7</b>	0	<b>12</b>	-
9-А	28	100	<b>71,4</b>	+10,3%	<b>4</b>	0	<b>16</b>	0	<b>8</b>	-
<b>5-9 кл.</b>	<b>236</b>	<b>100%</b>	<b>68,6</b>	<b>-0,15%</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>127</b>	<b>12</b>	<b>74</b>	<b>0</b>
<b>2-9 кл.</b>	<b>401</b>	<b>100%</b>	<b>75,8</b>	<b>-0,25%</b>	<b>77</b>	<b>12</b>	<b>227</b>	<b>19</b>	<b>97</b>	<b>0</b>

Из приведенных в таблице данных, видно, что 42 обучающихся (25,5%) 2-4 классов, 35 обучающихся (14, 8%) 5-9 классов закончили I триместр на «отлично». Данные показатели выше аналогичного периода предыдущего учебного года. 100 обучающихся (60,6%) начальной школы и 127 обучающихся (54%) 5-9 классов являются ударниками. Данные показатели ниже аналогичного периода предыдущего учебного года. Резерв отличников: 2-4 классов составляет 8 человек (4,8%), 5-9 классов – 4 человек (1,7%), резерв ударников: 2-4 классов – 7 обучающихся (4,2%), 5-9 классов – 12 обучающихся (5,1%).

Средний процент качества знаний по гимназии –75,8%, что на 0,25% ниже по сравнению с итогами 1 четверти 2019-2020 учебного года.

Средний процент успеваемости по гимназии составляет 100%.

Повысилось качество знаний в 3б (на 3,8%), 3в (на 9,5%), 4а (на 15,2%), 5а (4,2%), 6в (на 19,9%), 8а (на 4,6%), 9а (на 10,3%). Впервые аттестованы 2 а, 2 б классы.

Снизилось качество знаний в 4а (на 7,2%), 4б (на 4,9), 5б (на 17,2%), 5в (на 10,6%), 6 а (на 25,5 %), 6б (на 16,6%), 7а (на 7,6%), 7 б (на 14,8%), 8б (на 10,5%) классах. Выше среднего гимназического уровня показали классы: 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 5а, 6б, 8а.

Таблица 13

Класс	Кол-во уч-ся	% успева.	% кач.	+- по сравнению с с I полугодием 2019-2020	Отличники	С 1 «4»	Ударники	С 1 «3»	Троечники	Не успевающие
10	28	100	<b>75</b>	+10,9%	<b>6</b>	1	<b>15</b>	3	<b>7</b>	-
11	27	100	<b>85,1</b>	+6,5%	<b>16</b>	0	<b>7</b>	3	<b>4</b>	-
<b>10-11 кл</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>	<b>80</b>	<b>+5,8%</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

Из приведенных в таблице данных, видно, что 22 обучающихся (40%) 10-11 классов, закончили полугодие на «отлично». Данные показатели выше аналогичного периода предыдущего учебного года. 22 обучающихся (40%) являются ударниками. Данные показатели ниже аналогичного периода предыдущего учебного года. Резерв отличников: 1 обучающийся (1,8%), резерв ударников: 6 обучающихся (10,9%).

Средний процент качества знаний 10-11 классов –80%, что на 5,8% выше по сравнению с итогами I полугодия 2019-2020 учебного года.

Повысилось качество знаний в 10 классе на 10,9%, в 11 классе на 6,5%.

По итогам успеваемости разработан комплексный план на II полугодие 2020-2021 учебного года по повышению качества знаний обучающихся.

### 3.3.3. Анализ итоговой промежуточной аттестации (май 2020 года).

Итоговая промежуточная аттестация в 2020 году проводилась в дистанционном режиме. Администрацией гимназии в ходе итоговой промежуточной аттестации в дистанционном режиме проводился мониторинг, целью которого было определение качества реализации образовательных программ, усвоения учащимися программного материала по русскому языку во 2-8, 10 классах и математике во 2-8 классах и 10 классах (гуманитарный профиль – базовый уровень, социально-экономический и универсальный профиль – профильный уровень); по английскому языку в 5-8 классах (углубленное изучение), по литературе в 5а классе, по истории в 7б классе, по информатике и ИКТ в 5в и 10 классе, по физике в 8а классе. В 9 классе вместо ГИА проведены контрольные работы на итоговой промежуточной аттестации по 2 предметам: русскому языку и математике (согласно приказу Министерства просвещения РФ № 293/160 от 11.06.2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»).

Обучающиеся 5-8 классов в рамках реализации ООП ООО выполнили метапредметные проекты, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и городу Энгельсу. Обучающиеся 9а, 9б классов подготовили и защитили индивидуальные метапредметные проекты. Обучающиеся 10 классов в рамках реализации ООП ФГОС СОО прошли защиту проектной идеи индивидуальных проектов, а обучающиеся 11 классов – защиту индивидуальных проектов. По результатам работ составлено положительное экспертное заключение.

170 обучающихся 2-4 классов (от 180 уч-ся или 95 %) прошли итоговую промежуточную аттестацию на «4» и «5». Однако 1 обучающийся или 0,01 %, повторно проходил итоговую промежуточную аттестацию по математике, т.к. не справился с предложенной работой в основной период.

## Итоги комбинированных работ по русскому языку обучающихся 2-4 классов

## 1) контрольный диктант

Таблица 14

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во факт.	«5»	%	«4»	«3»	«2»	Ф.И. уч-ся, получивших «2»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
<b>2а</b>	25	25	22	88%	3	-	-	-	100%	100%	4.9
<b>2б</b>	23	23	12	52%	10	1	-	-	100%	95%	4.5
<b>2в</b>	20	20	5	25%	15	-	-	-	100%	100%	4.2
	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>39</b>	<b>57%</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	-	-	<b>100%</b>	<b>98.5%</b>	<b>4.5%</b>
<b>3а</b>	26	26	16	61%	10	-	-	-	100%	100%	4.6
<b>3б</b>	24	24	18	75%	6	-	-	-	100%	100%	4.7%
	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>68%</b>	<b>16</b>	-	-	-	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4.7%</b>
<b>4а</b>	22	22	9	41%	13	-	-	-	100%	100%	4.4
<b>4б</b>	18	18	9	50%	8	1	-	-	100%	94%	4.4
<b>4в</b>	23	23	13	56%	8	2	-	-	100%	91.3%	4.5
	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>31</b>	<b>49%</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	-	-	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>4.4</b>
	<b>181</b>	<b>181</b>	<b>104</b>	<b>57%</b>	<b>73</b>	<b>4</b>	-	-	<b>100%</b>	<b>97.8%</b>	<b>4.5</b>

Из данных результатов видно, что программный материал детьми усвоен хорошо, 34% уч-ся получили за диктант «5», это на 23 % выше, чем за прошлый учебный год; большая часть детей получила оценку «4» (73 обучающихся) и только 4 человек справились на «3», что значительно лучше прошлогодних результатов. Средний балл за написание диктанта-4,5, что на 0,4 выше прошлогодних результатов.

## Грамматическое задание:

Таблица 15

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во факт.	«5»	%	«4»	«3»	«2»	Ф.И. уч-ся, получивших «2»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
<b>2а</b>	25	25	18	72	7	-	-	-	100%	100%	4.7
<b>2б</b>	23	23	12	52%	8	3	-	-	100%	86.9%	4.4
<b>2в</b>	20	20	13	65%	6	1	-	-	100%	95%	4.6
	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>43</b>	<b>63%</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	-	-	<b>100%</b>	<b>94%</b>	<b>4.6</b>
<b>3а</b>	26	26	17	65%	9	-	-	-	100%	100%	4.6
<b>3б</b>	24	24	10	41.6%	14	-	-	-	100%	100%	4.4
	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>23</b>	-	-	-	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4.5%</b>
<b>4а</b>	22	22	7	31.8%	15	-	-	-	100%	100%	4.3
<b>4б</b>	18	18	8	44%	9	1	-	-	100%	94%	4.4
<b>4в</b>	23	23	6	26%	16	1	-	-	100%	95%	4.2
	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>21</b>	<b>33%</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	-	-	<b>100%</b>	<b>96.8%</b>	<b>4.3</b>
	<b>181</b>	<b>181</b>	<b>91</b>	<b>50%</b>	<b>84</b>	<b>6</b>	-	-	<b>100%</b>	<b>96.7%</b>	<b>4.5</b>

За выполнение грамматического задания 91 обучающийся (50 %) получил «5», что на 30% выше прошлогоднего результата, 84 – получили оценку «4» и 6 человек справились на «3», что несколько лучше прошлогодних результатов.

Высокое качество выполнения грамматического задания показали практически все классы. Средний балл по начальной школе составил 4,2 балла, что соответствует прошлогодним результатам.

Метапредметные результаты. Итоговая диагностика была направлена не только на оценку предметных, но и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Для оценки познавательных и регулятивных метапредметных результатов были подготовлены контрольно- измерительные материалы.

