

Комитет по образованию  
администрации Энгельсского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение

**«Гимназия №8»**  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

413111, Саратовская область, г. Энгельс,  
ул. Ленинградская, д.30  
тел. (8453) 74-58-67

№ 44 от 13.04.2020  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 10.04.2020 г. № 117-од  
Директор МОУ «Гимназия № 8»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
**ФИЛИМОНОВА З.В.**



**Отчет**  
**по результатам самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 8»**  
**Энгельсского муниципального района**  
**Саратовской области**  
**за 2019 год**

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета родителей  
МОУ «Гимназия № 8»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
протокол от 10.04.2020 года № 13

2020 год



## Аннотация

Отчет о результатах самообследования МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – отчет) составлен в соответствии с ч. 3 п. 13 ст. 28, ч. 2 п. 3 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения информационной доступности и открытости деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8» (далее – гимназия).

Самообследование проводилось согласно Положению о проведении самообследования в гимназии, приказа директора гимназии от 20.12.2019 г. № 521-од.

Информация, представленная в отчете, предназначена для широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности гимназии, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития за 2019 год.

Информация, представленная в отчете, является достоверной и отражает реальное состояние развития гимназии в 2019 году.

Отчет состоит из 2-х частей и содержит следующие разделы:

### **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления гимназией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническая база.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

## **II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ГИМНАЗИЯ № 8» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.**

### **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **1. Образовательная деятельность**

##### **1.1. Особенности организации образовательной деятельности гимназии**

На 1 января 2019 года контингент обучающихся гимназии составлял 537 обучающихся (24 класса/комплекта):

уровень начального общего образования	- 10 классов/комплектов	- 233 обучающихся;
уровень основного общего образования	- 10 классов/комплектов	- 215 обучающихся;
уровень среднего общего образования	- 4 класса/комплекта	- 89 обучающихся.

В конце 2018-2019 учебного года выпущен 81 обучающийся (40 обучающихся 9 классов и 41 обучающийся 11 классов). На начало 2019-2020 учебного года принято 80 обучающихся (51 обучающийся в 1-е классы и 29 обучающихся в 10-е классы). Кроме этого за 2019 год прибыло – 21 обучающийся, выбыло – 47 обучающихся.

На конец 2019 года в гимназии обучались 527 обучающихся:

уровень начального общего образования	- 10 классов/комплектов	- 231 обучающийся;
уровень основного общего образования	- 10 классов/комплектов	- 223 обучающихся;
уровень среднего общего образования	- 3 класса/комплекта	- 73 обучающихся.

## 1.2. Реализация основных образовательных программ общего образования.

В гимназии реализуются основные общеобразовательные программы по уровням общего образования:

### Начального общего образования:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- реализуется развивающее обучение, дополнительные спецкурсы по английскому языку, математике и риторике, дополнительные спецкурсы по проектной деятельности.

При реализации ООП НОО используются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Адаптивные основные образовательные программы на уровне НОО в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах не реализовывались.

### Основного общего образования:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- организована предпрофильная подготовка обучающихся;
- реализуется углубленное изучение английского языка в 5-9 классах; изучение второго иностранного языка; предпрофильная подготовка (в рамках внеурочной деятельности) в 9-х классах;
- реализуются дополнительные спецкурсы по проектной и исследовательской деятельности.

При реализации ООП ООО используются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Адаптивные основные образовательные программы на уровне ООО в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах не реализовывались.

### Среднего общего образования (с 2017 года в пилотном режиме реализуется ФГОС СОО):

- основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая реализацию профильного обучения по следующим профилям: социально-экономический (10-11 классы), гуманитарный (11 класс), универсальный (10-11 классы).

Адаптивные основные образовательные программы на уровне СОО в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах не реализовывались.

Для всех уровней общего образования внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивное.

### 1.2.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) гимназии является программой действий всех участников образовательных отношений по достижению качественных результатов современного образования. В целях реализации ООП НОО в начальной школе создана комфортная развивающая среда для всестороннего развития обучающихся: имеется 10 оборудованных учебных кабинетов, информационно-библиотечный центр, имеющий доступ к информации всех пользователей, фонд учебных, научных, научно-популярных, художественных материалов на различных носителях. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками, используется в образовательном процессе электронная форма учебников.

Активно работает досуговый центр «Планета детства», в котором созданы все условия для равного проявления обучающимися своих интересов и способностей.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии функционирует физкультурно-оздоровительный центр, который используется для организации урочной и внеурочной деятельности, а также проведения внеклассных мероприятий.

Работает столовая, медицинский кабинет для проведения медицинских осмотров, профилактических прививок и оказания первой медицинской помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО приоритетными направлениями в диагностике результатов ООП НОО стали следующие работы:

- предметные и метапредметные, требующие от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий,

- диагностика результатов личностного развития,
- групповой проект для оценки сформированности метапредметных результатов,
- мониторинг сформированности УУД.

Одним из показателей педагогической культуры учителя является его способность к непрерывному образованию для профессионального роста через самообразование, стремление к самосовершенствованию.

Анализ деятельности педагогов начальной школы за 2019 год показал, что

- 100 % педагогов приняли участие в работе творческих групп, мастер-классов, практикумов, семинаров, конференций и др., что на 3% больше, чем в 2018 году;
- на 2 % увеличилось участие педагогов в кураторстве всероссийских/международных конкурсов-олимпиад обучающихся и в распространении своего педагогического опыта на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в сравнении с 2019 годом;
- 60 % учителей начальных классов имеют публикации профессионально-методической направленности.

Согласно плану-графику осуществляется повышение квалификации, что положительно сказывается на организации образовательной деятельности; на 3,5% (по сравнению с предыдущим годом) уровень владения такими инновационными технологиями, как

- дистанционные образовательные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- проектно – исследовательские;
- коллективные способы обучения;
- уровневая дифференциация;
- информационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология проблемно-диалогического обучения.

Результатом работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися начальной школы по итогам учебного года является их активное участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, конкурсах и смотрах знаний различного уровня.

В 2019 учебном году обучающимися начальной школы одержано 579 побед в олимпиадах и конкурсах различного уровня, что больше, чем в 2018 учебном году, причем большинство из них - победители и призеры нескольких олимпиад и конкурсов. Данный показатель выше на 0,4 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты работы с высоко мотивированными обучающимися начальной школы представлены в разделе 3.3.6.

### **1.2.2. Реализация основной образовательной программы основного общего образования.**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) гимназии является программой действий всех участников образовательных отношений по достижению качественных результатов современного образования. Программа направлена, прежде всего, на работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В целях реализации ООП ООО в основной школе создана комфортная развивающая среда для воспитания личности ребенка, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе: 18 оборудованных учебных кабинетов, информационно-библиотечный центр, имеющий доступ к информации всех пользователей, фонд учебных, научно-

методических, научных, художественных материалов на печатных и электронных носителях. Создана и размещена в локальной сети и постоянно пополняется медиатека, доступ к которой имеют все участники образовательных отношений.

Активно работают досуговый и физкультурно-оздоровительный центры, в которых созданы все условия для равного проявления обучающимися своих интересов и способностей. Работает столовая, медицинский кабинет для проведения медицинских осмотров, профилактических прививок и оказания первой медицинской помощи. В гимназии имеется один компьютерный класс, все учебные кабинеты оборудованы компьютерной и мультимедиа техникой. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками, используются электронные формы учебников.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО приоритетными направлениями в диагностике стали следующие работы:

- диагностика результатов личностного развития,
- групповой проект для оценки сформированности метапредметных результатов,
- мониторинг сформированности УУД.

Одним из показателей педагогической культуры учителя является его способность к самообразованию, стремление к профессиональному росту, самосовершенствованию. С 2012 года 36 учителей-предметников гимназии (87,7%) прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО. Также в текущем учебном году педагоги активно повышали квалификацию через участие в работе творческих групп (мастер-классов, практикумов, семинаров, конференций и др.) различного уровня.

В рамках реализации ФГОС ООО в текущем учебном году на базе гимназии проведено 3 методических семинара, 3 заседания стажировочной площадки по математике, 3 заседания стажировочной площадки по иностранному языку, дано 8 мастер-классов, 14 открытых уроков и внеурочных занятий.

В течение 2019 года педагоги гимназии целенаправленно:

- проектировали информационное пространство гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализовывали основную образовательную программу основного общего образования гимназии;
- проводили методическую работу по введению ФГОС ООО (обучающие теоретико-практические семинары, мастер-классы, «круглые столы», открытые уроки, методические совещания);
- реализовывали системно-деятельностный подход в обучении, новые элементы структуры урока (мотивация, рефлексия, вызов или побуждение к действию для самостоятельного определения обучающимися темы урока, целей, задач);
- изучали образовательные потребности обучающихся и родителей, проводили разъяснительную работу по введению ФГОС ООО;
- на страницах сайта гимназии размещали и обновляли информацию о ходе введения ФГОС ООО.

Целенаправленная работа по повышению квалификации положительно сказалась на качестве образовательной деятельности, о чем свидетельствуют стабильные показатели качества знаний обучающихся 5-9 классов по сравнению с прошлым учебным годом.

Так же, как и в начальной школе, одним из ключевых направлений работы являлась реализация деятельностного подхода в обучении - основы формирования УУД обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС ООО проводится оценка результатов освоения ООП ООО по следующим приоритетным направлениям/работам:

- оценка достижения предметных результатов в следующих формах:
  - диагностика образовательных достижений (в т.ч. итоговая промежуточная аттестация),
  - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- оценка достижения метапредметных результатов в следующих формах:
  - тестирование;
  - экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта;

- мониторинг результатов работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися,
- мониторинг сформированности УУД.
- оценка достижения личностных результатов проводилась косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом и педагогами, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Основные результаты обучающихся 5 - 9 классов  
по итогам II полугодия 2018-2019 учебного года (май 2019 года).

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-9 классов показал, что при 100% успеваемости качество знаний обучающихся составляет 78,52%, что на 4,63% ниже прошлогодних показателей. Обучающиеся 5 классов – 80,4%, что выше гимназического показателя на 1,88% (5А класс – 83,3%, 5Б класс – 77,8%), это на 0,9 % ниже результатов предыдущего года обучения. Обучающиеся 6 классов – 73,9 %, что на 4,62% ниже гимназического показателя (6А класс 81,8%, 6Б класс 66,7%), это на 7,5% ниже предыдущего года обучения. Обучающиеся 7 классов – 65,8%, что на 12,72% ниже гимназического показателя (7А класс 61,9 %, 7Б класс 64,7%), что на 16,3 % ниже предыдущего года обучения. Обучающиеся 8 классов – 65,8%, что ниже гимназического на 12,72%. (8А класс 68,4%, 8Б класс 63,2 %), что на 11% ниже предыдущего года обучения. Обучающиеся 9 классов – 75 % (9а – 64,7%, 9б – 82,6%), что на 0,4% выше предыдущего года.

Анализ результатов контрольных работ на промежуточной итоговой аттестации обучающихся 5-8 классов, составленных в соответствии с требованиями ФГОС ООО, и выполненных обучающимися 5-8 классов показал достаточно хорошие результаты обучения и развития:

- по русскому языку - при 100 % успеваемости качество знаний составляет в 5А - 83%, в 5Б - 100%, 6А - 95%, 6Б - 58%, 7А - 57/57%, 7Б -58/41%, 8А -84/89%, 8-Б -89/79%
  - в параллели 5 классов при успеваемости 100% качество знаний составляет 92%
  - в параллели 6 классов при успеваемости 100% качество знаний составляет 77% (что ниже прошлогоднего показателя на 12%)
  - в параллели 7 классов при успеваемости 100% % качество знаний составляет 58/49% (что ниже прошлогоднего показателя на 18%)
  - в параллели 8 классов при успеваемости 100% % качество знаний составляет 87/84%.
- по математике – при успеваемости 100 % качество знаний составляет 72,673,2%, что на 8,8% ниже прошлогоднего показателя;
  - в параллели 5 классов при успеваемости 100 % качество знаний составляет 72,6%, что на 5,9% выше прошлогоднего показателя (5А – 66,7%, в 5Б – 77,8% соответственно),
  - в параллели 6 классов при успеваемости 100 % качество знаний составляет 65,2%, что на 23,4% ниже прошлогоднего показателя (6А – 68,2%, в 6Б – 62,5% соответственно);
  - в параллели 7 классов при успеваемости 100 % качество знаний составляет 68,4%, что на 4,3% выше прошлогоднего показателя (7А - 76,2%, в 7Б – 58,8% соответственно);
  - в параллели 8 классов при успеваемости 100 % качество знаний составляет 52,6%, что на 19,2% ниже прошлогоднего показателя (8А – 52,6%, в 8Б – 52,6%);
- по английскому языку (углубленное изучение) при успеваемости 100 % качество знаний составляет: 5А – 58 %, в 5Б – 43%/92 %, 6А - 55%/64%, 6Б - 80%, 7Б - 86%, 8А - 57%, 8Б – 73 %.
- анализ итоговой промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов представлен в разделе 3.3.3.

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям: духовно-нравственное (клуб «Мир музея» - 5 классы, кружок «Основы духовно-нравственного воспитания России» - 5 классы); социальное (клуб «Юный исследователь» - 6-8 классы, психолого-педагогический тренинг (сопровождение) - 5-6 классы, предпрофильная подготовка - элективные курсы по выбору - 9 классы); общекультурное (кружок «English Project» - 6а, 6б, 7б, 8-9 классы), мастерская "Стиль и мода" - 5 классы, студия вокала – 5-6 классы, мультипликационная студия – 7а класс; общеинтеллектуальное

(индивидуально-групповые занятия 5-9 классы и индивидуальные занятия в клубе "Эрудит" с одаренными детьми - 5-8 классы); спортивное (секция "Спортивные игры" - 7-8 классы).

Результатом работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися 5-9 классов в 2019 учебном году является активное их участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, конкурсах и смотрах знаний различного уровня: 136 обучающихся, или 25% от всех обучающихся гимназии, стали победителями олимпиад и конкурсов различного уровня, причем большинство из них - победители и призеры нескольких олимпиад и конкурсов. Данный показатель выше на 1% по сравнению с прошлым учебным годом.

Обучающиеся 5-8 классов в рамках реализации ООП ООО выполнили метапредметные проекты на темы «Год театра. Театр в нашей жизни», «Инженерное творчество». Обучающиеся 5а класса представили и защитили проект по теме «По святым местам родного края», 5б класса «России святы имена», 6а класса - «Театр», 6б класса - «Кто дал тебе имя, мой город родной?», 7а класса – «Инженерное творчество», 7б класс – «Реликвии саратовских театров», «Мой родной Энгельс»; 8а класс - «Город Энгельс в годы Великой Отечественной войны. События. Факты. Лица», 8б класса - «Театр начинается...». По результатам работ составлено положительное экспертное заключение. Обучающиеся 9а, 9б классов подготовили и защитили индивидуальные метапредметные проекты.

Анализ личных достижений обучающихся проведенный через проверку «портфолио» показал, что все обучающиеся 5-9 классов имеют папки личных достижений согласно требованиям «Положения о «портфолио» обучающихся».

### Качественные результаты «портфолио» представлены в сводной Таблице 1.

Таблица 1

Класс	Предметная компетентность	Функциональная грамотность	Социальная компетентность	Общекультурная и поликультурная компетентность	Коммуникативная компетентность	Интеллектуальная компетентность	Общий балл
5 «А»	15	5,7	6	4,4	6,4	10,5	0,48
5 «Б»	17	4,7	5,4	3,8	5,5	5,6	0,5
<b>5-е классы</b>	<b>16</b>	<b>5,2</b>	<b>5,7</b>	<b>4,1</b>	<b>5,95</b>	<b>8,05</b>	<b>0,49</b>
6 «А»	14,8	4,8	6,5	3,9	6,2	4,4	0,41
6 «Б»	12,3	3	6	3,2	4,2	3	0,37
<b>6-е классы</b>	<b>13,6</b>	<b>3,9</b>	<b>6,3</b>	<b>3,6</b>	<b>5,2</b>	<b>3,7</b>	<b>0,39</b>
7 «А»	11,6	11,6	4,5	4,9	9,3	2,2	0,44
7 «Б»	9,5	2,9	3,7	2,5	4,1	1,9	0,30
<b>7-е классы</b>	<b>10,6</b>	<b>7,3</b>	<b>4,1</b>	<b>3,7</b>	<b>6,7</b>	<b>3,6</b>	<b>0,37</b>
8 «А»	14,2	5,7	5	2,8	6,6	3,2	0,38
8 «Б»	14	5	6,3	4,6	7,6	9,5	0,53
<b>8-е классы</b>	<b>14,1</b>	<b>5,4</b>	<b>5,7</b>	<b>3,7</b>	<b>7,1</b>	<b>6,4</b>	<b>0,46</b>
9 «А»	16	4,7	4,1	2,8	4,3	9	0,41
9 «Б»	12	3,3	4,9	2,8	4,3	11	0,38
<b>9-е классы</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>2,8</b>	<b>4,3</b>	<b>10</b>	<b>0,4</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>13,66</b>	<b>5,16</b>	<b>5,26</b>	<b>3,58</b>	<b>5,85</b>	<b>6,35</b>	<b>0,42</b>

Анализ сводной ведомости результатов «портфолио» обучающихся на уровне основного общего образования показал, что у обучающихся 5-9 классов хорошо развита предметная компетентность и уровень её развития имеет максимальный показатель в 5-х классах (16 баллов) снижается в 6-х и 7-х (10,6 – 13,6) классах и вновь возрастает в 9-х классах (14 баллов). Функциональная грамотность имеет минимальные показатели в 6-х классах (3,9), достигает максимального показателя в параллели 7 - х классов (7,3 баллов). Уровень социальной компетентности находится в пределах от 4,1 баллов (7 классы) до 6,3 баллов (6 классы). Уровень общекультурной и поликультурной компетентности

составляет от 2,8 балла в 9-х классах до 4,1 в 5-х классах. Уровень коммуникативной компетенции – в пределах от 4,3 балла (9 классы) до 7,1 баллов (8 классы), сформированность интеллектуальной компетентности максимальный в 5-х классах (8,05), минимальный - в 7-х классах (3,6). Обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию (результаты ГИА-9 представлены в разделе 3.3.5)

Основные результаты обучающихся 5 - 9 классов  
по итогам I полугодия 2019-2020 учебного года (декабрь 2019 года).