В рамках диагностики познавательных метапредметных результатов проверялись умения, лежащие в основе читательской грамотности, умения при работе с информацией, представленной в различной форме, умения, связанные с освоением различных методов познания, т.е. познавательные логические действия, а также познавательные действия по решению логических задач. Задания в итоговой работе относились к 3 уровням по степени овладения способом деятельности:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Узнавание алгоритма и следование по образцу	Применение способа деятельности и преобразование способа деятельности	Самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи

Уровень овладения обучающимися метапредметными умениями определялись по сумме баллов, набранных в результате тестовых заданий, включённых в диагностическую работу.

**Сводная таблица результатов мониторинга  
уровня сформированности УУД по русскому языку  
обучающихся 2-4 классов**

Таблица 16

Класс	Уровень	Познавательные действия
2 «А»	Высокий	12/50%
	Средний	12/50%
	Низкий	-
2 «Б»	Высокий	10/45%
	Средний	12/55%
	Низкий	-
2 «В»	Высокий	9/45%
	Средний	11/55%
	Низкий	-
3 «А»	Высокий	11/45%
	Средний	13/55%
	Низкий	-
3 «Б»	Высокий	15/68%
	Средний	7/32%
	Низкий	-
4 «А»	Высокий	5/25%
	Средний	13/60%
	Низкий	2/9%
4 «Б»	Высокий	2/11%
	Средний	15/83%
	Низкий	-
4 «В»	Высокий	-
	Средний	18/95%
	Низкий	1/5%

Анализ полученных результатов позволил установить, что общий уровень развития УУД у обучающихся начальной школы по данному предмету по классам достаточно высокий – 98,5 %. Среди обучающихся 2-4 классов наблюдается равномерность в сформированности познавательных УУД.

**Итоги контрольных работ по математике обучающихся 2-4 классов:**

Таблица 17

**Итоги контрольных работ по математике обучающихся 2-4 классов:**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во факт.	«5»	%	«4»	«3»	«2»	Ф.И. уч-ся, получивших «2»	Логическое задание		% успеваемост	% качества	Ср. балл
									ре шено	%			
2а	25	25	25	100%	-	-	-	-	25	100%	100 %	10 0%	5
2б	23	23	12	52%	11	-	-	-	18	78.2%	100 %	10 0%	4.5
2в	20	20	14	70%	6	-	-	-	19	95%	100 %	10 0%	4.7
	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>51</b>	<b>78.4 %</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>95.3 %</b>	<b>100 %</b>	<b>10 0 %</b>	<b>4.7</b>
3а	26	26	23	88.4%	3	-	-	-	26	100%	100 %	10 0%	4.9
3б	24	24	18	75%	6	-	-	-	22	91.6%	100 %	10 0%	4.7
	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>82%</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>96%</b>	<b>100 %</b>	<b>10 0 %</b>	<b>4.8</b>
4а	22	22	12	54%	9	1	-	-	15	68%	100 %	95 %	4.5
4б	18	18	11	61%	4	2	1	Копылова Виталина	14	77.8%	94%	83 %	4.4
4в	23	23	10	43.5%	9	4	-	-	12	52%	100 %	82. 6%	4.2
	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>33</b>	<b>52%</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	Копылова Виталина	<b>41</b>	<b>65%</b>	<b>98%</b>	<b>87 %</b>	<b>4.3</b>
	<b>181</b>	<b>181</b>	<b>125</b>	<b>69%</b>	<b>48</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	Копылова Виталина	<b>15 1</b>	<b>83%</b>	<b>99%</b>	<b>95. 5 %</b>	<b>4.6</b>

Полученные данные показывают, что программный материал учебного года усвоен, т.к. большинство работ выполнены на «5» (69 %), что на 9 % выше, чем в прошлом учебном году. Несколько обучающихся (7) получили «3» и 1-«2». Средний балл за итоговую контрольную работу по начальной школе – 4,6, что на 0,5 % выше, чем в прошлом году.

**Метапредметные результаты.** Итоговая диагностика была направлена не только на оценку предметных, но и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Для оценки познавательных и регулятивных метапредметных результатов были подготовлены контрольно- измерительные материалы.

В рамках диагностики познавательных метапредметных результатов проверяли умения, лежащие в основе читательской грамотности, умения по работе с информацией, представленной в различной форме, умения, связанные с освоением различных методов познания, т.е. познавательные логические действия, а также познавательные действия по решению логических задач. Задания в итоговой работе относились к 3 уровням по степени овладения способом деятельности:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Узнавание алгоритма и следование по образцу	Применение способа деятельности и преобразование способа деятельности	Самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи

Уровень овладения обучающимися метапредметными умениями определялись по сумме баллов, набранных в результате тестовых заданий, включённых в диагностическую работу.

### Сводная таблица результатов мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся 2-4 классов

Таблица 18

Класс	Уровень	Познаватель-ные действия
2 «А»	Высокий	5/25%
	Средний	16/66,6%
	Низкий	2/8,3%
2 «Б»	Высокий	2/22,7%
	Средний	16/72,7%
	Низкий	1/4%
2 «В»	Высокий	6/30%
	Средний	13/65%
	Низкий	1/5%
3 «А»	Высокий	2/8%
	Средний	20/80%
	Низкий	3/12%
3 «Б»	Высокий	7/39%
	Средний	10/55%
	Низкий	-
4 «А»	Высокий	6/30%
	Средний	14/70%
	Низкий	-
4 «Б»	Высокий	4/17%
	Средний	9/50%
	Низкий	5/27,7%
4 «В»	Высокий	6/31%
	Средний	11/57,8%
	Низкий	2/10%

Анализ полученных результатов позволил установить, что общий уровень развития УУД у обучающихся начальной школы по данному предмету достаточно высокий – 98 %. Среди обучающихся 2-4 классов наблюдается равномерность в сформированности регулятивных УУД.

156 обучающихся 5-9 классов из 221 уч-ся (или 70,6 %) прошли итоговую промежуточную аттестацию на «4» и «5».

27 обучающихся 10 классов из 28 уч-ся (или 96,4 %) прошли итоговую промежуточную аттестацию на «4» и «5».



**Результаты итоговой промежуточной аттестации по русскому языку в 5-8, 10 классах  
представлены в Таблице 19.**

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по русскому языку в 5-9, 10 классах.**

Таблица 19

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% Успев.	ФИО учителя
5а	22	22	14	5	3	-	86	100	Орлова Ж.С.
5б	17	17	8	6	3	-	82	100	Чайковская Е.В.
5в	18	18	7	8	3	-	83	100	Тараненко О.М.
6а	24	24	21	3	-	-	100	100	Чайковская Е.В.
6б	24	24	20	4	-	-	100	100	Розова Н.Г.
7а	23	23	13	7	3	-	87	100	Орлова Ж.С.
7б	23	23	4	8	11	-	52	100	Тараненко О.М.
8а	15	15	5	10	-	-	100	100	Тараненко О.М.
8б	17	17	4	8	5	-	71	100	Тараненко О.М.
9а	20	20	13	7	-	-	100	100	Розова Н.Г.
9б	19	19	12	7	-	-	100	100	Розова Н.Г.
10а	28	28	21	7	-	-	100	100	Чайковская Е.В.
ИТОГО	250	211	142	80	28	-	88	100	

Как видно из таблицы, качество знаний по русскому языку по результатам срезов достаточно высокое, составляет 88% при стопроцентной успеваемости. Высокие показатели качества знаний в 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 10а классах (учителя Орлова Ж.С., Чайковская Е.В., Розова Н.Г., Тараненко О.М.). В целом, приведенные данные подтверждают хороший уровень подготовки обучающихся по русскому языку в гимназии.

Однако обучающиеся 7б класса (учитель Тараненко О.М.) показали низкий уровень качества знаний.

Контрольная работа на итоговой промежуточной аттестации для обучающихся 5 классов состояла из двух частей: орфографической работы с текстом и тестовых заданий с выбором одного правильного ответа по второму тексту. В целом, работа оценивалась одной отметкой. Обучающиеся 5а, 5б, 5в классов успешно справились с предложенными заданиями и показали высокое качество знаний по параллели – 84%. Обучающиеся 5а, 5б классов допускали единичные ошибки в корнях с чередованием, при постановке тире в простом предложении. Ошибались при синтаксическом разборе предложения (9 обучающихся), при постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, при определении типа речи (11 обучающихся) и основной мысли (10 обучающихся). Обучающиеся 5в класса ошибались при постановке тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении (5 обучающихся), при постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью (5 обучающихся) и осложненном простом предложении (7 обучающихся). При выполнении заданий ко второму тексту обучающиеся затруднялись при определении идеи текста (4 обучающихся) и типа речи (6 обучающихся). По сравнению с результатами 1 полугодия положительная динамика качества знаний в 5в классе составила 35%.

В целом, обучающиеся 5-ых классов показали высокий уровень обученности.

Контрольная работа на итоговой промежуточной аттестации для обучающихся 6 классов состояла из двух частей: орфографической работы с текстом и тестовых заданий с выбором одного правильного ответа по второму тексту. В целом, работа оценивалась одной отметкой. Обучающиеся 6а, 6б классов успешно справились с предложенными заданиями и показали высокое качество знаний – 100%. Были допущены единичные ошибки при постановке знаков препинания в сложном предложении, при обращении, при выполнении морфологического разбора. Уровень овладения обучающимися метапредметными знаниями определялся по сумме баллов, набранных в результате выполнения заданий двух частей (работа с текстом, выполнение тестовых заданий).

Контрольная работа на итоговой промежуточной аттестации для обучающихся 7 классов состояла из двух частей: орфографическая и пунктуационная работа с текстом и тестовые задания

тексту. В целом, обучающиеся 7а, 7б классов успешно справились с форматом работы на промежуточной аттестации, показав по параллели 70% качества знаний. Обучающиеся 7а класса подтвердили высокий уровень обученности, допускали единичные ошибки при написании н-нн в прилагательных и причастиях, при правописании производных предлогов, при постановке знаков препинания в сложных предложениях. В тестовой части работы обучающиеся ошибались при выполнении морфологического разбора (9 обучающихся), словообразовательного (12 обучающихся), при определении основной мысли текста. Обучающиеся 7б класса показали невысокое качество знаний по итогам контрольного среза на промежуточной аттестации. Наибольшее количество ошибок обучающиеся 7 б класса допустили при правописании производных предлогов (9 обучающихся), при определении типа речи (11 обучающихся), при выполнении морфологического разбора наречия, в предложениях с обособленными членами (10 обучающихся), при характеристике служебных частей речи (8 обучающихся), при постановке знаков препинания в сложных предложениях (11 обучающихся).

Обучающиеся 8а, 8б классов успешно справились с контрольным срезом на промежуточной аттестации, показав 86% качества знаний. Обучающиеся выполняли работу по тексту и тестовые задания (которые являлись пропедевтикой при подготовке к ОГЭ по русскому языку на следующий год). Обучающиеся 8а, 8б классов подтвердили высокий уровень обученности. Были допущены ошибки при написании н-нн в словах разных частей речи (8 обучающихся 8а класса, 10 обучающихся 8б класса). В тестовой части обучающиеся 8-ых классов ошибались при определении типов сказуемого (9 обучающихся), при нахождении предложений с обособленными членами (13 обучающихся).

Обучающиеся 10а класса на итоговой промежуточной аттестации писали эссе в формате ЕГЭ. При написании эссе все обучающиеся верно сформулировали проблему предложенного текста, определили позицию автора, привели примеры-аргументы из предложенного для анализа текста. В ряде работ прослеживалось нарушение смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения, отсутствовала смысловая связь между примерами- иллюстрациями; допускались логические, грамматические и речевые ошибки, в единичных работах наблюдалось однообразие грамматического и лексического строя. В целом, обучающиеся 10-ого класса продемонстрировали высокий уровень обученности, знание критериев оценки эссе по русскому языку в формате ЕГЭ и умение писать творческую часть в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В связи с пандемией коронавируса и отменой обязательных экзаменов по русскому языку и математике, а также экзаменов по выбору в 9 классах (приказ Министерства просвещения РФ № 293/160 от 11.06.2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»), итоговая промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в гимназии. Обучающиеся 9а,9б классов на итоговой промежуточной аттестации писали тесты и сочинение в формате ОГЭ. Тестовая часть не вызвала затруднений у обучающихся и была выполнена ими успешно. При написании сочинения все обучающиеся верно прокомментировали проблему предложенного для анализа текста, привели примеры-аргументы и сформулировали свою позицию. В целом, обучающиеся 9-ых классов продемонстрировали высокий уровень обученности, знание критериев оценки сочинения по русскому языку в формате ОГЭ и умение писать творческую часть в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по математике 5-8, 10 классы** представлены в Таблице 20

Класс	Кол-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% кач-ва	Сред. балл	ФИО учителя
	по списку	Фактич.								
ООП ФГОС ООО										
5-А	22	21	10	11	0	0	100	100	4,5	Бондаренко Т.М.
5-Б	17	17	10	6	1	0	100	94	4,5	Бондаренко Т.М.
5-В	18	18	7	10	1	0	100	94	4,3	Хохлова В.О.
6-А	24	24	11	8	5	0	100	79	4,2	Хохлова В.О.

6-Б	24	24	10	12	2	0	100	91,7	4,2	Хохлова В.О.
7-А	23	23	12	10	1	0	100	95	4,4	Клапчук Н.В.
7-Б	23	23	7	8	8	0	100	65	3,9	Клапчук Н.В.
8-А	15	15	7	5	3	0	100	80	4,3	Животова Е.В.
8-Б	17	17	3	9	5	0	100	70,6	3,9	Животова Е.В.
9-А	20	20	11	9	0	0	100	100	4,6	Опалева Л.А.
9-Б	19	19	7	12	0	0	100	100	4,4	Клапчук Н.В.
<i>Всего</i>	222	221	95	100	26	0	100	88,2	4,3	
ООП ФГОС СОО										
10-А соц.эконом, универсальн профиль)	21	21	21	0	0	0	100	100	5	Животова Е.В.
10-А универсал. (база)	7	7	2	5	0	0	100	100	4,2	Клапчук Н.В.
11-А (профиль)	24	24	21	2	1	0	100	95,8	4,8	Животова Е.В.
11-Б (база)	21	21	12	8	1	0	100	95	4,5	Клапчук Н.В.
<i>Всего</i>	73	73	56	15	2	0	100	97,3	4,7	

Обучающиеся 5-8 классов выполняли комбинированную контрольную работу в соответствии с действующей программой по математике из 3-х частей, которые отличались уровнем сложности и формой заданий. Обучающиеся 9 классов выполняли итоговые контрольные работы в формате ОГЭ, обучающиеся 10-11 классов выполняли итоговые диагностические контрольные работы (базовый и профильный уровни) в формате ЕГЭ, предложенные системой СтатГрад (независимая аттестация).

Как видно из таблицы, качество знаний по математике по результатам работ достаточно хорошее: в основной школе в среднем составляет 88,2%, что на 24,1 % выше прошлогоднего показателя; в средней школе – 97,3%, что на 16,4 % выше прошлогоднего показателя.

Показатели качества знаний большинства классов основной школы находятся в пределах от 65 % (7б класс) до 100 % (5а, 9а и 9б классы); в старшей школе - от 95 % (11-А класс (профиль) социально-экономическая и универсальная группа) до 100 % (10А, как базовый (группа универсального профиля), так и профильный уровень (группы социально-экономического и универсального профиля).

### Результаты промежуточной аттестации по информатике и ИКТ в 5-В классе

Таблица 21

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактически								
5-В	18	18	8	5	5	-	100	77,2	4,2	Золотарева Е.В.

Все обучающиеся справились с предложенной работой. Типичных ошибок нет.

### Результаты промежуточной аттестации по физика в 8-А классе

Таблица 22

Класс	Кол-во уч-ся в группе		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактически								
8-А	15	15	10	5	0	0	100	100	4,7	Бондаренко Т.М

Типичных ошибок нет, однако 40 % обучающихся допустили ошибки при расчете количества теплоты, необходимой для нагревания.

**Результаты промежуточной аттестации по информатике и ИКТ в 10-А классе**

Таблица 23

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактически								
10-А	28/6	6(группа)	5	1	0	-	100	100	4,8	Золотарева Е.В.

Все обучающиеся справились с предложенной работой. Процент выполнения заданий от 76 % до 100 %. Типичных ошибок нет. Допущенные ошибки носят единичный характер.

**Результаты промежуточной аттестации по литературе в 5-А классе**

Таблица 24

Ф.И.О.	Клас с	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	фактически							
Орлова Ж.С.	5-А	22	11 (группа)	7	4	0	0	100	100	4,6

Обучающиеся в целом успешно справились с предложенным творческим заданием и показали хорошее знание лингвистических понятий, литературных произведений, изученных в 5 классе, авторов художественных текстов и литературных героев. При написании сочинения-рассуждения обучающиеся допускали речевые ошибки и недочеты, нарушения композиционной стройности и последовательности изложения.

**Результаты промежуточной аттестации по истории в 7-Б классе**

Таблица 25

Ф.И.О.	Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	фактически							
Круглякова Е.Н.	7-б	23	14 (группа)	5	8	1	-	100	93	4,3

Обучающиеся 7-б класса показали высокий уровень выполнения работы на промежуточной аттестации. Наибольшую трудность вызвало задание на анализ внешней политики исторического деятеля (28 % были допущены неточности при определении исторических понятий (12 %).