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-9 классов показал, что при 100 % успеваемости качество знаний обучающихся составляет 66,4%, что на 2,4% ниже показателя I полугодия 2018-2019 учебного года.

Обучающиеся 5 классов – 66,1% (5А класс – 76,2%, 5Б класс – 83,3 %, 5в класс – 38,9%), что на 9,6% ниже предыдущего года обучения, что объясняется периодом адаптации на уровне основного общего образования.

Обучающиеся 6 классов – 71,2 %, (6А класс – 58,3%, 6Б класс – 84%), что на 0,5 % ниже предыдущего года обучения (обучающиеся 6а снизили качество знаний на 12,5%).

Обучающиеся 7 классов – 67,4%. (7А класс – 82,6%, 7Б класс – 52,2%), что на 7 % ниже предыдущего года обучения. Качество знаний в 7 б одно из самых низких по гимназии (52,2%)

Обучающиеся 8 классов – 52,3% (8А класс – 73,3%, 8Б класс – 41,2 %), что на 6% ниже предыдущего года обучения.

Качество знаний обучающихся 8Б (41,2%) одно из самых низких среди 5-9 классов.

Обучающиеся 9-х классов – 64,2% (9А – 60%, 9Б – 68,4%), что на 6 % выше предыдущего года обучения.

Анализ результатов контрольных работ по текстам администрации за I полугодие текущего года, составленных в соответствии с требованиями ФГОС ООО (9 классы – формат ОГЭ) и выполненных обучающимися 5-9 классов, показал хорошие результаты обучения и развития в следующих классах:

- по русскому языку – при общей успеваемости 100%, качество знаний составляет: в 5А – 45%/65%, в 5Б - 82%/88%, в 5-В 28%/67%, 6А - 82%/82 %, 6Б -100%/88%, 7А – 79%/89%, 7Б -62%/90%, 8А - 47%/100%, 8Б - 70%/94%, 9А - 95% 9Б – 100%. Невысокие результаты по итогам контрольных срезов за диктант в 5А классе – 45%, в 8А – 47%; низкие результаты в 5-В – 28%; по итогам выполнения тестовых заданий качество знаний достаточно высокое в 5-8 классах.

-по математике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 63,3%, средний балл - 3,9: в 5 классах качество знаний составило 62,7% (в 5А – 71,4%, в 5Б – 77,8%, в 5В – 38,8%) при показателе успеваемости – 100%; в 6 классах – 63,2%, что на 13,1% меньше показателя прошлого года (в 6А – 58,3%, в 6Б - 68%, при успеваемости – 100%; в 7 классах - 55% (в 7А - 67%, в 7Б - 43%, при показателе успеваемости – 100%; в 8 классах 65,7% (в 8А – 81,3%, в 8Б – 52% при успеваемости – 100%; в 9 классах 70% (в 9А – 84,2%, в 9Б – 55,6%), показатель успеваемости – 100%.

- английский язык (углубленное изучение) в 5А – 73 %, в 5Б -71 %, в 6А -77 %, в 6Б (1 группа) - 62% , в 6Б (2 группа) - 91%, 7А (1 группа) -66%,7А (2 группа) -72% 7Б -76%, 8Б – 55%, 9А – 93%, 9Б - 89% (показатель успеваемости в углубленных группах– 100%).

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям: духовно-нравственное (клуб «Мир музея» - 5 классы, кружок «Основы духовно-нравственного воспитания России» - 5 классы); социальное (клуб «Юный исследователь» - 6-8 классы, психолого-педагогический тренинг (сопровождение) - 5-6 классы, предпрофильная подготовка - элективные курсы по выбору - 9 классы); общекультурное (кружок «English Project» - 6а, 6б, 7б, 8-9 классы), мастерская "Стиль и мода" - 5 классы, студия вокала – 5-6 классы, мультипликационная студия – 7а класс; общеинтеллектуальное (индивидуально-групповые занятия 5-9 классы и индивидуальные занятия в клубе "Эрудит" с одаренными детьми - 5-11 классы); спортивное (секция "Спортивные игры" - 7-8 классы).

Результатом работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися 5-9 классов в I полугодии 2019 - 2020 учебного года является активное их участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, конкурсах и смотрах знаний различного уровня: 126 обучающихся или 23%



от всех обучающихся гимназии стали победителями олимпиад и конкурсов различного уровня, причем большинство из них - победители и призеры нескольких олимпиад и конкурсов. Данный показатель выше на 1,3 % по сравнению с отчетным периодом прошлого учебного года.

### **1.2.3. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования.**

Содержание образования на уровне среднего общего образования определяемое требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО) и реализуемое через ООП СОО гимназии направлено на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Гимназия, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профили обучения. Это- гуманитарный, социально-экономический и универсальный профили (по направлениям). В гимназии 100 % обучающихся средней школы обучаются на профильном уровне.

Учебные предметы обязательной части учебного плана ООП СОО представлены на двух уровнях – базовом и профильном, в соответствии с профилем обучения и социальным заказом обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### Основные результаты обучающихся 10-11 классов по итогам II полугодия 2018-2019 учебного года (май 2019 года).

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 10 классов показал, что при 100% успеваемости качество знаний обучающихся составляет 67%, что на 14% ниже прошлогодних показателей (10а - 60%, 10б - 73,9%); 11 классов - при 100% успеваемости качество знаний обучающихся составляет 87,6%, что на 1,6% выше прошлогодних показателей (11а – 84,2%, 11б – 90,9%). Обучающиеся 10 классов завершили учебный год промежуточной итоговой аттестацией по профильным предметам и защитой проектной идеи индивидуального проекта (результаты промежуточной аттестации обучающихся 10 классов представлены в разделе 3.3.3).

Обучающиеся 11а, 11б классов по завершении учебного года выполнили контрольные работы по всем предметам учебного плана и защитили индивидуальные проекты.

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям: духовно-нравственное (участие в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское

движение школьников» (РДШ), участие во Всероссийском военно-патриотическом общественном движении "Юнармия", участие обучающихся в ученическом самоуправлении); социальное (Клуб "Лидер", психолого-педагогический тренинг); общекультурное (занятия в культурно-досуговом и информационно-библиотечном центрах гимназии); общеинтеллектуальное (индивидуально-групповые занятия (факультативы) и индивидуальные занятия в клубе "Эрудит" с одаренными детьми, научное общество обучающихся); спортивное (занятия в секциях и клубах на базе спортивных школ ЭМР, спортивно-оздоровительная работа гимназии).

Результатом работы с молодыми талантами и мотивированными (одарёнными) обучающимися 10-11 классов в 2018 - 2019 учебном году является активное их участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, конкурсах и смотрах знаний различного уровня: 28 обучающихся (или 68% от всех обучающихся 10-11 классов) стали победителями олимпиад и конкурсов различного уровня, причем большинство из них - победители и призеры нескольких олимпиад и конкурсов (в том числе и дистанционных).

Анализ личных достижений обучающихся проведенный через проверку «портфолио» показал, что все обучающиеся 10-11 классов имеют папки личных достижений согласно требованиям «Положения о «портфолио» обучающихся».

Анализ результатов контрольных работ по текстам администрации за текущий учебный год, составленных в соответствии с требованиями ФГОС СОО (формат ЕГЭ) и выполненных обучающимися 10-11 классов, показал хорошие результаты обучения и развития в следующих классах:

- по русскому языку – 10-А – 92 %, 10Б – 87 % (при успеваемости 100 %) , 11-А - 94 %, 11Б – 100 % (при успеваемости 100%);

- по математике – при успеваемости 100 %, качество знаний составило 89,1 %, средний балл - 4,4: в 10А (профиль) – 68 % (при успеваемости 100 %), 10Б (база) - 95,5 % (при успеваемости 100 %), 11АБ (профиль) - 92,9 % (при успеваемости – 100 %, средний балл - 4,14), 11АБ (база) - 100% (при успеваемости – 100%, средний балл - 4,75);

- английский язык (углубленное изучение) в 10А – 100 %, 10Б – 100 %, 11А – 89 %, 11Б – 100 % (при успеваемости в углубленных группах– 100 %).

### Качественные результаты «портфолио» представлены в сводной Таблице 2.

Таблица 2

Класс	Предметная компетентность	Функциональная грамотность	Социальная компетентность	Общекультурная и поликультурная компетентность	Коммуникативная компетентность	Интеллектуальная компетентность	Общий балл
10»А»	15,3	3	6,5	3,2	5,9	6,3	0,4
10 «Б»	15,5	5,5	5,2	2,2	8,4	13,4	0,51
<b>10-е классы</b>	<b>15,4</b>	<b>4,3</b>	<b>5,9</b>	<b>2,7</b>	<b>7,2</b>	<b>9,9</b>	<b>0,46</b>
11»А»	14,1	5,1	5,3	4	6,9	9,2	0,52
11 «Б»	15,5	6,1	6,3	4,4	8,5	8,2	0,54
<b>11-е классы</b>	<b>14,8</b>	<b>5,6</b>	<b>5,8</b>	<b>4,2</b>	<b>7,7</b>	<b>8,7</b>	<b>0,53</b>
<b>10-11 классы</b>	<b>15,1</b>	<b>4,95</b>	<b>5,85</b>	<b>3,45</b>	<b>7,45</b>	<b>9,3</b>	<b>0,5</b>

Анализ сводной ведомости результатов «портфолио» обучающихся на уровне среднего общего образования показал, что у обучающихся 10-11 классов хорошо развита предметная компетентность - средний показатель (15,1 баллов). Функциональная грамотность имеет максимальные показатели в 11-х классах (5,6 баллов). Уровень социальной компетентности находится в пределах от 5,2 баллов (10Б класс) до 6,5 баллов (10А класс). Уровень общекультурной и поликультурной компетентности составляет 2,7 балла в 10-х классах, показатель увеличивается в 11-х классах (максимальное значение – в 11Б классе). Уровень коммуникативной компетенции – в пределах от 5,9 баллов (10А класс) до 8,5 балла (11Б классе), сформированность интеллектуальной компетентности максимальный 13,4 (10Б классе) минимальный – 6,3 (10А классе).

**Основные результаты обучающихся 10-11 классов  
по итогам I полугодия 2019-2020 учебного года (сентябрь – декабрь 2019 года).**

Мониторинг образовательных достижений обучающихся 10-11 классов показал, что при 100 % успеваемости качество знаний обучающихся составляет 74 %, что на 1% ниже I полугодия 2018-2019 учебного года.

Обучающиеся 10 класса – 78,6%, что на 4,9 % выше предыдущего года обучения, что говорит об успешности адаптации на уровне среднего общего образования.

Обучающиеся 11 классов – 69,1% (11А класс – 66,7%, 11Б класс – 71,4%), что на 5,9 % ниже предыдущего года обучения.

Анализ результатов контрольных работ по текстам администрации за I полугодие текущего года, составленных в соответствии с требованиями ФГОС ООО (формат ЕГЭ) и выполненных обучающимися 10-11 классов, показал хорошие результаты обучения и развития в следующих классах:

- по русскому языку – 10А - качество знаний 96% (при показателе успеваемости 100%), при показателе успеваемости 100% в 11-А качество знаний составляет 100% (на 30% выше показателей прошлого отчетного периода), 11Б - качество знаний- 89% (на уровне показателей прошлого отчетного периода);

- по математике – при успеваемости 100%, качество знаний составило 77,1%, средний балл - 4,3: в 10 (профиль) - качество знаний 87,5 (при успеваемости 100%), 10 (база) - качество знаний 57,1% (при успеваемости 100%), 11А (профиль) - качество знаний 54,2% (показатель успеваемости – 100%), 11Б (база) - качество знаний 94,4% (показатель успеваемости – 100%);

- по английскому языку (углубленное изучение) в 10 классе - качество знаний 85%, 11А - 72,5%, 11Б-89% (показатель успеваемости в углубленных группах– 100%).

**1.3. Результаты образовательной деятельности гимназии свидетельствуют о целенаправленной и планомерной работе для получения доступного качественного образования обучающимися всех уровней обучения через:**

- 1) повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических кадров и распространение педагогического опыта;
- 2) оптимизацию работы психологической службы;
- 3) работу с молодыми талантами и высоко мотивированными обучающимися;
- 4) деятельность ресурсного центра «Элит»;
- 5) совершенствование нормативно-правовой базы гимназии.

**1.3.1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров.**

За 2019 год педагогический коллектив гимназии повышал свою квалификацию через прохождение очередных курсов повышения квалификации, участие в тематических семинарах, конференциях, в инновационной и экспериментальной деятельности.

Успешно прошли аттестацию для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории 9 человек (Ушакова Г.И., Смирнова Е.В., Лепехина И.И., Тараненко О.М., Ерохина Н.А., Круглякова Е.Н., Золотарёва Е.В., Орлова Ж.С., Мишагина А.Н.), к первой квалификационной категории 1 человек (Кротова О.М.). 4 человека прошли аттестацию на подтверждение соответствия должностным требованиям, установленным квалификационными характеристиками по занимаемой должности (Давыдов Ю.С., Горобец Е.И., Зувев С.В., Камилова О.А.). Итого доля аттестованных педагогов составляет 75% (Таблица 3).

Очередные курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов: учитель начальных классов Бидзюра Л.П. по теме «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО», логопед Иванова Татьяна Ивановна по теме «Организация логопедической работы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов», учитель математики Животова Е.В. «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ», учителя биологии

Екимова Л.П., Камилова О.А. «Обучение биологии в условиях реализации ФГОС общего образования», учителя английского языка Тимофеева М.Ю., Мягкая И.Г. «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», учителя русского языка и литературы Орлова Ж.С., Васина Л.В., Розова Н.Г. «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Дополнительное профессиональное повышение квалификации прошли: учитель начальных классов Сазонкина Ольга Викторовна «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС», учитель истории Круглякова Е.Н. «Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по истории как фактор личностного роста учащихся», учитель химии и биологии Екимова Л.П. «Тьюторство в школьном образовании».

Таблица 3

Год	Всего педагогически работающих работников	Первая квалификационная категория			Высшая квалификационная категория			Соответствие занимаемой должности	Итого аттестованных пед. раб
		претендентов	аттестовано	имеют данную категорию	претендентов	аттестовано	имеют данную категорию		
2017	41	0	0	12 чел. (30 %)	3 чел. (7,5%)	3чел. (7,5%)	24 чел. (60%)	3 чел. (7,5)	39 чел 95%
2018	41	2 чел. (5%)	2 чел. (5%)	7 чел. (17%)	4 чел. (10%)	4 чел. (10%)	24 (59%)	4 (10%)	35 чел. 92,3%
2019	35	1 (3,5%)	1 (3,5%)	5 (14%)	9 (26%)	9 (26%)	20 (58%)	3 (8,6%)	28 (80%)

В рамках научно – методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в гимназии осуществлялась целенаправленная работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов гимназии:

- 6 педагогов гимназии прошли очередные курсы повышения квалификации при ГАОУ ДПО «СОИРО»;

- 8 педагогов прошли курсы по теме «Подготовка экспертов предметных комиссий Саратовской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования» при ГАОУ ДПО «СОИРО».

Распространение педагогического опыта учителями гимназии.

Учителя гимназии за 2019 год участвовали в следующих мероприятиях, распространяя свой педагогический опыт:

- доклады, отчеты, тематическая и общая информация на заседаниях педагогического совета, Совета родителей, родительских собраниях, на коллегии комитета по образованию администрации ЭМР, (директор Филимонова З.В., 2018 – 2019 г.)

- диплом делегата IV всероссийского практического форума «Образование 2019» директора Филимоновой З.В., 26.04.2019;

- I Всероссийский педагогический съезд «Моя страна» (18-21 апреля 2019, сертификат участия директора Филимоновой З.В.);

- РМО учителей информатики по теме «Анализ и планирование методической работы» (23.09.2019, выступление учителя информатики Золотарёвой Е.В. по теме «Анализ и планирование методической работы»);

- региональный семинар «Воспитательная система: традиции и инновации» (19.03.2019, выступления заместителей директора Батраковой Н.Н., Васиной Л.В., Ушаковой Г.И., учителей – предметников Горобец Е.И., Животовой Е.В., Мишагиной А.Н., Кривенцовой Н.В., учителей начальной школы Шелахаевой Л.В., Смирновой Е.В.);

- муниципальные Педагогические чтения учителей начальных классов « Современное образование: педагогическое мастерство и педагогические технологии» ( 18.02.2019, выступление учителя начальных классов Бидзюра Л.П. по теме « Информационные технологии в работе с одаренными детьми»);
- всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» (1-2 ноября 2019, сертификат участия учителя начальных классов Бидзюра Л.П.);
- заседание регионального круглого стола «Трансформация школьной библиотеки в информационный центр» ( 3.10.2019, сертификат участия библиотекаря Воробьевой Е.А.)
- международная интернет – олимпиада « Солнечный свет» (13.01.2019, победитель - учитель начальных классов Лепехина И.И.);
- Всероссийская конференция « Использование информационно-коммуникационных технологий как средство активизации познавательной деятельности учащихся» (10.09.2019, участие учителя начальных классов Ерохиной Н.А.);
- международная научно-практическая конференция « От школьного проекта – к профессиональной карьере» (март 2019, выступление учителя Екимовой Л.П. по теме «Межпредметная интеграция на уроках химии»);
- всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» (май 2019, участие учителя Кругляковой Е.Н.);
- «Гимназический союз России», видеоконференция по теме « Совершенствование системы работы по подготовке обучающихся к сдаче ГИА по иностранному языку» (27.02.2019, выступление учителя английского языка Мишагиной А.Н. по теме «Результаты государственной итоговой аттестации по английскому языку в 9,11 классах в 2018 году. Типичные ошибки», выступление учителя английского языка Пшеняник А. В. по теме «Подготовка к устной части ОГЭ по английскому языку», учителя английского языка Сайгановой О.А. по теме «Дистракторы в заданиях по аудированию и чтению (ЕГЭ), учителя английского языка Кротовой О.М. по теме: «Особенности заданий устной части ЕГЭ. Разбор 3 задания, учителя английского языка Мягкой И.Г. по теме «Особенности заданий устной части ЕГЭ. Сравнение двух фотографий. План. Полезные фразы. Шаблон»);
- «Гимназический союз России», видеоконференция по теме «Организация предпрофессиональной подготовки на уровнях основного и среднего общего образования: из опыта работы» (18.11.2019 г., выступления заместителя директора Камиловой О.А. по теме «Реализация медико-биологического направления, опыт сотрудничества с медицинским центром «Арктика», представление результатов», учителя математики Животовой Е.В. по теме «Развитие предпрофессиональных навыков обучающихся с помощью Федерального образовательного центра «Сириус» г. Сочи», учителя информатики Золотаревой Е.В. по теме «Опыт работы с корпоративным образовательным центром молодежного инновационного творчества «Спектр», представление результатов»);
- всероссийский форум « Педагоги России» (ноябрь 2019, дипломы участников « Педагоги России: инновации в образовании» директор Филимонова З.В., замдиректора Камилова О.А., Батракова Н.Н., Васина Л.В.);
- всероссийский съезд учителей и преподавателей русского языка и литературы» (5-7 ноября 2019, сертификат участия учителей Тараненко О.М., Розовой Н.Г.)
- международная просветительская акция « Географический диктант» (27.10.2019,свидетельство об участии Кривенцовой Н.В.);
- заседание РМО учителей-логопедов (11.12.2019,мастер-класс учителя-логопеда Прокофьевой Т.И.);
- региональный семинар «Возможности использования интерактивных игр в работе с детьми ОВЗ» (28.11.2019, выступление по теме « Использование ИКТ для создания стимулирующей среды для обучения детей на логопедических занятиях» учителя-логопеда Прокофьевой Т.И.);
- муниципальный семинар в рамках «Школы молодого руководителя» (28.11.2019, выступление директора гимназии Филимоновой З.В. по теме « Критерии оценки качества деятельности образовательных организаций»);
- вебинар «Трудные вопросы истории» (12.12.1019, сертификат участия учителя истории Кругляковой Е.Н.);

- проект корпорации «Российский учебник» (22.12.2019, сертификат участия учителя истории Кругляковой Е.Н.);
- региональный семинар «День СОИРО в Волжском районе» (24.12.2019, выступление учителя Животовой Е.В. по теме « Система организации работы по подготовке школьников к ГИА по математике»);

Участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства.

Учителя гимназии в 2019 году принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

- муниципальный культурно-образовательный фестиваль исследовательских и творческих проектов «Духовное наследие» (29.11.2019, победитель в номинации «Методические разработки» заведующая библиотекой Воробьева Е.А.)
- всероссийская дистанционная литературная игра для учителей при МГУ им. М.В. Ломоносова на сайте li.philol.msu.ru (19-21 октября 2019, победитель учитель русского языка и литературы Розова Н.Г.)
- образовательная платформа «Учи.ру» программы «Активный учитель» (октябрь 2019, победители учителя начальных классов Муравщик Л.В., Ушакова Г.И.)
- всероссийский дистанционный конкурс «Оценка профессиональных компетенций в освоении ФГОС НОО» (13.01.2019, призер- учитель начальных классов Лепехина И.И.).

**1.3.2. Деятельность психологической службы** осуществляется по следующим основным направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактическая работа, предпрофильное и профильное сопровождение, психологическое просвещение, работа с одаренными детьми.

По направлению «диагностика» проводились следующие мероприятия:

- Диагностика школьной готовности первоклассников;
- Изучение периода адаптации обучающихся 1,5,10-х классов;
- Диагностика сформированности личностных УУД в 1,5-х классах;
- Мониторинг сформированности УУД у обучающихся 1-х классов;
- Исследование в 10-х классах уровня толерантности;
- Исследование психологического климата классного коллектива, 5,10 классы;
- Исследование НПУ подростков 2003 г.р., первоначально встающих на воинский учет ;
- Диагностика интересов и склонностей у обучающихся 9-х классов по методике: «Карта интересов» (в рамках предпрофильного сопровождения);
- Диагностика психоэмоционального состояния подростков 6-11 классов по методике «Шкала настроения».

По психологическому сопровождению обучающихся при подготовке к ГИА проведены:

- экспресс – диагностика психоэмоционального состояния подростков 9,11-х классов;
- занятия с элементами тренинга с обучающимися 9, 11-х классов по теме «Как поддержать выпускников перед экзаменами»; занятия «Линия жизни» по программе «Профилактируем вовремя».

По направлению работы с одаренными детьми проведено исследование, направленное на изучение интересов и склонностей детей 1,5 классов; мониторинг «Одаренные дети» с целью изучения интересов и склонностей детей для реализации их потенциальных способностей. Обучающиеся 8-10 классов приняли участие в муниципальном смотре-конкурсе знатоков психологии. Несколько обучающихся 7-9 классов выполнили исследовательские проекты по психологической тематике и представили на Научно-практической конференции.

По запросам педагогов и родителей обучающихся проводились различные виды диагностических обследований: определение степени сформированности и психологической атмосферы классных коллективов, изучение личностных особенностей обучающихся, их психоэмоционального состояния. По плану проводится индивидуальная диагностика обучающихся 8-11 классов по профессиональному самоопределению по запросу учащихся и их родителей.

В рамках коррекционно-развивающей работы проводились:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 2-4-х классов;

- тренинги с обучающимися 1,5,10-х классов с целью повышения уровня психологической комфортности обучающихся на этапе адаптации.

Со всеми участниками образовательных отношений организовано консультирование по интересующим их психологическим вопросам или по результатам диагностики.

Психологическое просвещение осуществляется через выступления на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях, методических объединениях. Проведена «Неделя психологии» с целью приобщения к психологической культуре, способствующей личностному росту и самоактуализации каждого ребенка.

В рамках работы по психопрофилактике проведены:

- «Единая профилактическая неделя» в 7 классах;
- Занятия с элементами тренинга «Я - ученик второй ступени обучения» в 5-х классах;
- Занятия «Как научиться справляться с собственными негативными эмоциями и агрессивными импульсами» по профилактике агрессивных и конфликтных способов взаимодействия в детской среде, 6-7 классы;
- Занятие «Границы моего тела» в 1-х классах;
- Кл. час «Толерантность – что это такое», 9-10 классы;
- Беседа «Как справиться с волнением», 9,11 классы.
- Занятие по профилактике интернет - зависимости в 5-6 классах;
- Занятия «Все цвета, кроме черного» по профилактике вредных привычек, формированию ценностного отношения к здоровью в 5-6 классах;
- Занятия по формированию семейных ценностей в рамках программы «Школа будущих родителей» в 9 классах.

В гимназии успешно осуществляется деятельность волонтеров по психологическому просвещению, формированию у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

**1.3.3. Работа с молодыми талантами и высоко мотивированными обучающимися** является одним из приоритетных направлений в нашем образовательном учреждении.

Для работы с одаренными детьми учителями на качественно новом уровне активно используют элементы технологии исследовательской деятельности, технологии развития критического мышления и другие современные образовательные технологии.

Учебно-исследовательская работа обучающихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки (1-11 классы), практические и лабораторные занятия (5-11 классы), урочные проекты (2-11 классы);
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: реферативная работа (5-10 классы), проектная работа по интересам в рамках курса «Введение в НИР» (2-4 классы) и предметных кружков (5-10 классы), учебно-исследовательские работы в рамках работы Научного общества обучающихся (2-4 классы; 5-11 классы), интеллектуальные марафоны, олимпиады, конференции (3-11 классы), что соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования.

В рамках предпрофильной подготовки обучающимся оказывается психолого-педагогическая помощь по проектированию индивидуального образовательного маршрута. На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение старшеклассников по 3 профилям в 10-ых классах: гуманитарному, социально-экономическому, универсальному, 2 профилям в 11-ых классах: социально-гуманитарному, социально-экономическому, позволяющим им сосредоточиться на изучении предметов, составляющих основу выбранного ими направления последующего профессионального образования.

Для талантливых детей района на базе гимназии проведены следующие мероприятия:

- муниципальный тур олимпиады по английскому языку для 7-8, 9-11 классов (ноябрь 2019 года);
- занятия муниципального центра по подготовке призёров и победителей олимпиад;
- конкурс спикеров на английском языке (13 марта 2019 года);
- фестиваль английской и немецкой песни (30 января 2019 года).

В рамках развития международного сотрудничества, приоритетным направлением работы гимназии остаётся изучение 2-х европейских языков.

**1.3.4. Деятельность ресурсного центра «Элит» осуществляется с целью приближения к практике массовой школы положительных результатов деятельности гимназии в различных направлениях образовательного процесса, внедрения результатов экспериментальной и инновационной деятельности в другие образовательные учреждения и освоения ими образцов новой образовательной практики на базе гимназии. Программа развития Ресурсного центра «ЭЛИТ» успешно реализовывалась в течение 2019 года по следующим приоритетным направлениям:**

**1. Повышение методического уровня педагогов.**

По данному направлению в рамках реализации проекта «Гимназический союз России» в 2019 году было проведено 14 конференций (при участии представителей из 22 образовательных учреждений Энгельсского муниципального района), из них 3 подготовлено силами педагогов гимназии:

- «Совершенствование системы работы по подготовке обучающихся к сдаче ГИА по английскому языку (27.02.2019 г.);
- «ВКС – викторина «Интерактивная игра «Гражданская война в России XX века» (17.04.19г.);
- «Организация предпрофессиональной подготовки на уровнях основного и среднего общего образования: из опыта работы» (18.11.2019 г.).

**2. Развитие языковой коммуникативной компетенции у обучающихся.**

По данному направлению для одаренных и мотивированных обучающихся района с целью развития языковой лингвистической компетенции на базе гимназии проведены следующие мероприятия:

- муниципальный тур олимпиады по английскому и немецкому языкам (письменный и устный этапы);
- 30 января 2019 года муниципальный фестиваль английской и немецкой песни для обучающихся 7–11 классов образовательных учреждений;
- муниципальный конкурс спикеров на иностранных языках для обучающихся 8–11 классов образовательных учреждений;
- консультации по подготовке выполнения олимпиадных заданий для обучающихся 8-11 классов школ города и района;
- участие в международной олимпиаде по английскому языку Skyeng при поддержке МПГУ;
- участие и проведение методических семинаров, мастер – классов, круглых столов, конференций по вопросам преподавания иностранного языка, изучение передового зарубежного опыта;
- работа по подготовке к сдаче международных экзаменов по английскому языку на получение языкового диплома;
- участие и проведение международных конкурсов, олимпиад, международных проектов.

В рамках развития международного сотрудничества, приоритетным направлением работы гимназии остаётся изучение 2-х европейских языков.

**Основные итоги работы Ресурсного центра за 2019 год:**

- остается стабильным количество других образовательных учреждений, использующих ресурсы гимназии при сетевом взаимодействии (по сравнению с отчётным периодом прошлого года в мероприятиях, подготовленных гимназией, приняло участие 35 гимназий, лицеев и школ России, за тот же период 2018 года 28 гимназий, лицеев и школ России);
- остается стабильной доля педагогов Энгельсского района, принявших участие в мероприятиях, инициированных ресурсным центром гимназии;
- произошел профессиональный рост педагогических кадров района, повысилась готовность к работе:
  - в условиях информатизации образования, в области использования ИКТ и сети Интернет для учебных целей, с использованием мультимедийных презентаций и компьютерных тестов и интерактивной доски;



- в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
  - по использованию технологий проблемного обучения, проектного обучения, обучения в сотрудничестве, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровых технологий, технологии «портфолио», кейс-технологий, ученического самоуправления, педагогической поддержки и сотрудничества, интерактивных технологий;
  - по внедрению в учебно-воспитательный процесс творческих заданий, нестандартных задач, что способствует повышению уровня обучаемости, формированию способности овладения школьниками знаниями, способами и приёмами их получения и переработки;
  - в условиях активного применения технологии исследовательского обучения;
  - по преподаванию новых программ и курсов;
  - по использованию технологии здоровьесбережения;
- расширились возможности для транслирования положительного передового опыта педагогов г. Энгельса и Энгельсского района на федеральном уровне посредством видеоконференцсвязи в рамках проекта «Гимназический союз России».

### **1.3.5. Совершенствование нормативно-правовой базы гимназии**

За 2019 год:

- дополнен пакет локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность гимназии согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- утверждена программа развития МОУ «Гимназия №8» на 2019-2021 годы, реализован первый этап программы;
- принят коллективный договор на 2019-2021 годы;
- обновлен паспорт безопасности гимназии;
- усовершенствованы материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- внесены изменения в план-график поэтапного повышения квалификации работников гимназии;
- проанализировано информационно-методическое обеспечение;
- усовершенствована внутренняя система оценивания образовательных результатов, которая ориентирована на достижение личностных результатов (духовно-нравственное воспитание и развитие), метапредметных (формирование и развитие УУД), предметных (освоение содержания учебных предметов), тем самым, обеспечивая комплексный подход к оценке результатов достижений.

## **2. Система управления гимназией.**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на основе принципов государственно-общественного управления.

Коллегиальными органами управления гимназии являются Общее Собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный совет, совет обучающихся. Совет обучающихся - орган ученического самоуправления. Он избирает правительство гимназии во главе с президентом и кабинетом министров в рамках детской организации «Планета детства».

За 2019 год проведено 5 заседаний Общего Собрания работников, 12 заседаний Педагогического совета, 3 заседания Совета родителей и 7 заседаний Наблюдательного совета, на которых рассмотрены основные направления деятельности гимназии: программа развития, внесение изменений в основные образовательные программы, принятие локальных актов и др. вопросы. Управленческая деятельность администрации гимназии направлена на достижение эффективности и качества образовательной деятельности, на реализацию целей образования, определенных основными общеобразовательными программами общего образования (по уровням образования).

## **3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

### **3.1. Особенности учебного плана гимназии.**

Учебный план гимназии является компонентом/элементом основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, особенности которого определены

спецификой образовательного учреждения, т.е. самой гимназией и запросами участников образовательных отношений:

- реализация развивающего обучения на уровне начального общего образования;
- углубленное изучение иностранного языка (английского) в основной школе с учетом содержания основной образовательной программы основного общего образования и социального заказа участников образовательных отношений;
- изучение второго иностранного языка (немецкого) в 9-х классах и 11б классах (гуманитарная группа);
- ведение предпрофильной подготовки (в рамках внеурочной деятельности) в 9-х классах основной школы;
- реализация в пилотном режиме ФГОС среднего общего образования в 10-11 классах;
- ведение профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов в 10-11 классах;
- часы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для индивидуального развития личности гимназистов посредством проектирования их индивидуальной образовательной траектории.

Для осуществления образовательного процесса в гимназии разработан и утвержден годовой учебный план, годовой календарный учебный график, расписание учебных занятий, правила внутреннего распорядка для обучающихся и работников.

Учебный план гимназии на 2018-2019 учебный год и на 2019-2020 учебный год преемственны учебному плану предыдущего учебного года, являются инструментом реализации основных образовательных программ гимназии и способствует достижению задач академического гимназического образования, обозначенных в программе развития гимназии и учитывает социальный заказ, культурные потребности, требования нормативных документов.

### **3.2. Содержание образования (по уровням) в гимназии.**

Содержание образования (по уровням) в гимназии определяется основными образовательными программами – начального, основного и среднего общего образования:

1) для 1-4 классов (ФГОС НОО) оно направлено на воспитание положительного отношения к школе, к учебной деятельности, школьному коллективу; формированию познавательной деятельности и развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

В связи с этим в предметную область «Филология» обязательной части на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса (по запросу родителей) во 2-4 классах с целью расширения изучения отдельных тем предмета с целью его углубления. Общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) составляет 3 часа в неделю.

В предметной области «Физическая культура» обязательной части учебный предмет «Физическая культура» 3 часа распределены следующим образом:

2 часа – «Физическая культура» (в спортивном зале Гимназии) и

1 час – «Спортивные игры» (на спортивной площадке Гимназии) во 2А, 2Б, 3А, 3Б с целью формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни (2-3 классы);

В структуру обязательной части учебного плана 2019-20 учебного года внесена предметная область «Родной язык и родная литература» (на основании письма Росособнадзора от 20.06.2018 года № 05-192). Изучение предмета «Родной язык» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, особенности фонетики, орфографии.

В 2019-2020 учебном году на изучение учебного предмета "Родной язык (русский)" (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») отведено в 1-3 классах по 1 часу, на «Литературное чтение на родном русском языке» часы не выделены в связи с отсутствием примерной рабочей программы по учебному предмету и утвержденных учебников в ФПУ; в 4 классах - 0,5 часа на «Родной русский язык» и 0,5 часа на изучение «Литературного чтения на родном русском языке».

Учебным планом ООП НОО на 01 сентября 2019 года предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии со спецификой учреждения и социальным заказом:

**во 2-4 классах**

– занятия по учебному курсу «Математика и конструирование» с целью расширения изучения отдельных тем предмета «Математика», обеспечивающих формирование геометрических представлений, пространственного воображения и графической грамотности.

**1.1.** Содержание образования на уровне начального общего образования в гимназии определено следующими образовательными системами:

- «Начальная школа XXI века» (1Б, 2А, 2Б);
- «Планета знаний» (1А, 2В, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 4В),

которые способствуют развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся по всем предметам учебного плана, особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений, становлению креативной, самоорганизованной, компетентной личности, готовой к продолжению образования.