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по английскому языку в 5-х классах, группах изучающих предмет углублённо**

Таблица 26

Ф.И.О.	Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	фактически							
Мягкая И.Г.	5-А	11	11	6	3	2	-	100	82	4,5
Мишагина А.Н.	5-Б	8	8	1	6	1	-	100	87	4
Итоговый показатель		19	19	7	9	3	-	100	84,5	4.25

Обучающиеся в целом справились с предложенными тестовыми заданиями. Показали хорошее качество знаний по выполнению задания по чтению, употребления условных предложений. В основном ошибки были допущены в употреблении грамматических времён глагола, форм пассивного залога (согласование формы подлежащего со сказуемым), в переводе предложений из прямой речи в косвенную.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по английскому языку в 6-х классах, группах изучающих предмет углублённо**

Таблица 27

Ф.И.О.	Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	фактически							
Мягкая И.Г.	6-А	10	10	3	6	1	-	100	90	4,2
Мягкая И.Г.	6-Б	14	14	1	10	3	-	100	79	3,9
Тимофеева М.Ю.	6-Б	10	10	2	6	2	-	100	80	4
Итоговый показатель		34	34	6	22	6	-	100	83	4

Обучающиеся в целом справились с предложенными тестовыми заданиями. Показали высокое качество знаний по выполнению задания по чтению, в разделе по аудированию трудности были связаны с невниманием обучающихся к деталям в содержании звучащего текста. Особую трудность вызвали задания на употребление видовременных форм глагола, правило согласования времен при работе с косвенной речью, фразовые глаголы, употребление сложного дополнения.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по английскому языку в 7А, 7Б классах, группах изучающих предмет углублённо**

Таблица 28

Ф.И.О.	Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	фактически							
Пшеняник А.В	7-А	11	11	2	7	2	0	100	82	4
Мишагина А.Н	7-А	12	12	5	6	1	0	100	91	4,3
Сайганова О.А	7-Б	9	9	2	4	3	0	100	67	3,8
Итоговый показатель		22	22	9	17	6	0	100	80	4

Контрольная работа проверяла знания обучающихся по аудированию, чтению, лексике и грамматике в тестовой форме. Хорошее качество выполнения заданий по чтению. Однако, наибольшее количество ошибок допущено обучающимися в аудировании на различение «False» и «NotStated»; в грамматике: употребление артиклей, сослагательного наклонения, фразовых глаголов, определение форм причастий.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по английскому языку в 8-Б классе, изучающих предмет углублённо**

Таблица 29

Ф.И.О.	Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	фактически							
Мягкая И.Г.	8-Б	17	17	0	8	9	-	100	47	3,5
Итоговый показатель		17	17	0	8	9	-	100	47	3,5

Контрольная работа проходила в формате ОГЭ и проверяла знания обучающихся по аудированию, лексике и грамматике. В группах наибольшее количество ошибок допущено обучающимися в разделе «Чтение»: различие “false” и “not stated”. Трудности в этом разделе были связаны с неумением находить ключевые слова в тексте. Раздел «Лексика и грамматика» особую трудность вызвали задания на употребление сослагательного наклонения, степеней сравнения наречий, употребление инфинитива и “ing”- формы глагола.

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку в 10-м классе, группе изучающих предмет углублённо**

Таблица 30

Ф.И.О.	Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	фактически							
Мягкая И.Г.	10	20	20	10	9	1	-	100	95	4,5
Итоговый показатель		22	22	6	16	0	-	100	100	4,25

Для выполнения было предложено задание в формате ЕГЭ. В разделе «Аудирование» ошибки в основном были допущены во втором и в третьем заданиях, что связано с неумением выделить главную мысль текста и соотнести мысль в тексте и мысль в предложенных предложениях, выраженные синонимичными конструкциями. В разделе «Чтение» больше ошибок обучающиеся допустили в третьем задании, что связано с неумением анализировать и сравнивать информацию из текста с данными утверждениями. С разделом «Лексика и грамматика» ошибки связаны с незнанием правил правописания, видовременных форм английского глагола, устойчивых выражений с предлогами, синонимов. В разделе «Письмо» обучающимся было предложено написать эссе по теме «It is the government’s responsibility to protect the environment» в формате ЕГЭ.

### 3.3.4 Итоги независимого мониторинга качества образования

Весной 2020 года планировалось проведение ВПР в штатном режиме для обучающихся 4 классов - 62 обучающихся, 5 классов - 57 обучающихся, 6 классов – 48 обучающихся и 7 классов – 46 обучающихся. В режиме апробации - обучающихся 8, 11 классов. В связи с пандемией коронавирусной инфекции выполнили ВПР только 11 классы по английскому языку (10 человек).

В рамках независимой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС) в ВПР по английскому языку приняли участие 10 обучающихся 11А, 11Б классов, не выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ. Успеваемость – 100 %. Качество знания – 90 %. 5 обучающихся (50%) выполнили работу на «отлично», 4 обучающийся (40 %) - на «хорошо», 1 обучающаяся (10%) на «удовлетворительно». Качество знаний обучающихся 11 классов гимназии по английскому языку на 8,8 % выше показателей Саратовской области и 15,4 % выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за I полугодие 2019-2020 учебного года показали 70 % одиннадцатиклассников, остальные - 30 % - повышение.

Процент выполнения выпускниками заданий ВПР по английскому языку от 54 % до 100 %. 100 % достижение требованиям ФК ГОС выпускники показали по 9 позициям из 23 проверяемых элементов содержания/требованиям к уровню подготовки выпускников, минимальный процент выполнения – 54 % - по 1 проверяемому элементу.

Осенью 2020 года проведены ВПР для обучающихся 5 классов (по программам 4 класса) - 63 обучающихся, в 6 классах (по программам 5 класса) - 59 обучающихся, в 7 классах (по программам 6 класса – 42 обучающихся) и в 8 классах (по программам 7 класса – 43 обучающихся). В режиме апробации - для обучающихся 9 классов по русскому языку и математике ( за 8 класс).

В рамках независимой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в ВПР:

по русскому языку:

- приняли участие 53 обучающихся 5 классов (сентябрь 2020 года, за 4 класс). Успеваемость – 100 %. Качество знания – 83 %. 21% обучающихся 5 классов выполнили работу на «отлично», 63% обучающихся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 5 классов гимназии по русскому языку на 32 % превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 31 % выше показателей Саратовской области. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за год показали 60,38 % пятиклассников, 3,77% повышение и 35,85 % - понижение результатов.

- приняли участие 50 обучающихся 6 классов (сентябрь 2020 года, за 5 класс). Успеваемость - 92%. Качество знания – 72%. 18% обучающихся 6 классов выполнили работу на «отлично», 54% обучающихся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 6 классов гимназии по русскому языку на 33% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 27% выше показателей Саратовской области. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за год показали 60% шестиклассников, 12% повышение и 28% - понижение результатов.

- приняли участие 39 обучающихся 7 классов (сентябрь 2020 года, за 6 класс). Успеваемость – 100 %. Качество знания – 100 %. При этом 48,72% обучающихся 7 классов выполнили работу на «отлично», 51,28% обучающихся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 7 классов гимназии по русскому языку на 64% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 61 % выше показателей Саратовской области. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за год показали 69,23 % семиклассников, 15,38 % повышение и 15,38 % - понижение результатов.

- приняли участие 40 обучающихся 8 классов (сентябрь 2020 года, за 7 класс). Успеваемость – 97,5 %. Качество знания – 70 %. При этом 15% обучающихся 8 классов выполнили работу на «отлично», 15% обучающихся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 8 классов гимназии по русскому языку на 38,35% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 37 % выше показателей Саратовской области. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за год показали 62,5 % восьмиклассников, 2,5 % повышение и 35 % - понижение результатов.

- приняли участие 22 обучающихся 9 классов (сентябрь 2020 года, за 8 класс). Успеваемость – 90 %. Качество знания – 68,19 %. При этом 13,64% обучающихся 9 классов выполнили работу на «отлично», 54,55% обучающихся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся классов гимназии по русскому

языку на 34,38% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 28,19 % выше показателей Саратовской области. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за год показали 54,5 % девятиклассников, 4,5 % повышение и 41 % - понижение результатов.

по математике

- приняли участие 54 обучающихся 5 классов (сентябрь 2020 года, за 4 класс). Успеваемость – 98,15%. Качество знания – 94,44%. 62,96% обучающихся выполнили работу на «отлично», 31,48% обучающихся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 5 классов гимназии по математике на 27,6% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 27,33% выше показателей Саратовской области и 26% выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за год показали 72,22% пятиклассников, 20,37% повышение и 7,41% - понижение результатов.

- приняли участие 49 обучающихся 6 классов. Успеваемость - 98%. Качество знания – 81,63%. 46,94% обучающихся выполнили работу на «отлично», 34,69% обучающихся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 6 классов гимназии по математике на 39,9% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 36,1% выше показателей Саратовской области и 38,02% выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за год показали 55,1% шестиклассников, 20,41% повышение и 24,49% - понижение результатов.

- приняли участие 37 обучающихся 7 классов. Успеваемость - 97,3%. Качество знания – 56,75%. 13,51% обучающихся выполнили работу на «отлично», 43,24% обучающихся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 7 классов гимназии по математике на 28,83% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 23,54% выше показателей Саратовской области и 26,63% выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за года показали 51,33% семиклассников и 48,65% - понижение результатов.

- приняли участие 40 обучающихся 8 классов. Успеваемость - 97,5%. Качество знания – 62,5%. 17,5% обучающихся выполнили работу на «отлично», 45% обучающихся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 8 классов гимназии по математике на 38,53% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 31,8% выше показателей Саратовской области и 30,07% выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за года показали 50% восьмиклассников, 7,5% повышение и 42,5% - понижение результатов.