Развитие образовательного пространства направлено на создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ученика, ключевым направлением по реализации ООП НОО является работа с мотивированными обучающимися с целью развития интеллектуально-творческих способностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов в 2019 году реализовалась по пяти направлениям:

общекультурное направление - реализуется через использование ресурсов социальных партнеров (музыкальных школ, школ искусств ЭМР), базы культурно-досугового и информационно-библиотечного центров гимназии для общекультурного воспитания и развития младших школьников;

общеинтеллектуальное направление – представлено кружками «Введение в научно-исследовательскую работу» и «Умники и умницы»;

социальное направление – представлено тренингами с группами обучающихся и классными коллективами, индивидуальными занятиями психолога по запросу родителей обучающихся (законных представителей) и классных руководителей по плану работы педагога - психолога;

спортивно-оздоровительное направление: «Спортивные игры» (2-4) классы, секции и клубы на базе спортивных школ ЭМР, спортивно-оздоровительная работа гимназии с целью сохранения, укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся гимназии как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

духовно-нравственное – представлено клубом «Мир музея» с целью формирования и развития интереса к отечественному и мировому художественному наследию, музейным собраниям и коллекциям. Данная программа способствует более глубокому усвоению школьных дисциплин: истории, литературы, окружающего мира, изобразительного искусства и др.

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

2) для 5-9 классов (ФГОС ООО) характерно обеспечение расширения круга дисциплин гуманитарного направления, углубленная подготовка обучающихся по иностранному языку (английский), изучение второго иностранного языка (немецкого) обучающимися 8, 9 классов, что дает возможность подросткам в соответствии с возрастными особенностями успешно реализовать себя как личность в современном обществе.

Учебный план ООП ООО на 01 сентября 2019 года построен на принципах преемственности с учебным планом начального общего образования (для обучающихся 5 классов), учебным планом 2018-2019 учебного года. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, которая определяет состав учебных предметов по обязательным областям и учебное время, отводимое на их изучение по классам и годам обучения, и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая определяет содержание образования, направленного на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. На изучение учебного предмета "Родной язык (русский)" (предметная область

"Родной язык и родная литература") отведено в 5-8 классах по 1 часу, в 9 классе - 0,5 часа в связи с отсутствием утвержденного учебника в ФПУ. На изучение учебного предмета "Родная литература (русская)" отведено в 9 классе 0,5 часа, в 5-8 классах часы не выделены в связи с отсутствием примерной рабочей программы по учебному предмету, утвержденных учебников в ФПУ. На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) (предметная область «Иностранный язык») на углубленном уровне добавлено 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-9 классах/(группах). Общее количество часов, отведенных на углубленное изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) составляет 5 часов в неделю. На изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) (предметная область «Иностранный язык») 2 часа в 9 классах (основание п.18.3.1 ФГОС ООО, письмо Минобрнауки от 17.05.2018 года № 08-1214). В 5 классах программа курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России") интегрирована с предметами "Литература", "История". На изучение учебного предмета «Биология» (предметная область «Естественно-научные предметы») в 7 классе добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, т.к. обучающиеся основной школы изучают данный предмет согласно «Программе основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс». Общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Биология» составляет 2 часа в неделю. На изучение учебного предмета "Изобразительное искусство" (предметная область "Искусство") в 8 классах отведено 0,5 часа (за счет уплотнения учебного материала программы по предмету). На изучение учебного предмета "Технология" (предметная область "Технология") в 7 классах отведен 1 час, в 8 классах 0,5 часа (за счет уплотнения учебного материала программы по предмету). Учебный предмет "Технология" в 5 классах, 6, 7 классах (мальчики) включает в себя изучение робототехники, 3D моделирования, прототипирование. На изучение учебного предмета "Физическая культура" в 5, 6, 9 классах отведено 2 часа урочной деятельности и дополнительно 1 час внеурочной деятельности.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающимся предоставляется возможность развивать и закреплять наметившиеся интересы в различных образовательных областях, т.е. решать основные задачи гимназического образования.

Учебным планом Гимназии предусмотрено следующее распределение оставшихся часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива:

#### **в 5 классах**

- занятия по учебному предмету «Обществознание» (5а, 5б классы);

#### **в 5-6 классах**

- занятия по учебному курсу по английскому языку «Разговорный английский язык» (в группах, изучающих английский язык на базовом уровне),

- занятия по учебному курсу «Информатика» (в группах, изучающих английский язык на базовом уровне);

#### **в 5-9 классах**

- занятия по учебному курсу по математике «Математика в задачах» (5-7, 8а, 9б классы);

- занятия по учебному курсу по информатике "Основы программирования" (5в, 8а классах, в 6б классе (технологическая группа);

#### **в 6 классах**

- занятия по учебному курсу по физике «Введение в естественно-научные предметы» (по социальному заказу родителей обучающихся 6а, 6б классов в группах технологической направленности),

#### **в 7-9 классах**

- занятия по учебному курсу по математике «Спецматематика» (по социальному заказу родителей обучающихся 5в, 6аб, 8а классов/групп технологической направленности);

- в 8 классах вводится изучение учебного предмета "Финансовая грамотность);

- в 9-х классах продолжается изучение второго иностранного языка (немецкого).

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по пяти основным направлениям развития личности обучающихся:

духовно-нравственное – представлено патриотическим клубом «Антей»; курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

социальное направление – представлено клубом "Лидер", клубом "Школьное телевидение", клубом "Юные помощники правоохранительных органов"; психолого-педагогическое сопровождение: тренинг "Познаю себя"; тренингами с группами обучающихся и классными коллективами, индивидуальными занятиями психолога по запросу родителей обучающихся (законных представителей) и классных руководителей;

общекультурное направление - представлено клубом «English Projekt»»; студией вокала; студией мультипликации; реализуется через использование ресурсов социальных партнеров (в музыкальных школах, в школах искусств ЭМР) базы культурно-досугового и информационно-библиотечного центров гимназии для общекультурного воспитания и развития младших школьников;

общеинтеллектуальное направление – представлено клубом «Эрудит» (занятия с высоко мотивированными обучающимися), индивидуально-групповыми занятиями по учебным предметам (факультативы) и научным обществом обучающихся;

спортивно-оздоровительное направление: реализуется через деятельность секции "Спортивные игры", спортивно-оздоровительную работу гимназии с целью сохранения, укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся гимназии как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию; через использование ресурсов социальных партнеров (секции и клубы на базе спортивных школ ЭМР).

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

4) в 10-11 классах (ФГОС СОО) реализуются образовательные программы профильного уровня: гуманитарного, социально-экономического и универсального профилей.

Учебные планы профиля обучения содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», "Физическая культура" «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные планы гуманитарного и социально-экономического профиля обучения содержат 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Таблица 4

Профиль обучения	класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
социально-экономический	10, 11а	Иностранный язык (английский язык) (по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), экономика, право, математика
гуманитарный	11б	Иностранный язык (английский язык) ( по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), право, история

Учебный план универсального профиля обучения содержит 2(3) учебных предмета на углубленном уровне изучения:

Таблица 5

Профиль обучения	класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Предметы, изучаемые на расширенном
универсальный	10	Иностранный язык (английский язык) ( по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), экономика, право	-

универсальный (инженерная направленность)	10, 11а	Иностранный язык (английский язык) ( по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), математика	информатика, физика
универсальный (медико-биологическая направленность)	11б	Иностранный язык (английский язык) ( по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), биология, химия	-

Выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект рассчитан на 70 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 35/34 часов (1 час в неделю, 35/34 учебных недель).

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по 5 направлениям: духовно-нравственное (через патриотический клуб "Антей"; участие в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), участие во Всероссийском военно-патриотическом общественном движении "Юнармия", участие обучающихся в ученическом самоуправлении); социальное (клуб "Лидер", психолого-педагогический тренинг); общекультурное (занятия в культурно-досуговом и информационно-библиотечном центрах гимназии); общеинтеллектуальное (индивидуально-групповые занятия (факультативы) и индивидуальные занятия в клубе "Эрудит" с одаренными детьми, научное общество обучающихся); спортивное (занятия в секциях и клубах на базе спортивных школ ЭМР, спортивно-оздоровительная работа гимназии). Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в численности обучающихся 10-11 классов – 73 человека (100%).

### 3.3. Качество подготовки обучающихся.

#### 3.3.1. Итоги успеваемости на конец мая 2019 года.

из 531 обучающегося аттестован 461 ученик 2-11 классов;

- 118 учеников или 26% являются отличниками (из них 64 ученика получили Похвальный лист);
- 244 ученика или 53 % окончили год на "4" и "5";
- успеваемость – 100 %, общее качество знаний составило 78,52%;
- 23 ученика или 5% окончили год с одной "4" и составляют резерв «отличников»;
- 30 учеников или 6,5% составляют резерв ударников, т.к. имеют одну «3» по одному из изучаемых предметов.

В таблице представлены итоги успеваемости на конец мая 2018-2019 учебный год:

Таблица 6

Классы	Кол-во аттестуемых уч-ся	Общий % успеваемости	+	%	в сравнении с предыдущим уч.годом(%)	Количество успевающих на												
						«5»	%	в сравнении с предыдущим уч.годом (%)	Резерв отличников	«5», «4»	%	в сравнении с предыдущим уч.годом (%)	«5», «4», «3»	%	в сравнении с предыдущим уч.годом (%)	Резерв ударников	Не успеv.	Не аттест.
2-4	159	100	=	87,4	-2,6%	38	23,9 %	- 1,1%	6	101	63,6 %	-1,4%	20	12,6 %	+2,6 %	6	-	-
5-9	213	100	=	72,8	-6,45%	46	21,6 %	-5,3%	11	109	51,2 %	-1,2%	58	27,3 %	+6,5 %	18	-	-
10-11	89	100	=	76,4	-3,35%	34	38,2 %	-2,3%	6	34	38,2 %	-1 %	21	23,6 %	+3,3 %	6	-	-
Всего	461	100	=	78,52 %	-4,63%	118	25,6 %	-3 %	23	244	53 %	-1,5 %	99	21,5 %	+4,6 %	30	-	-

Таким образом, качество обучения в гимназии при 100% успеваемости высокое и составляет 78,5%, что ниже качества обучения 2017-2018 года на 4,63%. Уменьшилось количество обучающихся, занимающихся на «5» на 3%, занимающихся на «4» и «5» на 1,5%. Количество обучающихся имеющих одну «3» по предмету повысилось и составляет 6,5% (2017-2018 учебный год – 4,9%).

Успеваемость и качество знания по классам и уровням обучения представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Класс	Кол-во уч-ся	% успев.	% кач.	+ по сравнению с итогами 2017-2018 уч. года	Отличники	С 1 «4»	Ударники	С 1 «3»	Более одной «3»	Не успевающие	Ср. балл
2-А	28	100	78,6	Не аттестовывались	5	1	17	0	6	-	4
2-Б	25	100	96		10	1	14	0	1	-	4,4
3-А	24	100	95,8	-4,2%	6	0	17	0	1	-	4,2
3-Б	16	100	93,8	+8,8%	3	2	12	0	1	-	4,1
3-В	23	100	82,6	-8,3%	4	1	15	3	4	-	4
4-А	24	100	79,2	-8,8%	6	0	13	3	5	-	4
4-Б	19	100	89,5	+5,3%	4	1	13	0	2	-	4,1
2-4 кл.	159	100%	87,4	-2,6%	38	6	101	6	20	0	4,1
5-А	24	100	83,3	-12,9%	4	3	16	4	4	-	4
5-Б	27	100	77,8	-6,2%	5	1	16	4	6	-	3,8
6-А	22	100	81,8	-3,2%	6	0	12	2	4	-	4,1
6-Б	24	100	66,7	-11,6%	4	1	12	1	8	-	4
7-А	21	100	61,9	-18,1%	2	1	12	1	7	-	3,8
7-Б	17	100	64,7	-18,6%	1	0	10	0	6	-	3,7
8-А	19	100	68,4	-5,3%	5	2	8	2	6	-	3,9
8-Б	19	100	63,2	-16,8%	4	0	8	2	7	-	3,8
9-А	17	100	64,7	0%	6	2	5	1	6	-	4
9-Б	23	100	82,6	+0,8%	9	1	10	1	4	-	4,2
5-9 кл.	213	100	72,8	-6,45%	46	11	109	18	58	0	3,9
10-А	25	100	60	-20%	5	0	10	4	10	-	3,8
10-Б	23	100	73,9	-8,7%	8	0	9	0	6	-	4,1
11-А	19	100	84,2	0%	9	0	7	1	3	-	4,3
11-Б	22	100	90,9	+3,2%	12	5	8	1	2	-	4,5
10-11 кл.	89	100	76,4	-3,35%	34	6	34	6	21	0	4,1
Итого	461	100	78,52	-4,63%	118	23	244	30	99	0	4,04

В 2018-2019 учебном году:

- среди обучающихся 2-4 классов средний показатель качества знаний снизился на 2,6 % и составляет 87,4% (2017-2018 учебный год – 90%);
- среди обучающихся 5-9 классов средний показатель качества знаний снизился на 6,45% и составляет 72,8%. Количество обучающихся, имеющих удовлетворительные отметки – 58 человек (27,2%) или (2017-2018 учебный год 20,8%);
- среди обучающихся 10-11 классов средний показатель качества знаний 78,52%, что на 4,63% выше предыдущего года.

Высокое качество знаний показали обучающиеся 2Б – 96 % (Шелахаева Л.В.), 3А – 95,8% (Росошанская Л.В.), 3Б – 93,8% (Сазонкина О.В.), 3В – 82,6% (Цыганова Н.А.), 4А – 79,2 % (Ушакова Г.И.), 4Б – 89,5% (Ерохина Н.А.), 5А – 83,3 % (Гончарова О.Н.), 6А – 81,8 % (Орлова Ж.С.), 9Б – 82,6% (Кротова О.М.), 11А – 84,2% (Мишагина А.Н.), 11Б – 90,9% (Городец Е.И.).

По сравнению с прошлым учебным годом повысился уровень качества знаний обучающихся 3Б ( на 8,8%) – кл.рук. Сазонкина О.В., 4Б (на 5,3%), - кл. руководитель Ерохина Н.А., 9Б (на 0,8%)- кл. рук. Кротова О.М., 11Б (на 3,2%) – кл. рук. Горобец Е.И.

В 3А, 3В, 4А, 4Б, 5А, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 10А, 10Б классах снизилось качество знаний по сравнению с предыдущим годом. В 5Б, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 10А, 10 Б уровень качества знаний ниже среднего показателя по гимназии и составляет от 56 % до 77,8 %.

По итогам успеваемости разработан комплексный план на 2019-2020 учебного год по повышению качества знаний обучающихся.

По итогам успеваемости разработан комплексный план на 2019-2020 учебный год по повышению качества знаний обучающихся.

### 3.3.2. Итоги успеваемости на конец декабря 2019 года.

Итоги успеваемости на конец декабря 2019 года следующие:

из 527 обучающихся аттестовано 476 учеников 2-11 классов:

- 99 учеников или 20,8% являются отличниками;
- 254 ученика или 53,4% окончили полугодие на "4" и "5";
- 13 учеников или 2,7% составляют резерв «отличников»;
- 28 учеников или 5,9 % составляют резерв ударников, т.к. имеют одну «3» по одному из изучаемых предметов.

В Таблице 8 представлены итоги успеваемости на конец декабря 2019 года

Таблица 8

Класс	Кол-во уч-ся	Из них аттестуемых	% успеv.	% успеv. прошлог о года	«5»	«4» и «5»	% кач-ва	II четверть 2018-2019 учебного года	+, - в сравнении со II четвертью 2018-2019 уч.года
<b>1-4</b>	<b>231</b>	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>115</b>	<b>83,9</b>	<b>82,7</b>	<b>+1,2%</b>
<b>5-9</b>	<b>223</b>	<b>223</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>115</b>	<b>66,4</b>	<b>68,8</b>	<b>-2,4%</b>
<b>10-11</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>74</b>	<b>77,5</b>	<b>-3,5%</b>
<b>Итого</b>	<b>527</b>	<b>476</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>254</b>	<b>74,2</b>	<b>75,3</b>	<b>-1,1%</b>

Таким образом, качество обучения в гимназии при 100 % успеваемости высокое и составляет 74,2%. Данный показатель ниже прошлогоднего за этот же период на 1,1%. В I полугодии 2019-2020 учебного года по сравнению с концом прошлого учебного года количество обучающихся имеющих одну «3» по предмету уменьшилось и составляет 5,9% (2018-2019 – 8,6%), что говорит об эффективной индивидуальной работе учителей-предметников с обучающимися через систему урочной и внеурочной занятости.

Успеваемость и качество знаний по классам и уровням обучения представлены в Таблице 9.

Таблица 9

Класс	Кол-во уч-ся	% успеv.	% кач.	+ по сравнению с II четвертью 2018-2019	Отлич-ники	С 1 «4»	Ударники	С 1 «3»	Более одной «3»	Не успевающие
2-А	25	100	84	В предыдущем году не аттестовывались	4	0	17	3	4	-
2-Б	23	100	91,3		4	2	17	1	2	-
2-В	20	100	90		2	2	16	0	2	
3-А	26	100	80,8	+12,9%	6	0	15	0	5	
3-Б	24	100	95,8	+6,8%	7	0	16	0	1	-
4-А	22	100	86,4	-9,4%	5	2	14	3	3	-
4-Б	18	100	61	-20,3%	4	2	7	3	7	-
4-В	22	100	77,3	-5,3%	4	0	13	1	5	-
<b>2-4 кл.</b>	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>83,9</b>	<b>+1,2</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>115</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>0</b>
5-А	21	100	76,2	-7,1%	4	0	12	1	5	-
5-Б	18	100	83,3	+3,3%	1	1	14	1	3	-



5-В	18	100	38,9	Не аттестовывались	1	0	6	2	11	
6-А	24	100	58,3	-12,5%	3	0	11	1	10	-
6-Б	25	100	84	+6,2%	3	0	18	2	4	-
7-А	23	100	82,6	+5,3%	5	0	14	1	4	-
7-Б	23	100	52,2	-14,5%	3	0	9	1	11	-
8-А	15	100	73,3	+3,7%	3	0	8	0	4	-
8-Б	17	100	41,2	-11,7%	1	0	7	1	9	-
9-А	20	100	60	+7,4%	4	0	8	1	8	
9-Б	19	100	68,4	+5,2%	5	0	8	0	6	-
5-9 кл.	223	100	66,4	-2,4%	33	1	115	11	75	0
2-9 кл.	403	100	74,2	-0,6%	69	9	230	22	104	0
10	28	100	78,6	+4,9%	17	2	5	3	5	-
11-А	24	100	66,7	±0%	5	1	11	2	8	-
11-Б	21	100	71,4	-5,9%	8	1	7	1	6	-
10-11 кл.	73	100	74	-1,1%	30	4	24	6	19	0
Итого	476	100	74,2	-1,4%	99	13	254	28	124	0

Из приведенных в таблице данных видно, что 36 обучающихся (20%) 2-4 классов, 33 обучающихся (14,8 %) 5-9 классов, 30 (41,1%) обучающихся 10-11 классов закончили четверть на «отлично». Данные показатели выше I четверти текущего учебного года. 115 обучающихся (63,9%) начальной школы, 115 обучающихся (51,6%) 5-9 классов, 23 (31,5%) обучающихся 10-11 классов являются ударниками. Резерв отличников: 2-4 классов составляет 8 человек (4,4%), 5-9 классов – 1 человек (0,4%), 10-11 классов – 4 обучающихся (5,5%); резерв ударников: 2-4 классов – 11 обучающихся (6,1%), 5-9 классов – 11 обучающихся (4,9%) 10-11 классов – 6 человек (8,2%).

Средний процент качества знаний по гимназии – 74,2%, что на 1,66% ниже, чем в I четверти текущего года, на 1,1% ниже II четверти 2018-2019 учебного года.

Средний процент успеваемости по гимназии составляет 100%.

Повысилось качество знаний в 3 а (на 12,9%), 3б (на 6,9%), 5б (на 3,3%), 6б (на 6,2%), 7а (на 5,3%), 8а (на 3,7%), 9 а (на 7,4%), 9 б (на 5,2%), 10 (на 4,9%).

Снизилось качество знаний в 4а (на 9,4%), 4б (на 20,3 %), 4в (на 5,3%), 5а (на 7,1%), 6 а (на 12,5%), 7 б (на 14,5%), 8 б (на 11,7%), 11б (на 5,9%) классах.

Остается стабильным качество знаний в 11 а (66,7%).

Выше среднего гимназического уровня показали классы: 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4 в, 5б, 6б, 7а, 10; ниже – 4б (61%), 5в (38,8%), 6а (58,3 %), 7б (52,2%), 8б (41,2 %), 9 а (60%), 11а (66,7%).

По итогам успеваемости разработан комплексный план на II полугодие 2019-2020 учебного года по повышению качества знаний обучающихся.

### 3.3.3 Анализ итоговой промежуточной аттестации (май 2019 года).

Администрацией гимназии в ходе итоговой промежуточной аттестации проводился мониторинг, целью которого было определение качества реализации образовательных программ, усвоения учащимися программного материала по русскому языку во 2-8, 10 классах и математике во 2-8 классах и 10 классах (гуманитарный профиль – базовый уровень, социально-экономический и универсальный профиль – профильный уровень); по английскому языку в 5-8 классах (углубленное изучение), по литературе в 5а классе, по информатике и ИКТ в 6б классе, по физике в 7а классе, по обществознанию в 7б классе, по географии в 8а, 8б классе, по информатике и ИКТ, физике, обществознанию в 10а классе (социально-экономический и универсальный профиль); по истории 10б классе (гуманитарный профиль), по химии и биологии в 10б классе (медицинский профиль).

Обучающиеся 5-8 классов в рамках реализации ООП ФГОС ООО выполнили метапредметные проекты на тему «Год театра. Театр в нашей жизни», «Инженерное творчество». Обучающиеся 10 классов в рамках реализации ООП ФГОС СОО прошли предзащиту индивидуального проекта.

352 обучающихся (от 461 уч-ся или 76,4%) прошли итоговую промежуточную аттестацию на «4» и «5». Отдельные обучающиеся повторно проходили итоговую промежуточную аттестацию по некоторым предметам, т.к. не справились с предложенной работой в основной период.

## Итоги комбинированных работ по русскому языку обучающихся 2-4 классов

## 1) контрольный диктант

Таблица 10

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во факт.	«5»	%	«4»	«3»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
2а	26	26	8	30%	12	6	100%	76%	4,2
2б	25	24	12	50%	10	2	100%	92%	4,4
	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>40%</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>84%</b>	<b>4,3</b>
3а	24	21	7	33%	13	1	100%	95%	4,3
3б	16	15	3	20%	9	3	100%	80%	4
3в	23	23	5	21,7%	13	5	100%	78%	3,9
	<b>63</b>	<b>59</b>	<b>15</b>	<b>25%</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>84%</b>	<b>4</b>
4а	24	23	7	30%	14	2	100%	95%	4,2
4б	19	18	8	44%	7	3	100%	83%	4,2
	<b>43</b>	<b>41</b>	<b>15</b>	<b>37%</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>89%</b>	<b>4,2</b>
	<b>157</b>	<b>150</b>	<b>50</b>	<b>34%</b>	<b>88</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>	<b>85%</b>	<b>4,1</b>

Из данных результатов видно, что программный материал детьми усвоен хорошо, 34% уч-ся получили за диктант «5». Однако, это на 9 % ниже, чем за прошлый учебный год; большая часть детей получила оценку «4» (40 обучающихся) и 21 человек справились на «3», что несколько лучше прошлогодних результатов.

Средний балл за написание диктанта-4,1, что на 0,1 ниже прошлогодних результатов.

## 2) грамматическое задание

Таблица 11

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во факт.	«5»	%	«4»	«3»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
2а	26	26	7	26%	11	8	100%	69%	3,9
2б	25	24	2	33%	14	2	100%	92%	4,5
	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>30%</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>80,5%</b>	<b>4,2</b>
3а	24	21	9	43%	12	-	100%	100%	4,4
3б	16	15	6	25%	7	2	100%	86,6%	4,2
3в	23	23	5	21,7	14	4	100%	82,6%	4
	<b>63</b>	<b>59</b>	<b>20</b>	<b>30%</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>89,7%</b>	<b>4,3</b>
4а	24	23	7	30%	14	2	100%	95%	4,2
4б	19	18	6	33%	11	1	100%	83%	4,2
	<b>43</b>	<b>41</b>	<b>13</b>	<b>31,5%</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>89%</b>	<b>4,2</b>
	<b>157</b>	<b>150</b>	<b>42</b>	<b>30,%</b>	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>86,4%</b>	<b>4,2</b>

За выполнение грамматического задания 42 обучающихся (30 %) получили «5», что на 13% ниже прошлогоднего результата, 40 – получили оценку «4» и 19 человек справились на «3», что несколько лучше прошлогодних результатов.

Высокое качество выполнения грамматического задания показали практически все классы. Средний балл по начальной школе составил 4,2 балла, однако на 0,1 ниже прошлогодних результатов.

## Мониторинг знаний обучающихся 1 классов по русскому языку:

### 1) контрольное списывание

Таблица 12

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во факт.	«5»	%	«4»	«3»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
<b>1а</b>	26	22	11	50%	9	4	100%	81%	4,4
<b>1б</b>	25	23	13	56,5%	9	1	100%	95,6%	4,5
<b>1в</b>	19	18	7	38%	10	1	100%	94%	4,8
	<b>70</b>	<b>63</b>	<b>31</b>	<b>48%</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>88,3%</b>	<b>4,5</b>

### 2) грамматическое задание

Таблица 13

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во факт.	«5»	%	«4»	«3»	Ф.И. обучающихся, получивших «2»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
<b>1а</b>	26	22	11	50%	9	2	-	100%	91%	4,4
<b>1б</b>	25	23	13	56,5%	9	1	-	100%	100%	4,6
<b>1в</b>	19	18	2	11%	10	6	Файзулин Даниэль	100%	66%	4
	<b>70</b>	<b>63</b>	<b>26</b>	<b>39%</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	Файзулин Даниэль	<b>100%</b>	<b>85%</b>	<b>4,3</b>

Из данных результатов видно, что программный материал детьми усвоен хорошо, 26 обучающихся (39 %) написали диктант безошибочно, что на 13 человек больше, чем в прошлом учебном году.

**Метапредметные результаты.** Итоговая диагностика была направлена не только на оценку предметных, но и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Для оценки познавательных и регулятивных метапредметных результатов были подготовлены контрольно- измерительные материалы.

В рамках диагностики познавательных метапредметных результатов проверяли умения, лежащие в основе читательской грамотности, понимать информацию, представленную в виде текста, схем, восстанавливать деформированные слова, предложения. Задания в итоговой работе относились к 3 уровням по степени овладения способом деятельности:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Узнавание алгоритма и следование по образцу	Применение способа деятельности и преобразование способа деятельности	Самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи

Уровень овладения обучающимися метапредметными умениями определялся по сумме баллов, набранных в результате тестов, включённых в диагностическую работу.

**Сводная таблица результатов мониторинга уровня сформированности УУД  
по русскому языку**

Таблица 14

Класс	Уровень	Познавательные действия	Регулятивные действия	Общий уровень УУД
1 «А»	Высокий	8/36%	8/36%	11/36%
	Средний	12/54%	8/54%	10/54%
	Низкий	2/9%	2/9%	2/9%
1 «Б»	Высокий	7/30%	7/30%	7/30%
	Средний	16/30%	16/30%	16/30%
	Низкий	---	---	---
1 «В»	Высокий	2/11%	2/11%	2/11%
	Средний	14/77%	14/77%	14/77%
	Низкий	2/10%	2/10%	2/10%
2 «А»	Высокий	3/26%	3/26%	3/26%
	Средний	18/69%	18/69%	18/69%
	Низкий	5/19%	5/19%	5/19%
2 «Б»	Высокий	4/16%	4/16%	4/16%
	Средний	19/79%	19/79%	19/79%
	Низкий	1/4%	1/4%	1/4%
3 «А»	Высокий	5/23%	5/23%	5/23%
	Средний	16/69%	12/69%	12/69%
	Низкий	-	-	-
3 «Б»	Высокий	2/13%	2/13%	2/13%
	Средний	12/80%	12/80%	12/80%
	Низкий	1/6%	1/6%	1/6%
3 «В»	Высокий	2/10%	2/10%	2/10%
	Средний	18/78%	18/78%	18/78%
	Низкий	3/13%	3/13%	3/13%
4 «А»	Высокий	3/13%	3/13%	3/13%
	Средний	19/82%	19/82%	19/82%
	Низкий	1/4%	1/4%	1/4%
4 «Б»	Высокий	4/22 %	4/22 %	4/22 %
	Средний	13/72%	13/72%	13/72%
	Низкий	1/5%	1/5%	1/5%

Анализ полученных результатов позволил установить, что общий уровень развития УУД у обучающихся начальной школы по данному предмету достаточно высокий - 85 %. Среди обучающихся 1-4 классов наблюдается равномерность в сформированности всех групп проверяемых УУД.

**Итоги контрольных работ по математике обучающихся 2-4 классов:**

Таблица 15

Класс	Кол-во учащихся по	Кол-во факт.	«5»	%	«4»	«3»	Логическое задание		% успеваемости	% качества	Ср. балл
							решено	%			
2а	28	26	11	42%	6	9	13	50%	100%	69%	4
2б	25	20	11	55%	6	3	13	65%	100%	85%	4,4
	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>48,5%</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>57,5%</b>	<b>100%</b>	<b>77%</b>	<b>4,2</b>

<b>3а</b>	24	23	9	39%	10	4	5	22%	100%	83%	4,2
<b>3б</b>	16	13	4	30%	6	3	8	61%	100%	77%	3,9
<b>3в</b>	23	21	5	23,8%	11	5	9	42,8%	100%	76%	3,9
	<b>63</b>	<b>57</b>	<b>18</b>	<b>30%</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>42%</b>	<b>100%</b>	<b>78%</b>	<b>4</b>
<b>4а</b>	26	26	7	27%	16	3	13	50%	100%	86%	4,2
<b>4б</b>	19	17	8	47%	5	4	16	94%	100%	76%	4,2
	<b>45</b>	<b>43</b>	<b>15</b>	<b>37%</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>72%</b>	<b>100%</b>	<b>81%</b>	<b>4,2</b>
	<b>161</b>	<b>146</b>	<b>55</b>	<b>38,5%</b>	<b>60</b>	<b>25</b>	<b>77</b>	<b>57%</b>	<b>100%</b>	<b>78%</b>	<b>4,1</b>

Полученные данные показывают, что программный материал учебного года усвоен, т.к. большинство работ выполнены на «4» и «5» (78 %), что на 5 % ниже, чем за 2 полугодие прошлого учебного года, кол-во безошибочных работ составляет – 38,5 %, это на 3,2 % ниже прошлогодних результатов. Однако, средний балл за итоговую контрольную работу по начальной школе – 4,1, что на 0,1 % выше, чем в прошлом году.

### Мониторинг знаний обучающихся 1 классов по математике:

Таблица 16

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во факт.	«5»	%	«4»	«3»	Логическое задание		% успеваемости	% качества	Ср. балл
							решено	%			
<b>1а</b>	26	20	4	20%	12	4	-	-	100%	80%	3,9
<b>1б</b>	25	22	7	32%	12	3	2	9%	100%	72%	4
<b>1в</b>	19	16	6	34%	9	1	1	0,6%	100%	98%	4,8
	<b>70</b>	<b>58</b>	<b>17</b>	<b>28%</b>	<b>33%</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4,8%</b>	<b>94%</b>	<b>83%</b>	<b>4,2</b>

Из данных результатов видно, что программный материал по математике обучающимися 1 классов усвоен хорошо, 28 % выполнили все задания безошибочно, это на 26 % ниже, чем за прошлый учебный год. **Метапредметные результаты.** Итоговая диагностика была направлена не только на оценку предметных, но и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Для оценки познавательных и регулятивных метапредметных результатов были подготовлены контрольно- измерительные материалы.

В рамках диагностики познавательных метапредметных результатов проверяли умения, лежащие в основе математической грамотности, умения по работе с информацией, представленной в различной форме, умения, связанные с освоением различных методов познания. Задания в итоговой работе относились к 3 уровням по степени овладения способом деятельности:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Узнавание алгоритма и следование по образцу	Применение способа деятельности и преобразование способа деятельности	Самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи

Уровень овладения обучающимися метапредметными умениями определялись по сумме баллов, набранных в результате тестов, включённых в диагностическую работу.

### Сводная таблица результатов мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся 1-4 классов по математике за 2018-2019 учебный год

Таблица 17

Класс	Уровень	Познавательные действия	Регулятивные действия	Общий уровень УУД
1 «А»	Высокий	4/20%	4/20%	4/20%
	Средний	15/75%	15/75%	15/75%
	Низкий	1/5%	1/5%	1/5%
1 «Б»	Высокий	7/32%	7/32%	7/32%

	Средний	12/55%	12/55%	12/55%
	Низкий	3/13%	3/13%	3/13%
1 «В»	Высокий	6/34%	6/34%	6/34%
	Средний	10/62%	10/62%	10/62%
	Низкий	--	-	-
2 «А»	Высокий	11/42%	11/42%	11/42%
	Средний	13/50%	13/50%	13/50%
	Низкий	2/8%	2/8%	2/8%
2 «Б»	Высокий	11/55%	11/55%	11/55%
	Средний	9/45%	9/45%	9/45%
	Низкий	-	-	-
3 «А»	Высокий	9/39%	9/39%	9/39%
	Средний	14/61 %	14/61 %	14/61 %
	Низкий	-	-	-
3 «Б»	Высокий	4/25%	4/25%	4/25%
	Средний	10/63%	10/63%	10/63%
	Низкий	2/2%	2/2%	2/2%
3 «В»	Высокий	5/24%	5/24%	5/24%
	Средний	14/67%	14/67%	14/67%
	Низкий	2/9%	2/9%	2/9%
4 «А»	Высокий	7/27%	7/27%	7/27%
	Средний	19/73%	19/73%	19/73%
	Низкий	-	-	-
4 «Б»	Высокий	8/47 %	8/47 %	8/47 %
	Средний	9/53 %	9/53 %	9/53 %
	Низкий	-	-	-

Анализ полученных результатов позволил установить, что общий уровень развития УУД у обучающихся начальной школы по данному предмету достаточно высокий – 87 %. Среди обучающихся 1-4 классов наблюдается равномерность в сформированности всех групп УУД.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по русскому языку в 5-8, 10 классах представлены в Таблице 18.**

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по русскому языку в 5-8, 10 классах.**

Таблица 18

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% Успев.	ФИО учителя
5а	24	24	11	9	4	-	83	100	Чайковская Е.В.
5б	27	27	17	10	-	-	100	100	Розова Н.Г.
6а	22	22	9	12	1	-	95	100	Орлова Ж.С.
6б	24	24	6	8	10	-	58	100	Тараненко О.М.
7а	21	21	7/8	5/4	9/9	-	57/57	100	Тараненко О.М.
7б	17	17	3/3	7/4	7/10	-	58/41	100	Тараненко О.М.
8а	19	19	7/3	9/14	3/2	-	84/89	100	Розова Н.Г.
8б	19	19	8/8	9/7	2/4	-	89/79	100	Розова Н.Г.
10а	25	25	12	11	2	-	92	100	Васина Л.В.
10б	23	23	9	11	3	-	87	100	Орлова Ж.С.
<b>ИТОГО</b>	<b>221</b>	<b>221</b>	<b>89/22</b>	<b>91/29</b>	<b>41/25</b>	<b>-</b>	<b>75/67</b>	<b>100</b>	

Как видно из таблицы, качество знаний по русскому языку по результатам срезов достаточно высокое, составляет 75/67 % при стопроцентной успеваемости. Высокие показатели качества знаний в 10а, 10б классах (учителя Васина Л.В., Орлова Ж.С.), в 5а, 5б, 6а, 8а, 8б классах (учителя Чайковская Е.В., Розова Н.Г., Орлова Ж.С.) В целом, приведенные данные подтверждают хороший уровень подготовки обучающихся по русскому языку в гимназии. Однако обучающиеся 7а, 7б классов (учитель Тараненко О.М.) показали невысокий уровень качества знаний, по итогам выполнения тестовых заданий низкие результаты в 6б классе. 8 обучающихся 7а класса и 5 обучающихся 7б класса, получив неудовлетворительную оценку либо за диктант, либо за тестовую часть, повторно выполняли работу на промежуточной аттестации в установленные сроки в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации.