- приняли участие 25 обучающихся 9 классов. Успеваемость - 92%. Качество знания – 60%. 16% обучающихся выполнили работу на «отлично», 44% обучающихся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 9 классов гимназии по математике на 33,3% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 35% выше показателей Саратовской области и 22,85% выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за года показали 72% девятиклассников и 28% - понижение результатов.

по истории:

- приняли участие 49 обучающихся 6 классов (сентябрь 2020, за 5 класс). Успеваемость – 100 %. Качество знания – 81,63 %. 49% обучающихся выполнили работу на «отлично», 33% обучающихся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 6 классов гимназии по истории на 33,6 % превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 27,6 % выше показателей Саратовской области и показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за год показали 60 % шестиклассников, 12 % повышение и 28 % - понижение результатов.

- приняли участие 36 обучающихся 7 классов (сентябрь 2020, за 6 класс). Успеваемость - 100%. Качество знания – 77,8%. 61% обучающихся выполнили работу на «отлично», 16,7 обучающихся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 7 классов гимназии по истории на 47% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 38,6% показателей Саратовской области. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за год показали 55,6 % семиклассников, 2,8% повышение и 41,7% - понижение результатов.

- приняли участие 34 обучающихся 8 классов (сентябрь 2020, за 7 класс) и показали низкие результаты. Успеваемость - 76,47%. Качество знания – 14,7%. Всего 2,94% обучающихся выполнили работу на «отлично», 11,76 обучающихся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 8

классов гимназии по истории низкое. Хотя результаты ВПР по истории по Энгельсскому муниципальному району и Саратовской области также невысокие (качество знаний 29,64%/36,96%), результаты гимназистов на 14,94 % ниже показателей по Энгельсскому муниципальному району, на 22,26% показателей Саратовской области. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за год показали лишь 8,82 % восьмиклассников, 0% повышение и 91% - понижение результатов.

по обществознанию:

- приняли участие 39 обучающихся 7 классов (сентябрь 2020, за 6 класс). Успеваемость - 100%. Качество знания – 76,92%. 25,64% обучающихся выполнили работу на «отлично», 16,7% обучающихся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 7 классов гимназии по обществознанию на 38,6% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 45,48% показателей Саратовской области. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за год показали 33,33 % семиклассников, 0% повышение и 66,67% - понижение результатов.

- приняли участие 40 обучающихся 8 классов (сентябрь 2020, за 7 класс). Успеваемость - 100%. Качество знания – 70%. 10% обучающихся выполнили работу на «отлично», 60% обучающихся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 8 классов гимназии по обществознанию на 37,4% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 30,47% выше показателей Саратовской области. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за год показали 30 % восьмиклассников, 0% повышение и 70% - понижение результатов.

по окружающему миру

- приняли участие 56 обучающихся 5 классов (сентябрь 2020, за 4 класс).. Успеваемость - 100%. Качество знания – 96,43%. 32,14% обучающихся выполнили работу на «отлично», 64,29% обучающихся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 5 классов гимназии по окружающему миру на 29% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 26,4% выше показателей Саратовской области и 31,3% выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за год показали 58,93% пятиклассников, 1,79% повышение и 39,29% - понижение результатов.

по биологии

- приняли участие 49 обучающийся 6 классов. Успеваемость - 81,63%. Качество знания – 32,65%. 32,65% обучающийся выполнили работу на «хорошо». Качество знаний обучающихся 6 классов гимназии по биологии на 3,8% ниже показателей по Энгельсскому муниципальному району, на 13% ниже показателей Саратовской области и на 7% ниже показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за год показали только 10,2% шестиклассников и 82,8% - понижение результатов.

- приняли участие 36 обучающийся 7 классов. Успеваемость - 64%. Качество знания – 11,11%. 2,78% обучающихся выполнили работу на «отлично», 8,33% обучающийся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 7 классов гимназии по биологии на 17,8% ниже показателей по Энгельсскому муниципальному району, на 30,38% ниже показателей Саратовской области и на 25,6% ниже показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за год показали только 2,78% семиклассников, остальные - понижение результатов.

по географии

- приняли участие 37 обучающийся 7 классов. Успеваемость - 100%. Качество знания – 86,29%. 29,73% обучающихся выполнили работу на «отлично», 56,76% обучающийся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 7 классов гимназии по географии на 46,5% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 37,47% выше показателей Саратовской области и 40,26% выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за год показали 48,65% семиклассников и 51,35% - понижение результатов.

В ВПР по английскому языку в сентябре 2020 приняли участие 42 обучающихся 8 класса (по материалам 7 класса). Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 71,43 %. 13 обучающихся выполнили работу на «отлично», 17 обучающихся - на «хорошо», 12 обучающихся – на



«удовлетворительно». Качество знаний обучающихся 8 классов гимназии по английскому языку на 45,36 % выше показателей Саратовской области и 43 % выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за 2019-2020 учебный год показали 21 человек или 50 %, повышение - 5 человек или 11,9%, понижение 16 человек или 38,1% от общего количества участвующих в ВПР.

В рамках независимой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС) в ВПР по английскому языку приняли участие 10 обучающихся 11А,11Б классов, не выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ. Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 90 %. 3 обучающихся (30 %) выполнили работу на «отлично», 6 обучающихся (60 %) - на «хорошо», 1 обучающийся (10 %) – на «удовлетворительно». Качество знаний обучающихся 11 классов гимназии по английскому языку на 23,53 % выше показателей Саратовской области и 29,26 % выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за I полугодие 2019-2020 учебного года показали 50 % выпускников 11 классов, 20 % - повышение, 30% - понижение.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в независимом тестировании, организованном Инновационным институтом продуктивного обучения РАО и Центром технологии тестирования «Кенгуру плюс» (Санкт - Петербург для выпускников начальной школы) в январе 2020 года провел Всероссийском мониторинг математической подготовки. Мониторинг проводился в 72 регионах России, в 3989 школах, в нём принимало 102837 учеников. Инновационный институт продуктивного обучения и Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» в электронной форме предоставил

- результаты индивидуальных достижений уровня математической подготовки и овладения УУД в рамках предмета всех обучающихся 4 классов гимназии,
- сводные результаты тестирования обучающихся 4 классов, индивидуальные результаты тестирования каждого обучающегося.

По результатам мониторинга видно, что выпускники начальной школы имеют достаточно высокий уровень базовой подготовки по предмету и высокие метапредметные результаты. Средний балл по гимназии составляет 87,4 балла, что на 22,5 выше средних данных участников мониторинга по России и на 0,7 ниже прошлогодних результатов по школе.

Инновационный институт продуктивного обучения и Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» в электронной форме предоставил сводные результаты тестирования обучающихся 4 классов, отчет о сформированности УУД, индивидуальные результаты тестирования каждого обучающегося.

Для выпускников основной и средней школы СГУ (как региональный представитель) провел Всероссийском математическое тестирование «Кенгуру-выпускникам» с целью проверки уровня готовности к продолжению образования, через сформированность у обучающихся двух групп УУД – познавательных (далее – ПУУД) и регулятивных (далее – РУУД).

В тестировании приняло участие 36 обучающихся 9 классов. 33,3% выпускников 9 классов показали высокий уровень математической подготовленности, получив 75 и выше баллов. 41,7% выпускников 9 классов показали хороший уровень математической подготовленности, получив от 74 до 40 баллов. Средний балл по гимназии составляет 63,9 баллов, что на 7,4 балл ниже прошлогоднего показателя и на 13,4 баллов выше средних данных участников мониторинга по России (мониторинг проводился в 79 регионах России, в 3318 школах, в нём принимало 32427 девятиклассников). По результатам тестирования выявлен уровень сформированности ПУУД: 15 обучающихся (или 42,7%) показали высокий уровень (в 2019 году -56,30%); 18 обучающихся (или 50%) показали базовый уровень (2019 год - 37,5% обучающихся); 3 обучающихся (или 8,3%) - низкий уровень математической подготовки (2019 года - 6,25% участников). По результатам тестирования выявлен уровень сформированности РУУД: 21 обучающийся (или 58,3%) показали высокий уровень по предмету (2019 год - 76%); 9 обучающихся (или 25%) - базовый уровень (2019 год - 18,75%), 5 обучающихся (или 13,9%) - низкий уровень математической подготовки (2019 год - 6,25%). В целом, выпускники 9 классов 2019-2020 учебного показали результаты на уровне прошлогодних показателей аналогичного тестирования.