Обучающиеся 6а класса успешно справились с предложенными заданиями и показали высокое качество знаний. – 95%. Обучающиеся 6б класса показали невысокие результаты по итогам выполнения контрольной работы.

В целом, более 50% обучающихся 7а, 7б классов справились с форматом работы на промежуточной аттестации, однако уровень качества знаний и обученности невысокий – 57%. Кроме того, 13 обучающихся выполняли контрольную работу повторно для получения удовлетворительной оценки. Обучающиеся 8а, 8б классов подтвердили высокий уровень обученности. Обучающиеся 10а, 10б классов выполняли работу в формате ЕГЭ. В целом, обучающиеся 10-ых классов продемонстрировали высокий уровень обученности, знание формата ЕГЭ по русскому языку и умение в нем работать.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по математике 5-8, 10 классы** представлены в Таблице 19

Класс	Кол-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% кач-ва	Сред. балл	ФИО учителя
	по списку	фактически								
<b>ООП ФГОС ООО</b>										
5-А	24	24	6	10	8	0	100	66,7	3,9	Опалева Л.А.
5-Б	27	27	7	14	6	0	100	77,8	4,0	Опалева Л.А.
6-А	22	22	8	7	7	0	100	68,2	3,8	Опалева Л.А.
6-Б	24	24	6	9	9	0	100	62,5	3,9	Опалева Л.А.
7-А	21	21	10	6	5	0	100	76,2	4,2	Животова Е.В.
7-Б	17	17	4	6	7	0	100	58,8	3,8	Клапчук Н.В. Животова Е.В.
8-А	19	19	6	4	9	0	100	52,6	3,8	Опалева Л.А. Клапчук Н.В.
8-Б	19	19	5	5	9	0	100	52,6	3,8	Клапчук Н.В.
<i>Всего/Средний показатель</i>	173	173	52	61	60	0	100	65,3	4,0	
<b>ООП ФГОС СОО</b>										
10-А соц.эконом, универсал.	25	25	8	9	8	0	100	68	4	Животова Е.В.
10-Б гуманитарн. универсал.	22	22	17	4	1	0	100	95,5	4,7	Клапчук Н.В.
<i>Всего/Средний показатель</i>	47	47	25	13	9	0	100	80,9	4,4	
<b>ИТОГО</b>	<b>220</b>	<b>220</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>68,6</b>	<b>4,0</b>	

Обучающиеся 5-8 классов выполняли комбинированную контрольную работу по математике, состоящую из 3-х частей, которые отличались уровнем сложности и формой заданий. Обучающиеся 10 классов выполняли итоговые диагностические контрольные работы предложенные системой СтатГрад (независимая аттестация) в формате ЕГЭ (базовый и профильный уровни).

Как видно из таблицы, качество знаний по математике по результатам работ достаточно хорошее: в основной школе в среднем составляет 64,1%, что на 9,1% ниже прошлогоднего показателя; в средней школе - 80,9%, что на 2,8% ниже прошлогоднего показателя.

Показатели качества знаний большинства классов основной школы находятся в пределах от 50% (8б класс) до 77,8% (5б класс); в старшей школе - от 68 % (10-А класс (профиль) социально-экономическая и универсальная группа) до 95,5 % (10-Бт (база) – гуманитарная и универсальная группа).

#### Результаты промежуточной аттестации по информатике и ИКТ в 6-Б классе.

Таблица 20

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактически								
6-Б	24/14	14 (группа)	3	5	6	-	100	57	3,8	Золотарева Е.В.

Все обучающиеся справились с предложенной работой. Типичные ошибки: типы файлов и их расширений (57% обучающихся), при выполнении алгоритма для исполнителя (50% обучающихся).

#### Результаты промежуточной аттестации по физика в 7-А классе.

Таблица 21

Класс	Кол-во уч-ся в группе		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактически								
7-А	20	20	0	6	15	0	100	30	3,4	Бондаренко Т.М

В качестве промежуточной аттестации были зачтены работы ВПР по физике с учетом повторного выполнения работы другого варианта двумя обучающимися, получившими от метку "неудовлетворительно". Типичные ошибки: 95% обучающихся при решении вычислительной задачи с использованием физических законов по теме "Механические явления" не ответили на все поставленные в задачи вопросы; не показали понимание физических законов и умение их интерпретировать 62% обучающихся по тема "Сила, сложение сил"; 60% по теме "Броуновское движение. Диффузия".

#### Результаты промежуточной аттестации по географии в 8-А, 8-Б классе.

Таблица 22

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактически								
8-А	19	12 (группа)	6	6	0	0	100	100	4,5	Кривенцова Н.В.
8-Б	19	8 (группа)	6	2	0	0	100	100	4,8	Кривенцова Н.В.

Типичные ошибки (невыполнение более 50%): нанесение географических объектов на контурную карты (50%), при определении географических координат (50% - 8Б класса).

#### Результаты промежуточной аттестации по физике в 10-А классе (профильная группа)

Таблица 23

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактически								
10-А	24/8	8 (группа)	1	5	2	0	100	75	3,9	Бондаренко Т.М. Сурьянинова Т.В

Все обучающиеся справились с предложенной работой. Процент выполнения заданий от 63% до 100%. Типичных ошибок нет. Допущенные ошибки носят единичный характер.



**Результаты промежуточной аттестации по информатике и ИКТ в 10-А классе.**

Таблица 24

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактически								
10-А	24/7	7 (группа)	5	2	0	-	100	100	4,7	Золотарева Е.В.

Все обучающиеся справились с предложенной работой. Процент выполнения заданий от 71% до 100%. Типичных ошибок нет. Допущенные ошибки носят единичный характер.

**Результаты промежуточной аттестации по биологии в 10-Б классе  
(профильная группа)**

Таблица 25

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактически								
10-Б	23/8	8 (группа)	7	1	0	0	100	100	4,9	Екимова Л.П.

Типичных ошибок нет. Допущенные ошибки носят единичный характер.

**Результаты промежуточной аттестации по химии в 10-Б классе  
(профильная группа)**

Таблица 26

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактически								
10-Б	23/8	8 (группа)	5	3	0	0	100	100	4,6	Екимова Л.П.

Все обучающиеся справились с предложенной работой (Илюшина Анастасия - при повторной выполнении работы в конце мая). Типичных ошибок нет. Допущенные ошибки носят единичный характер.

**Результаты промежуточной аттестации по литературе в 5-А классе**

Таблица 27

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактически								
5-А	24	12 (группа)	4	8	0	0	100	100	4,3	Чайковская Е.В.

Обучающиеся в целом успешно справились с предложенными литературными заданиями и показали хорошее знание лингвистических понятий, литературных произведений, изученных в 5 классе, авторов художественных текстов, изобразительно-выразительных средств. Наибольшую трудность вызвало задание на определение литературного места России, на нахождение соответствия художественного произведения и автора. При написании развернутого ответа (творческое задание) обучающиеся допускали речевые ошибки, нарушения композиционной стройности, ответ на вопрос заменяли пересказом литературного произведения.

**Результаты промежуточной аттестации по обществознанию в 7-Б классе**

Таблица 28

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. Балл	Ф.И.О.
	по списку	фактически								
7-б	19	10 (группа)	0	5	5	-	100	50	3,5	Круглякова Е.Н.

Обучающиеся 7-б класса показали невысокий уровень выполнения работы на промежуточной аттестации по итогам первого года обучения предмету, так как качество знаний составляет 50%. Наибольшую трудность вызвали задания на определение хронологической последовательности, на соответствие, обучающиеся ошибались при выборе правильного утверждения, при определении исторического деятеля. Низкий процент соответствия годовых оценок и результатов промежуточной аттестации свидетельствует о необъективности оценивания знаний обучающихся.

### Результаты промежуточной аттестации по обществознанию в 10-А

Таблица 29

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактиче ски								
10-А	10 (профильн ая группа)	10 (профильн ая группа)	6	4	-	-	100	100	4,6	Суравикина Н.Г.

Обучающиеся 10-А класса в целом успешно справились с предложенными заданиями в формате ЕГЭ. Наибольшее количество ошибок допущено обучающимися в задании на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту, при объяснении внутренних и внешних связей (причинно-следственных и функциональных), при раскрытии на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

### Результаты промежуточной аттестации по истории в 10-Б классе (профильная группа)

Таблица 30

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактиче ски								
10-Б	15 (профильная группа)	15 (профильная группа)	5	10	-	-	100	100	4,3	Суравикина Н.Г.

Как видно из таблицы, качество знаний по истории в профильной группе при стопроцентной успеваемости высокое. Обучающиеся 10-б класса успешно справились с предложенными заданиями в формате ЕГЭ. Наибольшее количество ошибок обучающиеся обнаружили при работе с историческим источником, при установлении соответствия между именами исторических деятелей и событиями, в которых они участвовали, при заполнении таблицы элементами из предложенного списка, на установление соответствия между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками.

### Результаты итоговой промежуточной аттестации по английскому языку в 5-х классах, группах изучающих предмет углублённо.

Таблица 31

Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл	Ф.И.О.
	по списку	фактиче ски								
5-А	12	12	4	3	5	-	100	58	4	Мягкая И.Г.
5-Б	14	14	2	4	8	-	100	43	3,6	Мягкая И.Г.
5-Б	13	13	5	7	1	-	100	92	4,3	Тимофеева М.Ю.
Итого	39	39	11	14	14	-	100	64	4	

Обучающиеся, в целом, справились с предложенными тестовыми заданиями. Показали хорошее качество знаний по выполнению задания по чтению, употребления условных предложений. В основном, ошибки были допущены в употреблении грамматических времён глагола, форм пассивного залога (согласование формы подлежащего со сказуемым), в переводе предложений из прямой речи в косвенную.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по английскому языку  
в 6-х классах, группах изучающих предмет углублённо.**

Таблица 32

Ф.И.О.	Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	фактич ески							
Мишагина А.Н.	6-А	11	11	2	4	5	-	100	50	4
Пшеничник А.В.	6-А	11	11	0	7	4	-	100	64	3,5
Сайганова О.А.	6-Б	10	10	1	7	2		100	80	3,9
Итоговый показатель		32	32	3	18	11	-	100	65	4

Обучающиеся, в целом, справились с предложенными тестовыми заданиями. Показали высокое качество знаний по выполнению задания по чтению. Трудность вызвали задания на употребление видовременных форм глагола, правило согласования времен при работе с косвенной речью, фразовые глаголы, употребление сложного дополнения.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по английскому языку в 7Б классе  
(углублённое изучение).**

Таблица 33

Ф.И.О.	Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	фактич ески							
Мягкая И.Г.	7-Б	7	7	0	6	1	0	100	86	3,9
Итоговый показатель		7	7	0	6	1	0	100	86	3,9

Контрольная работа направлена на проверку знаний обучающихся по аудированию, чтению, лексике и грамматике в тестовой форме. Хорошее качество выполнения заданий по чтению. Однако, наибольшее количество ошибок допущено обучающимися в аудировании на различение «False» и «Not Stated»; в грамматике: употребление артиклей, сослагательного наклонения, фразовых глаголов, определение форм причастий.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по английскому языку в 8-х классах, группах  
изучающих предмет углублённо.**

Таблица 34

Ф.И.О.	Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	фактиче ски							
Пшеничник А.В.	8-А	14	14	0	8	6	-	100	57	3,6
Мишагина А.Н.	8-Б	11	11	3	5	3	-	100	73	4
Итоговый показатель		26	26	3	13	9	-	100	65	4

Контрольная работа проходила в формате ОГЭ и направлена на проверку знаний обучающихся по аудированию, лексике и грамматике. В группах наибольшее количество ошибок допущено обучающимися в разделе «Чтение»: различие “false” и “not stated”. Трудности в этом разделе были связаны с нахождением ключевых слов в тексте. Раздел «Лексика и грамматика» особую трудность вызвали задания на употребление сослагательного наклонения, степеней сравнения наречий, употребление инфинитива и “ing”- формы глагола.

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку в 10-х классах, группах  
изучающих предмет углублённо.**

Таблица 35

Ф.И.О.	Класс	Кол-во уч-ся,		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач-ва	Сред. балл
		по списку	фактиче ски							
Кротова О.М.	10-А	9	9	2	7	01	-	100	100	4,2
Кротова О.М.	10-Б	13	13	4	9	8	-	100	100	4,3
Итоговый показатель		25	25	3	15	7	-	100	72	3,8

Для выполнения было предложено задание в формате ЕГЭ. В первом задании базового уровня разделов «Аудирование» и «Чтение» ошибок не было. В заданиях повышенного уровня данных разделов допущены следующие ошибки: выделение главной мысли текста и соотнесение её с предложенными предложениями. В разделе «Лексика и грамматика» допущены ошибки на правила правописания, видовременные формы английского глагола, устойчивые выражения с предлогами, синонимами. В разделе «Письмо» обучающиеся справились с написанием эссе по теме «It is the government's responsibility to protect the environment» в формате ЕГЭ.

### 3.3.4 Итоги независимого мониторинга качества образования

В 2019 году в проведении ВПР в штатном режиме приняли участие обучающихся 4 классов 43 обучающихся, в 5 классах 43 обучающихся, в 6 классах – 45 обучающихся. В режиме апробации - обучающиеся 7, 11 классов.

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2018 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 2018-2019 учебном году обучающиеся гимназии 4-х классов в штатном режиме приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

Выпускники начальной школы гимназии приняли участие в мониторинге образовательных достижений в апреле 2019 года с целью оценки качества образования начального образования.

В рамках независимой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и в процедуре оценки качества начального образования выпускники показали по русскому языку, математике и окружающему миру следующие результаты:

#### 1) по русскому языку:

- приняли участие 42 обучающихся (99%) 4 классов. Успеваемость – 100%. Качество знания – 98%. 18 обучающихся (43 %) выполнили работу на «отлично», 23 обучающихся (55 %) - на «хорошо» и 1 обучающийся на «3» (2 %). Качество знаний 4 классов гимназии по математике на 33,8% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 34,4 % выше показателей Саратовской области. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу показали 50 % (21 человек) четвероклассников, 40 % повышение (17 обуч-ся) и 10 % (4 обуч-ся) - понижение результатов.

#### 2) по математике:

- приняли участие 43 обучающихся (100%) 4 классов. Успеваемость – 100%. Качество знания – 98%. 30 обучающихся (70 %) выполнили работу на «отлично», 12 - обучающихся (28 %) - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 4 классов гимназии по математике на 22 % превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 24 % выше показателей Саратовской области. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу показали 56 % (24 человека) четвероклассников, 40 % повышение (17 обуч-ся) и 5 % (2 обуч-ся) - понижение результатов. Проверяемые элементы содержания/требованиям к уровню подготовки выпускников представлены в таблице.

### 3) по окружающему миру

- приняли участие 39 обучающихся (91 %) 4 классов. Успеваемость – 100 %. Качество знания 100 %. 19 обучающихся (49 %) выполнили работу на «отлично», 20 обучающихся (51 %) - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 4 классов гимназии по окружающему миру на 18,4 % превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 21 % выше показателей Саратовской области. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу показали 51% (20 человек) четвероклассников, 31 % повышение (12 обуч-ся) и 18 % (7 обуч-ся) - понижение результатов.

Таблица 36

Предмет	Кол-во уч-ся	Ко-л-во «5»	Ко-л-во «4»	Ко-л-во «3»	Ко-л-во «2»	% выполнения	% качества	% уч-ся имеющих соответствие отметки за мониторинг и год	% повышения	% понижения	Повышенный уровень	Сравнение с прошлым годом одним результатом
Русский язык	42	18	22	1	-	100 %	98 %	50 % (на 9% ниже пршл.)	40 %	10%	18%	Качество - на 2% ниже
Математика	43	30	12	1	-	100 %	98 %	56 % (на 20% выше пршл.)	40 %	5 %	66%	Качество - на 1% выше
Окружающий мир	39	19	20	-	-	100 %	100%	51 % (на 15% выше пршл.)	31 %	18 %	42%	Качество - на 3% выше

Анализ результатов выполнения заданий на итоговом контроле в рамках процедуры проверки и оценки усвоения знаний обучающимися, осваивающими основную образовательную программу начального общего образования, полученных в процессе изучения основных предметов для решения разнообразных задач учебного и практического характера, показывает, что практически все обучающиеся достигли уровня базовой подготовки по предметам – 98 % выполнения заданий, однако, это соответствует прошлогодним результатам. 39 % участников мониторинга выполнили задания повышенного уровня, что на 13 % выше прошлогодних результатов.

В целом, результаты диагностических работ показывают, что программный материал выпускниками начальной школы гимназии усвоен хорошо. 52 % обучающихся начальной школы подтвердили отметку на мониторинге, однако, это на 8 % выше прошлогодних результатов, т.е. более половины обучающихся показали повышение результатов, что говорит о качественной подготовке выпускников, но необъективности выставления отметок учителями Ушаковой Г.И., Ерохиной Н.А. И только 11 % выпускников начальной школы показали снижение результатов в среднем по предметам.

## Статистика по отметкам ВПР по предметам в 4, 5 и 6 классах

Таблица 37

Предмет	Количество участников ВПР, (чел.)			Распределение групп баллов, (%)											
				«2»			«3»			«4»			«5»		
	4 класс	5 класс	6 класс	4 класс	5 класс	6 класс	4 класс	5 класс	6 класс	4 класс	5 класс	6 класс	4 класс	5 класс	6 класс
Русский язык		43	45		0	2,2		13,9	11		37,2	46,7		48,8	31,1
Математика		45	43		0	0		8,9	25,6		28,9	55,8		62,2	25,6
Окружающий мир		-	-		-	-		-	-		-	-		-	-
История	-			-			-			-			-		
Биология	-	45	43	-	-	-	-	10,9	11,6	-	63	53,5	-	26	34,9
Обществознание	-	-		-	-		-	-		-	-		-	-	

По русскому языку количество неудовлетворительных отметок в 6 классе возросло по сравнению с 4 классом на 2,2 %. Качество знаний по русскому языку от 4 к 6 классу понизилось на 22,2 %.

По математике нет неудовлетворительных отметок от 4 к 6 классу. Качество знаний по математике от 4 к 6 классу понизилось на 25,6 %.

По биологии нет неудовлетворительных отметок от 4 класса (предмет "Окружающий мир") к 6 классу. Качество знаний по биологии от 4 класса (предмет "Окружающий мир") к 6 классу понизилось на 11,6 %.

По истории количество неудовлетворительных отметок в 6 классе возросло по сравнению с 5 классом на 2,2 %. Качество знаний по истории от 5 к 6 классу понизилось на 47,2 %.

По географии и обществознанию неудовлетворительных отметок в 6 классе нет. Качество знаний по географии составляет 86,7 %, по обществознанию - 68,1 %.

Самый высокий процент участников ВПР Саратовской области по данным независимых источников регионального центра оценки качества образования (независимо от количества участников), получивших «4» и «5» по предметам имеют обучающиеся гимназии: 5 классов - по биологии (89,1 %), 6 классов - по математике - 74,4 %.

## Сравнительная статистика по результатам ВПР в 4 классах за 2017–2019 годы

Таблица 38

русский язык			математика			окружающий мир		
4 класс 2017	4 класс 2018	4 класс 2019	4 класс 2017	4 класс 2018	4 класс 2019	4 класс 2017	4 класс 2018	4 класс 2019
участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)
0	100	0	100	0	97,9	0	100	0
участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)
0	97,7	0	100	0	97,7	0	100	0
участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)
0	100	0	100	0	97,7	0	100	0
участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)
0	100	0	100	0	97,7	0	100	0

## Сравнительная статистика по результатам ВПР в 5 классах за 2017–2019 годы

Таблица 39

русский язык				математика				история				биология											
5 класс 2017		5 класс 2018		5 класс 2019		5 класс 2017		5 класс 2018		5 класс 2019		5 класс 2017		5 класс 2018		5 класс 2019							
участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)						
4,3	76,6	0	85,3	0	86	0	95,6	0	80,5	0	91,1	-	-	0	91,6	0	89,4	-	-	0	91,9	0	89,1

## Сравнительная статистика по результатам ВПР в 6 классах за 2018–2019 годы

Таблица 40

русский язык		математика		биология		география		история		обществознание													
6 класс 2018 г.		6 класс 2019 г.		6 класс 2018 г.		6 класс 2019 г.		6 класс 2018 г.		6 класс 2019 г.													
участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)												
-	-	2,2	77,8	0	85,7	0	74,4	-	-	0	88,4	-	-	0	86,7	2,4	82,9	2,2	44,4	-	-	0	68,1

## Результаты ВПР в 11(10) классе за 2019 год

Таблица 41

иностраный язык		история		биология		физика		химия		география	
11 класс		11 класс		11 класс		11 класс		11 класс		11 (10) класс	
участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)	участники, получившие неудовлетворительный результат, (%)	участники, получившие отметки 4 и 5, (%)
0	100	0	70	-	-	13,3	66,6	-	-	-	-

В рамках независимой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в ВПР:

по русскому языку:

- приняли участие 43 обучающихся 5 классов. Успеваемость – 100 %. Качество знания – 86 %. 21 обучающийся 5 классов (или 48,8 %) выполнили работу на «отлично», 16 обучающихся (37,2 %) - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 5 классов гимназии по русскому языку на 33,4 % превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 35 % выше показателей Саратовской области. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за I полугодие 2018-2019 учебного года показали 63 % пятиклассников, 12% повышение и 26 % - понижение результатов.

Процент выполнения обучающимися 5 классов заданий ВПР по русскому языку от 59 % до 100%. Средний процент выполнения работы обучающимися 5-х классов составил 80,2%, что выше показателей Саратовской области и Российской Федерации.

- приняли участие 45 обучающихся 6 классов. Успеваемость - 98%. Качество знания – 78%. 14 обучающихся 6 классов (или 31%) выполнили работу на «отлично», 21 обучающийся (4,6%) - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 6 классов гимназии по русскому языку на 33,4% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 35% выше показателей Саратовской области. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за I полугодие 2018-2019 учебного года показали 78% шестиклассников, 11% повышение и 11% - понижение результатов.

Процент выполнения обучающимися 6 классов заданий ВПР по русскому языку от 53% до 99%. Средний процент выполнения работы обучающимися 6-х классов составил 79%, что выше показателей Саратовской области и Российской Федерации.

- приняли участие 37 обучающихся 7 классов. Успеваемость – 91,8 %. Качество знания – 62,2 %. 3 обучающихся 7 классов (или 8,1%) выполнили работу на «отлично», 20 обучающихся (54%) - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 7 классов гимназии по русскому языку на 33% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 28,8 % выше показателей Саратовской области. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за I полугодие 2018-2019 учебного года показали 56,76 % семиклассников, 13,51 % повышение и 29,73 % - понижение результатов.

Процент выполнения обучающимися 7 классов заданий ВПР по русскому языку от 32% до 100%.

по математике

- приняли участие 45 обучающийся 5 классов. Успеваемость - 100%. Качество знания – 91,1%. 28 обучающихся (62,2%) выполнили работу на «отлично», 13 обучающийся (28,9%) - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 5 классов гимназии по математике на 42,6% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 37,8% выше показателей Саратовской области и 36,9% выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за I полугодие 2018-2019 учебного года показали 47% пятиклассников, 51% повышение и 2% - понижение результатов.

Процент выполнения обучающимися 5-х классов заданий ВПР по математике от 17% до 98%.

Средний процент выполнения работы обучающимися 5-х классов составил 78,9%, что выше показателей Саратовской области и Российской Федерации.

- приняли участие 43 обучающихся 6 классов. Успеваемость - 100%. Качество знания – 74,4%. 8 обучающихся (18,6%) выполнили работу на «отлично», 24 обучающийся (55,8%) - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 6 классов гимназии по математике на 37,5% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 32,2% выше показателей Саратовской области и 26,2% выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за I полугодие 2018-2019 учебного года показали 65% шестиклассников, 21% повышение и 14% - понижение результатов.

Процент выполнения обучающимися 6-х классов заданий ВПР по математике от 12% до 98%.

Средний процент выполнения работы обучающимися 6-х классов составил 74,8%, что выше показателей Саратовской области и Российской Федерации.

- приняли участие 37 обучающихся 7 классов (в режиме апробации). Успеваемость - 100%. Качество знания – 78,4%. 11 обучающихся (27,73%) выполнили работу на «отлично», 18 обучающийся (48,7%)



- на «хорошо». Качество знаний обучающихся 7 классов гимназии по математике на 36,1% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 33,5% выше показателей Саратовской области и 27,5% выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за I полугодие 2018-2019 учебного года показали 54% семиклассников, 24% повышение и 22% - понижение результатов.

Процент выполнения обучающимися 7-х классов заданий ВПР по математике от 23% до 100%. Средний процент выполнения работы обучающимися 7-х классов составил 76,2%, что выше показателей Саратовской области и Российской Федерации.

по истории:

- приняли участие 47 обучающихся 5 классов. Успеваемость – 100 %. Качество знания – 89,4 %. 29 обучающихся (61,7 %) выполнили работу на «отлично», 13 обучающихся (27,7 %) - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 5 классов гимназии по истории на 44,2 % превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 36,2 % выше показателей Саратовской области и показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за I полугодие 2018-2019 учебного года показали 53,19 % пятиклассников, 23,4 % повышение и 23,4 % - понижение результатов.

Процент выполнения обучающимися 5-х классов заданий ВПР по истории от 65 % до 98 %. Средний процент выполнения работы обучающимися 5-х классов составил 83,4 %, что выше показателей Саратовской области и Российской Федерации.

- приняли участие 45 обучающихся 6 классов. Успеваемость - 97,7%. Качество знания – 44,4%. 6 обучающихся (13,33%) выполнили работу на «отлично», 14 обучающийся (31,11%) - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 6 классов гимназии по истории на 1,7% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 5,4% ниже показателей Саратовской области и 10% ниже показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за I полугодие 2018-2019 учебного года показали лишь 26,67% шестиклассников, 2,22% повышение и 71,11% - понижение результатов.

Процент выполнения обучающимися 6-х классов заданий ВПР по истории от 19% до 89%. Средний процент выполнения работы обучающимися 6-х классов составил 59,7%, что ниже показателей Саратовской области и Российской Федерации.

В рамках независимой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС) в ВПР по истории принял участие 10 обучающихся 11А,11Б классов, не выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ. Успеваемость – 100 %. Качество знания – 70%. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за I полугодие 2018-2019 учебного года показали 80 % одиннадцатиклассников, 10 % показали понижение, 10% - повышение.

Процент выполнения обучающимися 11-х классов заданий ВПР по истории от 0 % до 100 %. Средний процент выполнения работы обучающимися 11-х классов составил 70%, что на 7,7% ниже показателей Саратовской области и на 8,5 ниже показателей Российской Федерации.

по обществознанию:

- приняли участие 44 обучающихся 6 классов. Успеваемость - 100%. Качество знания – 68,1%. 2 обучающихся (4,5%) выполнили работу на «отлично», 28 обучающийся (63,6%) - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 6 классов гимназии по обществознанию на 28,8% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 17% выше показателей Саратовской области и на 12,8% выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за I полугодие 2017-2018 учебного года показали лишь 22,73% шестиклассников, 0% повышение и 77,27% - понижение результатов.

Процент выполнения обучающимися 6-х классов заданий ВПР по обществознанию от 7% до 100%. Средний процент выполнения работы обучающимися 6-х классов составил 66 %, что выше показателей Саратовской области и Российской Федерации.

- приняли участие 10 обучающихся 7 классов. Успеваемость - 90%. Качество знания – 10%. 0 обучающихся выполнили работу на «отлично», 1 обучающийся (10%) - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 7 классов гимназии по обществознанию на 14,4% ниже показателей по Энгельсскому

муниципальному району, на 29,7% ниже показателей Саратовской области и показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за I полугодие 2018-2019 учебного года показали 0% семиклассников, 0% повышение и 0% - понижение результатов.

Процент выполнения обучающимися 7-х классов заданий ВПР по обществознанию от 0% до 90%. Средний процент выполнения работы обучающимися 7-х классов составил 49,9 %, что ниже показателей Саратовской области и Российской Федерации.

по биологии

- приняли участие 46 обучающихся 5 классов. Успеваемость - 100%. Качество знания – 89,1%. 12 обучающихся (26%) выполнили работу на «отлично», 29 обучающихся (63%) - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 5 классов гимназии по биологии на 33,8% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 29,2% выше показателей Саратовской области и 28,3% выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за I полугодие 2018-2019 учебного года показали 48% пятиклассников, 0% повышение и 52% - понижение результатов.

Процент выполнения обучающимися 5-х классов заданий ВПР по истории от 48% до 98%. Средний процент выполнения работы обучающимися 5-х классов составил 74,5%, что выше показателей Саратовской области и Российской Федерации.

- приняли участие 43 обучающихся 6 классов. Успеваемость - 100%. Качество знания – 84,4%. 15 обучающихся (34,9%) выполнили работу на «отлично», 23 обучающийся (53,5%) - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 6 классов гимназии по биологии на 34,4% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 30,9% выше показателей Саратовской области и 31,4% выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за I полугодие 2018-2019 учебного года показали 51% шестиклассников, 14% повышение и 35% - понижение результатов.

Процент выполнения обучающимися 6-х классов заданий ВПР по биологии от 48% до 100%. Средний процент выполнения работы обучающимися 6-х классов составил 78,6%, что выше показателей Саратовской области и Российской Федерации.

по географии

- приняли участие 45 обучающихся 6 классов. Успеваемость - 100%. Качество знания – 86,7%. 8 обучающихся (17,8%) выполнили работу на «отлично», 31 обучающийся (68,9%) - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 6 классов гимназии по биологии на 41,6% превышает показатели по Энгельсскому муниципальному району, на 34,5% выше показателей Саратовской области и 32,4% выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за I полугодие 2018-2019 учебного года показали 44% шестиклассников, 4% повышение и 51- понижение результатов.

Процент выполнения обучающимися 6-х классов заданий ВПР по географии от 13% до 98%. Средний процент выполнения работы обучающимися 6-х классов составил 71,5%, что выше показателей Саратовской области и Российской Федерации.

В ВПР по английскому языку приняли участие 7 обучающихся 7 класса. Процент выполнения обучающимися заданий ВПР по английскому языку от 86 % до 100 %. 100 % достижений требованиям ФГОС семиклассники показали по двум позициям из 9 проверяемых элементов содержания/требованиям к уровню подготовки обучающихся, минимальный процент выполнения – 86 % - по трём позиции. Успеваемость – 100 %. Качество знания – 100 %. 6 обучающихся выполнили работу на «отлично», 1 обучающийся - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 7 класса гимназии по английскому языку на 40,8 % выше показателей Саратовской области и 42,3 % выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за 3 четверть 2018-2019 учебного года показали 42,86 % семиклассников, остальные 57,14 % - повышение.

В рамках независимой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС) в ВПР по английскому языку приняли участие 12 обучающихся 11А,11Б классов, не выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ. Успеваемость – 100 %. Качество знания – 100 %. 5 обучающихся (41,6 %) выполнили работу на «отлично», 7 обучающийся (58,3 %) - на «хорошо». Качество знаний обучающихся 11 классов гимназии по английскому языку на

8,8 % выше показателей Саратовской области и 15,4 % выше показателей по РФ. При этом соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу за I полугодие 2018-2019 учебного года показали 50 % выпускников 11 классов, остальные 50 % - повышение.

Процент выполнения выпускниками заданий ВПР по английскому языку от 54 % до 100 %. 100 % достижений требованиям ФК ГОС выпускники показали по 9 позициям из 23 проверяемых элементов содержания/требованиям к уровню подготовки выпускников, минимальный процент выполнения – 54 % - по 1 проверяемому элементу.

Средний процент выполнения работы обучающимися 11А, 11Б класса составил 89,6 %, что выше показателей Саратовской области и Российской Федерации.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в независимом тестировании, организованном Инновационным институтом продуктивного обучения РАО и Центром технологии тестирования «Кенгуру плюс» (Санкт - Петербург для выпускников начальной школы) в январе провел Всероссийском мониторинг математической подготовки. Мониторинг проводился в 72 регионах России, в 3989 школах, в нём принимало 102837 учеников. Инновационный институт продуктивного обучения и Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» в электронной форме предоставил

- результаты индивидуальных достижений уровня математической подготовки и овладения УУД в рамках предмета всех обучающихся 4 классов гимназии,
- сводные результаты тестирования обучающихся 4 классов, индивидуальные результаты тестирования каждого обучающегося.

По результатам мониторинга видно, что выпускники начальной школы (43 чел.) имеют достаточно высокий уровень базовой подготовки по предмету и высокие метапредметные результаты.

Средний балл по гимназии составляет 87,4 балла, что на 22,5 выше средних данных участников мониторинга по России и на 0,7 ниже прошлогодних результатов по школе.

Инновационный институт продуктивного обучения и Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» в электронной форме предоставил сводные результаты тестирования обучающихся 4 классов, отчет о сформированности УУД, индивидуальные результаты тестирования каждого обучающегося.

Инновационный институт продуктивного обучения РАО и Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» (СГУ - региональный представитель) для выпускников основной и средней школы провел Всероссийское математическое тестирование «Кенгуру-выпускникам» с целью проверки уровня готовности к продолжению образования, через сформированность у обучающихся двух групп УУД – познавательных (далее – ПУУД) и регулятивных (далее – РУУД).

В тестировании приняло участие 32 обучающихся 9 классов. 50% выпускников 9 классов показали хороший уровень математической подготовленности, получив 75 и выше баллов. Средний балл по гимназии составляет 71,3 балл, что на 2,5 балл выше прошлогоднего показателя и на 16,1 баллов выше средних данных участников мониторинга по России (мониторинг проводился в 72 регионах России, в 3989 школах, в нём принимало 48836 девятиклассников). По результатам тестирования выявлен уровень сформированности ПУУД: 18 обучающихся (или 56,3%) показали высокий уровень (в 2018 году - 0%); 12 обучающихся (или 37,5%) показали базовый уровень (2018 год - 81,6% обучающихся); 2 обучающихся (или 6,25%) - низкий уровень математической подготовки (2018 года - 18,4% участников). По результатам тестирования выявлен уровень сформированности РУУД: 24 обучающихся (или 75%) показали высокий уровень по предмету (2018 год - 68,4%); 6 обучающихся (или 18,75%) - базовый уровень (2018 год - 29%), 2 обучающихся (или 6,25%) - низкий уровень - низкий уровень математической подготовки (2018 год - 2,6%). В целом, выпускники 9 классов 2019-2020 учебного года значительно превысили прошлогодние показатели аналогичного тестирования.