В тестировании приняло участие 38 обучающихся 11 классов. 55,3 32,3% обучающихся справились с заданиями повышенного уровня, что на 23% выше прошлогоднего показателя. Средний балл по гимназии составляет 75,255,7 баллов, что на 19,5 баллов выше средних данных по гимназии за предыдущий год обучения и на 6 баллов ниже средних данных участников мониторинга по России (мониторинг проводился в 79 регионах России, в 3318 школах, в нём принимало 15640 одиннадцатиклассников). По результатам тестирования выявлен уровень сформированности ПУУД: 15 обучающихся (или 39,5%) показали высокий уровень, что значительно выше прошлогоднего показателя (2019 год - 24,2% обучающихся), 19 обучающихся (или 50%) - базовой уровень, что несколько ниже прошлогоднего показателя (2019 год - 63,6% обучающихся); 4 обучающихся (или 10,5%) - низкий уровень математической подготовки (2019 год 24,2% участников). По результатам тестирования выявлен уровень сформированности РУУД: 24 обучающихся (или 63,2%) показали высокий уровень по предмету что значительно выше прошлогоднего показателя (2019 год - 39,4% обучающихся); 9 обучающихся (или 23,7%) - базовый уровень (2019 год - 27,3% обучающихся), 4 обучающихся (или 10,5%) - низкий уровень математической подготовки (2019 год - 30,3%), что так же ниже прошлогоднего показателя.

Инновационный институт продуктивного обучения и Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» в электронной форме предоставил сводные результаты тестирования обучающихся 9 и 11 классов, отчет о сформированности УУД, индивидуальные результаты тестирования каждого обучающегося.

### **3.3.5 Государственная итоговая аттестация обучающихся гимназии**

#### **3.3.5.1 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, гимназии следующие**

В связи с пандемией коронавируса в 2019-2020 учебном году ГИА – 9 согласно приказу Министерства просвещения РФ № 293/160 от 11.06.2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» проводилась в форме итоговой промежуточной аттестации, результаты которой стали результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании наряду с успешной сдачей обучающимися итогового собеседования по русскому языку (получение отметки «зачет»).

39 выпускников 9-х классов успешно сдали итоговую промежуточную аттестацию по русскому языку и математике, получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку, получили основное общее образование согласно приказу Министерства просвещения РФ № 293/160 от 11.06.2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году». 72 % от общего количества выпускников 9-х классов окончили гимназию на «хорошо» и «отлично», из них:

- 9 выпускников получили аттестат с отличием (Грушеша Есения, Коркотян София, Кочерова Екатерина, Шмелева Маргарита, Капитонова Марина, Кудашева Милана, Скобликова Елизавета, Тазаткина Ирина, Торманов Николай).

Аттестаты об основном общем образовании получили 100 % выпускников 9 классов.

#### **3.3.5.2 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, гимназии следующие:**

45 выпускников 11-х классов успешно окончили среднюю общеобразовательную школу. 38 выпускников (84,4 % от общего количества выпускников) окончили гимназию на «хорошо» и «отлично» (на 5,84 % меньше, чем в прошлом выпуске), из них

- 18 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании особого образца и награждены медалью «За особые успехи в учении»;

- 10 выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За особые успехи в учении»;

- 23 выпускника награждены почетным знаком Энгельсского муниципального района «За особые успехи в учении»;
- 5 выпускников награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ все обучающиеся гимназии прошли минимальный порог.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования представлены в Таблице 31**

Таблица 31

Предмет	min балл	МОУ «Гимназия № 8», 2020 год			Средний балл по гимназии 2019	Мах балл по гимназии 2019
		средний балл	Мах балл	более 80 баллов, %		
Русский язык	36	<b>84,86</b>	98	75	<b>83</b>	96
Математика (профиль)	27	<b>73,79</b>	94	26,3	<b>76,75</b>	99
Биология	36	<b>75,8</b>	86	60	<b>64,75</b>	91
Информатика и ИКТ	40	<b>73</b>	84	25	<b>78,80</b>	84
Литература	32	<b>78,33</b>	94	66,7	-	-
Английский язык	22	<b>82,7</b>	95	61,5	<b>86,17</b>	96
Химия	36	<b>80,2</b>	90	60	<b>75</b>	76
История	32	<b>69,42</b>	98	23	<b>66,14</b>	89
Обществознание	42	<b>75,19</b>	100	33,3	<b>68,59</b>	87
Физика	36	<b>65,85</b>	83	7,7	<b>54</b>	61

По русскому языку 75% обучающихся набрали 80 и более баллов, что на 10.9% больше по сравнению с прошлым учебным годом; максимальный балл – 98 (3 обучающихся или 68%). По математике (профильный уровень) 26,3% выпускников гимназии набрали 80 и более баллов, что на 1,3% больше по сравнению с прошлым учебным годом. Максимальный балл - 94 у выпускницы 11а класса (учитель Животова Е.В.) По обществознанию выпускница 11а (учитель Суравикина Н.Г.) набрала 100 баллов. По сравнению с 2019 годом среднее количество баллов повысилось по русскому языку, по химии, по истории, по физике, по английскому языку, по биологии, по обществознанию. По сравнению в 2018 годом среднее количество баллов по литературе повысилось на 12,73 балла, максимальный балл - 94 (в 2019 году выпускники ЕГЭ по предмету "Литература" не сдавали). Прослеживается снижение показателя по математике (профильный уровень), английскому языку, информатике и ИКТ.

Средний балл ЕГЭ по предметам за 2019 и 2020 год представлены в Таблице 32.

Таблица 32

Предмет	Средний балл по предмету на ЕГЭ -2019	Средний балл по предмету на ЕГЭ -2020	Сравнение
Русский язык	<b>84,86</b>	<b>83,05</b>	+1,81
Математика (профильная)	76,75	<b>73,79</b>	-2,96
Биология	64,75	<b>75,8</b>	+11
Информатика и ИКТ	78,80	<b>73</b>	-5,8
Литература	65,6 (ЕГЭ -2018)	<b>78,33</b>	-
Английский язык	87,19	<b>82,7</b>	-4,49
Химия	75	<b>80,2</b>	+5,2
История	66,14	<b>69,42</b>	+3,28
Обществознание	68,59	<b>75,19</b>	+6,6
Физика	54	<b>65,85</b>	+11,85
Итого	67,11	<b>75,73</b>	+8,62

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% выпускников 11 классов.

### 3.3.6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Выстроенная система работы с обучающимися в части реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования способствует развитию олимпиадного движения среди гимназистов. В 2020 году обучающиеся гимназии стали участниками и призерами районных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций, среди которых «Эрудиты планеты», «Flex», «BritishBulldog», «Первые шаги в науку», «Белая берёза», международная олимпиада по английскому языку «Englishskills», «Фактор Роста», «Улитка» - «Snail», «Моя малая Родина», «Научный потенциал XXI века», «Знатоки русского языка», многопрофильная олимпиада «Звезда», «Олимпус», «Фактор Роста», «Умницы и умники Саратовской губернии», «Вот задачка», «Инфоурок», олимпиада «Заврики», «Юный предприниматель», марафон «Игры разума», конкурс «Волшебная гармония слова», международный конкурс-игра по русскому языку «Еж», конкурс проектов «Хочу все знать», международный чемпионат "Вундеркинд – 2020», конкурс «Поклонимся великим тем годам», «Инфознайка», Международная онлайн-олимпиада по математике «Фоксфорд», «Путь к успеху», X Международный блицтурнир по английскому языку «Радуга», «Юные русисты» и другие.

По итогам участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, как и в прошлом учебном году, обучающиеся гимназии достигли высоких результатов.

За 2020 год учениками гимназии одержано 664 победы (на 1,8% меньше по сравнению с прошлым отчетным периодом по причине коронавирусной инфекции, отмены ряда конкурсов в очной форме с февраля по май и невозможностью массового участия) в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, из них:

- на муниципальном уровне: - 49 победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, 92 победителя и призёра конкурсов и конференций
- на региональном уровне: 5 призеров всероссийской олимпиады школьников, 16 победителей и призеров конкурсов и конференций;
- на всероссийском: 2 призера очного этапа всероссийского конкурса 383 победителя и призёра дистанционных олимпиад и конкурсов
- международном уровне: 117 победителей и призёров дистанционных олимпиад, конкурсов и конференций

Мониторинг результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях представлен в Таблице 45.

Таблица 33

Учебный год	Количество побед/победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	% победителей и призеров от общего количества	сравнение
2018	1206/428	205/186	146/102	621/425	234/178	80%	+1%
2019	1224/401	256/142	39/30	681/387	248/192	75%	- 5%
2020	664/362	141/112	16/12	383/221	117/96	71%	-4%

По итогам 2 (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам гимназия занимает лидирующую позицию учреждений в Энгельском муниципальном районе по количеству призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников в рейтинговой таблице по количеству победителей и призёров в 2020 году– 49 обучающихся ( на 2 человека меньше, чем в 2019 году). Победителями стали 27 обучающихся ( количество победителей увеличилось в 3 раза по сравнению с отчетным периодом 2019 года), призерами стали 22 обучающихся( в 2019 году – 42 обучающихся).

По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров во всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе( январь-февраль 2020 года) увеличилось в 1,7 раза ( на двух обучающихся больше). Сахарова Анна (учитель Чайковская Е.В.)

– призер по литературе, Мосякова Анна (учитель Васина Л.В.) – призер по литературе, Котова Вероника – призер по обществознанию (учитель Круглякова Е.Н.), Тянь Александра (учитель Кротова О.М.) – призер по английскому языку, Котова Вероника – призер по английскому языку (учитель Мягкая И.Г.). Обучающаяся 11-Б класса Иванова Дарья и обучающийся 10-А класса Геворкян Грант представляли Саратовскую область на заключительном (очном) этапе всероссийского конкурса «Умники и умницы», проходившего в г. Москва. В декабре 2020 года 2 обучающихся 11-А класса Геворкян Грант и Раимова Дильноза стали полуфиналистами всероссийского конкурса «Умники и умницы». Геворкян Грант, ученик 11-А класса, вышел в финал всероссийского конкурса «Умники и умницы».

96 % учителей гимназии подготовили победителей и призёров международных, всероссийских, региональных и муниципальных олимпиад, конференций и конкурсов.

#### 4. Организация учебного процесса

В соответствии с требованиями и нормами СанПин продолжительность учебного года составляла:

1 классы	-	33 недели;
2-4 классы	-	34 недели;
5-6 классы	-	35 недель;
7-8 классы	-	35 недель;
9 классы	-	36 недель;
10 классы	-	35 недель;
11 классы	-	37 недель;

2) режим работы гимназии – шестидневная рабочая неделя для обучающихся 2-11 классов, пятидневная рабочая неделя в 1 классе.

3) время начала занятий – 8:00 часов.

4) продолжительность уроков для обучающихся 2-11 классов не превышает 40 минут (для обучающихся 1 классов – 35 минут (I и II четверти) и 40 минут (III и IV четверти)).

При составлении расписания занятий учитывалось положение СанПиН в части «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся.

1-е классы	-	21 час;
2-4-е классы	-	26 часов;
5-е классы	-	32 часа;
6-е классы	-	33 часа;
7-е классы	-	35 часов;
8 – 9-е классы	-	36 часов;
10 – 11-е классы	-	37 часов.

Расписание для учеников всех классов сбалансировано за счет чередования предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся, а для обучающихся 1-4 классов и за счет проведения динамической паузы на свежем воздухе между аудиторной и неаудиторной занятостью обучающихся. Соблюдается перерыв между началом занятий в системе дополнительного образования и последним уроком обязательных занятий – от 30 до 45 минут.

В целях рационального использования учебной нагрузки и снятия перегрузки во время выполнения домашних заданий в 10 – 11-х классах предусмотрены сдвоенные уроки по всем основным предметам.

Принципы безопасности жизнедеятельности гимназии реализуются посредством строгого соблюдения норм пожарной, санитарно-эпидемиологической безопасности, правил техники безопасности и охраны труда, организации антитеррористической безопасности.

#### 5. Востребованность выпускников.

75% обучающихся, окончивших основную школу, поступили в 10 класс гимназии в соответствии с профилем. 25% перешли на обучение в образовательные учреждения города и области по выбранному профилю.

С каждым годом увеличивается процент поступления выпускников гимназии в вузы Москвы, Санкт-Петербурга, что наглядно представлено в Таблице 34.

Таблица 34

Год выпуска	Количество выпускников	Поступление в вузы (кол-во обуч-ся/%)				% поступления в вузы
		г.Саратов	г.Москва	г.Санкт-Петербург	Зарубежные вузы	
2017-2018	36	26(72,2%)	7(19,4%)	2(5,6%)	1(2,8%)	94,44
2018-2019	41	23(59%)	13(33,3%)	1(2,6%)	1(2,6%)	95,12
2019-2020	45	27 (60%)	8 (17,7%)	5 (9%)	1 (2,2%)	95,6%

## 6. Кадровое обеспечение

Гимназия укомплектована согласно штатному расписанию, вакансий нет. На 31 декабря 2020 года штат гимназии составляет 62 сотрудника, из них 35 педагогических работников, в т.ч. 31 учителей.

В 2020 году МОУ «Гимназия №8» занесена на Доску почета системы образования Энгельского муниципального района.

Получили награды следующие педагогические работники:

- Почетная грамота комитета по образованию Энгельского муниципального района:

Бондаренко Т.М., учитель физики;

- Почетная грамота министерства образования Саратовской области:

Филимонова З.В., директор;

Камилова О.А., заместитель директора по УВР;

Чайковская Е.В., учитель русского языка и литературы;

Мишагина А.Н., учитель английского языка;

Пшеняник А.В., учитель английского языка.

- Почетная грамота министерства образования РФ:

Орлова Ж.С., учитель русского языка и литературы.

Занесение на Доску почёта работников образования Саратовской области –

Кривенцова Н.В., учитель географии.

Занесение на Доску почёта системы образования Энгельского муниципального района -

Суравикина Н.Г., учитель истории и обществознания.

Кадровый состав гимназии соответствует нормативным требованиям. В Таблице 35 представлены основные характеристики кадрового состава гимназии.

Таблица 35

<b>Стаж работы</b>
от 0 до 5 лет - 2 человека,
от 5 до 10 лет - 3 человека,
от 10 до 20 лет – 4 человек,
свыше 20 лет - 28 человек;
<b>Образование</b>
высшее образование – 34 человека (91,8%);
высшее педагогическое – 33 человек (89%);
среднее профессиональное педагогическое – 3 человек (8,1 %)
<b>Государственные и ведомственные награды</b>
знак «Отличник просвещения» - 2 педагога (5,4%)
знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 12 педагогов (32,44 %)
8 педагогов (21,6 %) награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ.
1 педагог (2,7 %) имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (Филимонова З.В.)

9 учителей гимназии (24,3%) являются победителями конкурса лучших учителей и обладателями гранта на 100 тыс. руб. и 200 тыс. руб.
<b>Аттестовано 89 % педагогов, из них на квалификацию 62,1%:</b>
высшей категории – 19 (51,3%)
первой категории – 4 (10,8%)
соответствие занимаемой должности – 8 (21,6%)
Не имеют категории- 4 (10,8%)
Имеют диплом по специальности «Менеджер организации»- 4 педагога(10,8%)
кандидат экономических наук – 1 (2,7 %)

Согласно требованиям к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ОО прошли 100% педагогов гимназии.

Анализ кадровых ресурсов позволяет констатировать, что педагогический коллектив гимназии имеет высокий профессиональный уровень.

### 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным требованиям, с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням).

По состоянию на 31 декабря 2020 года общий фонд информационно-библиотечного центра гимназии составляет 11487 экземпляров, из них учебной литературы - 10284 экземпляра.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составляет 19,6 ед. В наличии учебники, необходимая учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основных образовательных программ на русском языке.

К началу 2020-2021 учебного года было закуплено 866 учебников для 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11 классов на сумму 329962,78 рублей.

В сентябре 2020 года спонсорами было подарено гимназии 22 комплекта учебников математики для 5 класса на сумму 17142 рубля.

В декабре 2020 года родителями гимназистов было передано в дар библиотеке 74 экземпляра художественной и научно-популярной литературы.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года библиотечный фонд гимназии укомплектован учебной литературой, изданной не ранее 2011 года:

- для обучающихся 1-4 классов –100%;
- для обучающихся 5-9 классов - 100%;
- для обучающихся 10-11 классов - 100 %.

Общий процент обеспеченности учебной литературой по гимназии на 31 декабря 2020 года составляет 100 %.

За последние 3 года в фонд информационно-библиотечного центра школы поступило 3107 экз. литературы, из них учебной - 3000 экз.

Динамика пополнения библиотечного фонда отражена ниже в Таблице 36.

Таблица 36

Год	Количество поступивших экземпляров
2018	890
2019	1177
2020	1040

Гимназия обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Библиотечный фонд комплектуется на основе реализуемых образовательных программ, заявок преподавателей, каталогов и прайс-листов издательств и книготорговых фирм в соответствии с

Федеральным перечнем учебников. На основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов совершенствуются библиотечные услуги: выход в Интернет, оперативный поиск информации в электронных каталогах.

В 2020 году фонд медиатеки гимназии пополнился электронными образовательными продуктами (ЭОР) и авторскими ЭОР, созданными педагогами и обучающимися гимназии, и состоящих из учебных, справочных, иллюстративных, архивных материалов. Банк мультимедийных презентаций размещен в локальной сети гимназии.

## **8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной среды.**

В гимназии создана и успешно функционирует образовательная информационная система, которая включает в себя: 1 выделенный сервер, имеющий постоянный IP-адрес, 2 роутера, спутниковую антенну, средства видеоконференцсвязи, 23 мультимедийных проектора, интерактивных досок, 23 принтеров, 4 сканеров, 16 многофункциональных устройств, компьютеров, из них 63 компьютеров объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Компьютеризировано 100 % рабочих мест учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала гимназии. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося составляет 1 компьютер на 8 человек. 100 % обучающихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом. В гимназии функционируют сетевой компьютерный класс, действует система электронного документооборота - "Дневник.ru". Постоянно ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта гимназии <http://www.enggimn8.ru>.

В гимназии создан и успешно функционирует Информационно-библиотечный центр "Эрудит", который призван организовывать и распространять информацию в целях расширения познаний обучающихся и повышения профессионального мастерства педагогов с помощью внедрения новых, эффективных технологий, обеспечивать всех пользователей свободным и безопасным доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного и культурного разнообразия. ИБЦ гимназии обеспечен печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, фонд дополнительной литературы оптимален по численности (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

С 2011 года эффективно работает сайт информационно-библиотечного центра гимназии "ЭРУДИТ" – адрес сайта: <http://biblioteka-gim.ucoz.ru>. У пользователей информационно-библиотечного центра есть возможность пользоваться электронными ресурсами Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина, информационного центра РАО "Библиотека им. К.Д. Ушинского".

С октября 2018 года ИБЦ гимназии подключен к проекту «ЛитРес: Школа», разработанному на базе «ЛитРес: Библиотека», который позволяет школьным библиотекам выдавать пользователям электронные книги по системе «книговыдач».

Читальный зал библиотеки имеет возможность работы на стационарных компьютерах и использования переносных компьютеров, оснащен средствами сканирования и распознавания текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов, имеет выход в Интернет.

В гимназии обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам требующих открытого доступа и обеспечен ограниченный доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (логин и пароль на компьютерах, контент-фильтры на сервере и компьютерах).

Гимназия располагает оборудованием по использованию видеоконференцсвязи в образовательном процессе. Педагоги и обучающиеся гимназии имеют возможность участвовать в видеоконференциях в режиме on-line на Всероссийском уровне с целью обмена накопленным опытом, продвижения своего образовательного учреждения, знакомства с новациями других образовательных учреждений, возможность для обучающихся участвовать в научно-практических конференциях, интеллектуальных играх.

## **9. Материально-техническая база**

Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений гимназий соответствуют Федеральным требованиям Минобрнауки России, согласно приказа № 986 от 04.10.2010 г. «Об



утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ:

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Гимназия имеет материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы гимназии. Утвержден Паспорт безопасности гимназии.

Характеристика здания - здание нетиповое приспособленное общей площадью 2744,7 м<sup>2</sup>, год постройки -1995. Территория гимназии благоустроена, имеется футбольное поле, спортивные площадки, теннисный корт.

Обеспеченность учебными площадями.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 5,27 м<sup>2</sup>

Всего помещений- 66 , из них :

- учебных классов - 27;
- кабинетов - 12;
- лабораторий - 2;
- спортзал - 1;
- спортивных площадок - 2;
- столовая - 1 на 100 посадочных мест, буфет -1;
- актовый зал - 1;
- кабинет хореографии - 1;
- зимний сад - 1;
- хозяйственно – бытовых и санитарно – гигиенических помещений – 17.

Обеспеченность учебным оборудованием представлена в Таблице 37.

Таблица 37

Назначение кабинета	Кол-во кабинетов	% оснащения
Кабинеты начальной школы	10	100
Кабинеты русского языка и литературы	3	98
Кабинеты математики	2	98
Кабинеты иностранного языка	4	95
Кабинет физики	1	100
Кабинет химии	1	97
Кабинет информатики	1	100
Кабинет биологии	1	95
Кабинет истории и обществознания	2	95
Кабинет музыки (актовый зал)	1	100
Спортивный зал	1	97
Кабинет хореографии	1	97

Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 1 компьютер на 8 человек

Компьютеризировано 100 % рабочих мест учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала гимназии.

Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) - 100%

- Общее количество компьютеров - 63 шт.
- Планшетов - 19 шт
- Интерактивных досок и устройств - 11 шт.

Мультимедийных проекторов	- 26 шт.
Принтеров и МФУ	- 39 шт.
Сканеров	- 4 шт.
Выделенный сервер, имеющий постоянный IP-адрес	- 2 шт.
Модем	- 2 шт.
Спутниковая антенна, средства видеоконференцсвязи	- 1 комплект.

Гимназия имеет столовую на 100 посадочных мест и буфет. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием - 100%.

Гимназия имеет лицензированный медкабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником детской поликлиники № 2 на договорной основе. Врачебный и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

В 2020 году в целях развития материально-технической базы приобретено следующее оборудование:

- моноблок Acer-1шт.
- МФУ Kyocera-1шт.
- держатель шарнирный Green Bean PowerArm PA-099(грант 2020г)-1шт.
- зажим винтовой Falcon Eyes CL с адаптером(грант 2020г)-1шт.
- конденсаторный микрофон со встр-м USB аудиоинтерфейсом(грант 2020 г)-1шт.
- штативная голова Falcon Eyes VH-25(грант 2020г)-1шт.
- доска флипчарт магнитно-маркерная(грант 2020 г)-1шт.
- микрофонная настольная стойка Yunteng YT-228 (грант 2020 г)-1шт.
- средство измерения (тепловой узел)-1ком.
- комплекты РОБОТБАЗА-3шт.
- рециркуляторы воздуха -4шт.
- бесконтактные термометры-3шт.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Положением и предполагает сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза) по направлениям:

- оценка образовательных результатов;
- оценка реализации образовательного процесса;
- оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

### **I. Показатели качества образовательных результатов:**

#### **1.1. Предметные результаты:**

- 1) итоги успеваемости и посещаемости за четверть/полугодие/учебный год;
- 2) результаты работы в классах с углубленным изучением английского языка и в профильных классах;
- 3) предметные результаты (включая данные внутренней и внешней диагностики, ГИА 9 и 11 классов;
- 4) итоговая промежуточная аттестация 5-8, 10 классов;
- 5) достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях;

#### **1.2. Метапредметные результаты:**

- 1) навыки работы с информацией;
- 2) владение ИКТ-технологиями;
- 3) смысловое чтение (читательская компетентность);
- 4) сформированность готовности к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профессии;
- 5) сформированность готовности к активной гражданской позиции (65% обучающихся – участники проектов, социальных акций гражданско-патриотической направленности);
- 6) сформированность готовности к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций (анкетирование);

7) сформированность культуры здорового образа жизни (89% обучающихся – участники проектов, конференций и конкурсов, Дней здоровья и т.д.);

## II. Показатели качества реализации образовательного процесса:

- 1) основные образовательные программы;
- 2) дополнительные образовательные программы;
- 3) реализация учебных планов;
- 4) качество урочной и внеурочной деятельности, индивидуальной работы с обучающимися;
- 5) удовлетворенность участников образовательного процесса условиями обучения и психологическим климатом в гимназии;

## III. Показатели качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- 1) материально-техническое обеспечение (в т.ч. информационно-образовательная среда);
- 2) кадровое обеспечение;
- 3) нормативно-правовое обеспечение;
- 4) государственно-общественное управление;
- 5) учебно-методическое обеспечение.

Результаты анализа данных мониторинга являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности гимназии и публикуются на сайте. Сложившаяся в гимназии система внутренней оценки качества образования способствует совершенствованию принятия управленческих решений, позволяет объективно оценить условия организации образовательного процесса, качества образовательных услуг и способствует информированию общественности о результатах работы гимназии.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса.

- Высокий уровень квалификации педагогических кадров и обновление педагогического состава за счет молодых учителей;
- Совершенствование учебно-методической базы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Дальнейшая информатизация образовательного процесса.
- Дальнейшее развитие интеллектуального потенциала обучающихся через научно-исследовательскую, проектную деятельность, ресурсов информационно-библиотечного центра «Эрудит».
- Дальнейшее внедрение углубленного изучения английского языка в основной школе,
- Совершенствование профильного обучения,
- Развитие международного взаимодействия.
- Расширение социального партнёрства.
- Расширение направлений деятельности досугового центра.
- Сохранение и развитие традиций гимназии.
- Развитие платных образовательных услуг.

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ГИМНАЗИЯ № 8»  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2020 год.**

Таблица 38

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся	527 человек на начало 2020года	523 человека на конец 2020 года
	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	231 человек на начало 2020 года	233 человека на конец 2020 года
	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	223 человека на начало 2020 года	235 человек на конец 2020 года
	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	73 человека на начало 2020 года	55 человек на конец 2020 года
1.2.	Реализуемые основные и дополнительные программы в соответствии с лицензией	- основная образовательная программа начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку; - основная образовательная программа среднего общего образования.	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	382 обучающихся/80,3%	
1.4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводилась	
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводилась	
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,05	
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73,79	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%	
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек, 0%	

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел./23%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18 чел /40%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	402 человека, 79%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	362 человека, 71%
1.17.1	Регионального уровня	12 человек, 2%
1.17.2	Федерального уровня	221 человек, 43%
1.17.3	Международного уровня	96 человек, 19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, от численности обучающихся 5-9 классов	130 человек, 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	55 человек, 100%

	численности обучающихся 10-11 классов	
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек, 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек, 0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/91,4%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/89%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека, 8,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека, 6%
1.27	Численность/удельный вес численности аттестованных педагогических работников (в том числе – соответствие занимаемой должности):	31 человек 89 %
1.27.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека 66 %
1.27.2	Высшая	19 человек, 51,3%
1.27.3	Первая	4 человека, 10,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	2 человека, 6%
1.28.2	Свыше 30 лет	28 человек, 69%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	3 человека, 8,6%

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек, 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и управленческих кадров	35 человек, 100 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и управленческих кадров	35 человек, 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 8 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19,6 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100 %