В тестировании приняло участие 33 обучающихся 11 классов. 32,3% обучающихся справились с заданиями повышенного уровня. Средний балл по гимназии составляет 55,7 баллов, что на 15 баллов ниже средних данных по гимназии за предыдущий год обучения и на 8 баллов ниже средних данных участников мониторинга по России (мониторинг проводился в 72 регионах России, в 3989 школах, в нём принимало 23520 одиннадцатиклассников). По результатам тестирования выявлен уровень сформированности ПУУД: 8 обучающихся (или 24,2%) показали высокий уровень, что

значительно выше прошлогоднего показателя (2018 год - 3% обучающихся), 21 обучающийся (или 63,6%) - базовой уровень, что значительно выше прошлогоднего показателя (2018 год - 47,1% обучающихся); 8 обучающихся (или 24,2%) - низкий уровень математической подготовки (2018 год 50% участников). По результатам тестирования выявлен уровень сформированности РУУД: 13 обучающихся (или 39,4%) показали высокий уровень по предмету что значительно выше прошлогоднего показателя (2018 год - 23,53% обучающихся); 9 обучающихся (или 27,3%) - базовый уровень (2018 год - 44,12% обучающихся), 10 обучающихся (или 30,3%) - низкий уровень математической подготовки (2018 год - 32,35%), что так же ниже прошлогоднего показателя.

Инновационный институт продуктивного обучения и Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» в электронной форме предоставил сводные результаты тестирования обучающихся 9 и 11 классов, отчет о сформированности УУД, индивидуальные результаты тестирования каждого обучающегося.

### 3.3.5 Государственная итоговая аттестация обучающихся гимназии

#### 3.3.5.1 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, гимназии следующие

40 выпускников 9-х классов получили основное общее образование. 75 % от общего количества выпускников 9-х классов окончили гимназию на «хорошо» и «отлично», из них:

- 17 выпускников получили аттестат с отличием (Бондаренко Елизавета, Вразовская Валерия, Джармухамбетова София, Зубрилина Валерия, Наумова Алена, Ситякова Сабрина, Чермашенцева Яна, Бочанова Дарья, Володичева Ксения, Геворгян Грант, Епрынцева Валерия, Котова Вероника, Раимова Дильноза, Самедова Эльнара, Сахарова Анна, Шепелева Виктория, Фролов Святослав );

100% обучающихся 9-х классов успешно сдали государственную итоговую аттестацию, показав высокие результаты качества знаний

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов представлены в Таблице 42.

Таблица 42

Предмет	Минимальный балл для получения положительной оценки	Средний балл по гимназии 2018	Средний балл по гимназии и 2019	Максимальный балл по предмету	Максимальный балл по гимназии 2019	Качество знаний 2018/2019	Успеваемость 2019
Русский язык	15	36	35	39	39 ( 2 человека)	98/95	100
Алгебра	4	15	-	-	-	92/-	100
Геометрия	3	6,4	-	-	-	94/-	100
Математика	8	-	25	32	32 ( 4 человека)	93	100
Английский язык	29	66	68	70	70 (5 человек)	100/100	100
Химия	9	24	21	34	34	83/71	100
История	13	27	36	44	41	75/100	100
Обществознание	15	31	32	39	38 (1 человек)	89/88	100
География	12	25	24,3	32	32	80/71	100
Биология	13	33	30	46	35	67/86	100
Физика	10	24	30	40	37	86/80	100
Информатика	5	19	20	22	22	100/100	100

По итогам ГИА выпускники 9 классов гимназии показали высокое качество знаний по русскому языку, математике, английскому языку, информатике, географии, обществознанию, химии. По русскому языку при стопроцентной успеваемости обучающиеся 9а Ситякова С. (учитель Орлова Ж.С.), 9б класса Степанов А. (учитель Чайковская Е.В.) набрали максимальный балл по предмету и

продемонстрировали стопроцентное выполнение экзаменационных заданий; 6 обучающихся 9а класса (Бочанова Д., Наумова А., Чермашенцева Я., Волошановский Я., Вразовская В., Джармухамбетова С. - учитель Орлова Ж.С.), 4 обучающихся 9б класса (Миронова А., Фролов С., Сахарова А., Епрынцева В. – учитель Чайковская Е.В.) набрали высокий балл по предмету, показав 97% выполнение экзаменационных заданий, 29 обучающихся (73 %) от 90 % до 100% по русскому языку. По математике при стопроцентной успеваемости качество знаний в 9а, 9б классах довольно высокое и составляет 93 % (на 1 % выше прошлогоднего результата). Обучающиеся 9а класса Чермашенцева Я. (учителя Бондаренко Т.М., Животова Е.В.), 9б класса Сахарова А., Миронова А., Геворгян Г. (учитель Животова Е.В.) набрали максимальный балл, показав 100 % выполнения экзаменационных заданий, 2 обучающихся 9б класса (Котова В., Фролов С.) набрали высокий балл по предмету, показав 97 % выполнение экзаменационных заданий (учитель Животова Е.В.). В целом, 14 обучающихся 9а, 9б классов (35 %) продемонстрировали от 90 % до 100 % выполнения экзаменационных заданий по математике. По английскому языку 20 обучающихся, сдававших экзамен по выбору в соответствии с предстоящим профилем обучения, на итоговой аттестации показали высокое качество знаний – 100 % (учителя Мягкая И.Г., Кротова О.М.). Наивысший балл по предмету (70 баллов) получили 5 обучающихся 9-ых классов: Володичева К., Джармухамбетова С., Чермашенцева Я, Шепелева В – учитель Мягкая И.Г., Раимова Д. (учитель Кротова О.М.), обучающиеся 9а, 9б классов Вразовская В., Епрынцева В., Зубрилина В., Котова В., (учитель Мягкая И.Г.), 9б класса Сахарова А. (учитель Кротова О.М.), допустив 1 ошибку, продемонстрировали 97% выполнения экзаменационной работы по английскому языку. Среди экзаменов по выбору высокие результаты также по обществознанию – 88 % качества знаний (давали 24 человека, 7 обучающихся по итогам выполнения экзаменационной работы показали высокий процент выполнения - от 90 % до 100 %, учитель Круглякова Е.Н.), по информатике - 100% (сдавали 7 человек, обучающаяся 9б класса Миронова А. получила наивысший балл по предмету - учитель Золотарева Е.В), по истории – 100 % (учитель Круглякова Е.Н.), по физике – 80 % (учитель Бондаренко Т.М.), по биологии - 86 % (учитель Екимова Л.П.). Хорошие результаты по химии– 71 %, по географии – 71 % (максимальный балл по предмету получила Монахова Маргарита, учитель Кривенцова Н.).

6 обучающихся по результатам обучения в основной школе награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Как и в прошлом учебном году, на государственной итоговой аттестации обучающиеся 9-х классов показали 100 % успеваемости. По русскому языку по сравнению с предыдущим отчетным периодом качество знаний по - прежнему на высоком уровне – 95 % (хотя на 3 % ниже, чем в 2017-2018 учебном году). Увеличилось по английскому языку на 2 %, по математике на 1 %, по биологии на 21 %, по истории на 25 %, однако по обществознанию на 1 % ниже, по географии – на 9 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом, по физике на 6 %, по химии на 12 %.

Соответствие годовых и экзаменационных оценок по русскому языку в 9б составляет 78 %, учитель Чайковская Е.В.). При высоком показателе качества знаний по информатике соответствие годовых и экзаменационных оценок в 9а, 9б составляет 86 %, что свидетельствует об объективности выставления годовых оценок). При высоком показателе качества знаний по математике соответствие годовых и экзаменационных оценок в 9а, 9б невысокое и составляет 53 %, причем повышение составляет 47 %). Высокий процент соответствия годовых и экзаменационных оценок по английскому языку - 69 % (учителя Мягкая И.Г., Кротова О.М.), по географии – 86 % (учитель Кривенцова Н.В.), по обществознанию в 9б – 75 %, по физике – 80 % (учитель Бондаренко Т.М.), по истории 67 % (учитель Круглякова Е.Н.), однако в 9а 42% понижения по сравнению с годовой отметкой по обществознанию (учитель Круглякова Е.Н.). Кроме того, по ряду предметов низкий процент соответствия годовых и экзаменационных оценок, что свидетельствует о необъективности выставлении оценок обучающимся по итогам года: по биологии 42 % (учитель Екимова Л.П.), по русскому языку в 9а – 42 % (учитель Орлова Ж.С.)

Аттестаты об основном общем образовании получили 100 % выпускников 9 классов.

### 3.3.5.2 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, гимназии следующие:

41 выпускник 11-х классов успешно окончил среднюю общеобразовательную школу. 37 выпускников (90,24 % от общего количества выпускников) окончили гимназию на «хорошо» и «отлично» (на 23,54 % больше, чем в прошлом выпуске), из них

- 21 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании особого образца и награжден медалью «За особые успехи в учении»;
- 10 выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За особые успехи в учении»;
- 7 выпускников награждены почетным знаком Энгельсского муниципального района «За особые успехи в учении».
- 11 выпускников награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ все обучающиеся гимназии прошли минимальный порог.

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования представлены в Таблице 43

Таблица 43

Предмет	min балл	Саратовская область (средний балл) 2019	Энгельсский муниципальный район (средний балл)		МОУ «Гимназия №8» 2019 год			Средний балл по гимназии 2018	Макс балл по гимназии 2018
			2019	2018	средний балл	Макс балл	более 80 баллов, %		
Русский язык	36		72,50	73,53	<b>83</b>	96	65,9	80	100
Математика (профиль)	27		55,85	49,16	<b>76,75</b>	99	25	68,32	94
Математика (база)	3		15,33	15,81	<b>17,86</b>	20	-	18,24	20
Биология	36		55,57	54,69	<b>64,75</b>	91	25	58,67	68
Информатика и ИКТ	40		68	64,64	<b>78,80</b>	84	60	87,33	91
Литература	32		72,19	63,70	-	-	-	65,6	72
Английский язык	22		77,85	68,17	<b>86,17</b>	96	85,7	77,43	90
Химия	36		60,68	58,83	<b>75</b>	76	0	52	61
История	32		54,51	56,43	<b>66,14</b>	89	7,14	64,8	91
Обществознание	42		58,77	60,01	<b>68,59</b>	87	11,1	66,7	86
Физика	36		54,10	51,97	<b>54</b>	61	0	50	54

По русскому языку 65,9% обучающихся набрали 80 и более баллов, что на 40,9% больше по сравнению с прошлым учебным годом; максимальный балл – 96 (3 обучающихся или 7,3%). По математике (профильный уровень) 25% выпускников гимназии набрали 80 и более баллов, что на 15,9% больше по сравнению с прошлым учебным годом. Максимальный балл - 99 набрал учение 1А класса (учитель Опалева Л.А. и Животова Е.В.). Трое обучающихся 11Б класса сдавали математику (профильный уровень) обучаясь математике на базовом уровне и получили от 72 до 78 баллов. По математике (базовый уровень) 5% выпускников набрали максимальное количество баллов, что на 24,7% меньше, чем в прошлом учебном году. По сравнению с 2018 годом среднее количество баллов повысилось по русскому языку, по математике (профильный уровень), по химии, по истории, по физике, по английскому языку, по биологии, по обществознанию. Среднее количество баллов остается стабильным по математике (базовый уровень). Прослеживается снижение показателя по информатике и ИКТ.

Средние баллы ЕГЭ по предметам за 2018 и 2019 год представлены в Таблице 44.

Таблица 44

Предмет	Средний балл по предмету на ЕГЭ -2018	Средний балл по предмету на ЕГЭ -2019	Сравнение
Русский язык	80	<b>83,05</b>	+3,05
Математика (профильная)	68,32	<b>76,75</b>	+8,43
Математика (базовая)	18,24	<b>17,86</b>	- 0,38
Биология	58,67	<b>64,75</b>	+6,08
Информатика и ИКТ	87,33	<b>78,80</b>	-8,53
Литература	65,6	-	-
Английский язык	77,43	<b>87,19</b>	+9,76
Химия	52	<b>75</b>	+23
История	64,8	<b>66,14</b>	+1,34
Обществознание	66,7	<b>68,59</b>	+1,89
Физика	50	<b>54</b>	+4
Итого	62,64	<b>67,11</b>	+11,48

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% выпускников 11 классов.

### 3.3.6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Выстроенная система работы с обучающимися в части реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования способствует увеличению числа гимназистов-участников и призеров районных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, фестивалей, среди которых «Эрудиты планеты», «Flex», «British Bulldog», «Первые шаги в науку», «Белая берёза», «Интеллект-экспресс», «Познание и творчество», «Будущее в наших руках», «Вундеркинд», международная олимпиада по английскому языку « English skills», «Фактор Роста», «Улитка» - «Snail», «Моя малая Родина», «Научный потенциал XXI века», «Знатоки русского языка», многопрофильная олимпиада «Звезда» «Хочу все знать», « Олимпус», «Фактор Роста», «Химия и жизнь», «Радуга», «Умницы и умники Саратовской губернии», «Вот задачка» , «Инфоурок» и другие.

По итогам участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, как и в прошлом учебном году, обучающиеся гимназии достигли высоких результатов.

За 2018-2019 учебный год учениками гимназии одержано 1101 победа (на 1,5% меньше по сравнению с прошлым отчетным периодом) в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, из них:

- на муниципальном уровне: 61 победитель и призер олимпиад, 195 победителей и призеров конкурсов и конференций
- на региональном уровне: 8 победителей и призеров олимпиад,
- на всероссийском: 31 победитель и призер конкурсов и конференций; 681 победитель и призер дистанционных олимпиад и конкурсов
- международном уровне: 248 победителей и призеров дистанционных олимпиад, конкурсов и конференций

Мониторинг результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях представлен в Таблице 45.

Таблица 45

Учебный год	Количество побед/победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	% победителей и призеров от общего количества	сравнение
2015-2016	853/368	218/175	49/27	394/105	192/128	74%	-9,8
2017	1265/402	258/111	57/33	649/361	344/268	79%	+5%
2018	1206/428	205/186	146/102	621/425	234/178	80%	+1%
2019	1224/401	256/142	39/30	681/387	248/192	75%	- 5%

По итогам 2 (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019 году (в I полугодии 2019-2020) в гимназии 9 победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, 42 призера (на 8% ниже по сравнению с показателями прошлого отчетного периода). МОУ «Гимназия № 8» входит в пятерку лучших учреждений в Энгельском муниципальном районе по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.

По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров во всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе уменьшилось на одного обучающегося. ( Русяйкин Антон (учитель Круглякова Е.Н.) – победитель по истории, Тянь Александра (учитель Кротова О.М.) – призер по английскому языку, Котова Вероника – призер по английскому языку (учитель Мягкая И.Г.). Обучающийся 11-б класса Русяйкин Антон стал призером заключительного ( III этапа ) всероссийской олимпиады школьников по истории в 2019 году. Обучающаяся 10б класса Иванова Дарья стала призером региональной гуманитарной олимпиады «Умницы и умники Саратовской губернии» и участником финальной телевизионной игры «Умники и умницы» в городе Москве. Общее количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов в минувшем учебном году по сравнению с прошлым отчетным периодом уменьшилось на 5%, хотя показатели участия в олимпиадном движении достаточно высокие и составляют 75% от общего количества обучающихся. 96 % учителей гимназии подготовили победителей и призеров международных, всероссийских, региональных и муниципальных олимпиад, конференций и конкурсов.

#### 4. Организация учебного процесса

В соответствии с требованиями и нормами СанПин продолжительность учебного года составляла:

1 классы	-	33 недели;
2-4 классы	-	34 недели;
5-6 классы	-	35 недель;
7-8 классы	-	35 недель;
9 классы	-	36 недель;
10 классы	-	35 недель;
11 классы	-	37 недель;

2) режим работы гимназии – шестидневная рабочая неделя для обучающихся 2-11 классов, пятидневная рабочая неделя в 1 классе.

3) время начала занятий – 8:00 часов.

4) продолжительность уроков для обучающихся 2-11 классов не превышает 45 минут (для обучающихся 1 классов – 35 минут (I и II четверти) и 40 минут (III и IV четверти).

При составлении расписания занятий учитывалось положение СанПиН в части «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся.



1-е классы	-	21 час;
2-4-е классы	-	26 часов;
5-е классы	-	32 часа;
6-е классы	-	33 часа;
7-е классы	-	35 часов;
8 – 9-е классы	-	36 часов;
10 – 11-е классы	-	37 часов.

Расписание для учеников всех классов сбалансировано за счет чередования предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся, а для обучающихся 1-4 классов и за счет проведения динамической паузы на свежем воздухе между аудиторной и неаудиторной занятостью обучающихся. Соблюдается перерыв между началом занятий в системе дополнительного образования и последним уроком обязательных занятий – от 30 до 45 минут.

В целях рационального использования учебной нагрузки и снятия перегрузки во время выполнения домашних заданий в 10 – 11-х классах предусмотрены сдвоенные уроки по всем основным предметам.

Принципы безопасности жизнедеятельности гимназии реализуются посредством строгого соблюдения норм пожарной, санитарно-эпидемиологической безопасности, правил техники безопасности и охраны труда, организации антитеррористической безопасности.

### 5. Востребованность выпускников.

75% обучающихся, окончивших основную школу, поступили в 10 класс гимназии в соответствии с профилем. 25% перешли на обучение в образовательные учреждения города и области по выбранному профилю.

С каждым годом увеличивается процент поступления выпускников гимназии в вузы Москвы, Санкт-Петербурга, что наглядно представлено в Таблице 46.

Таблица 46

Год выпуска	Количество выпускников	Поступление в вузы (кол-во обуч-ся/%)				% поступления в вузы
		г.Саратов	г.Москва	г.Санкт-Петербург	Зарубежные вузы	
2016-2017	36	15(41,7%)	15(41,7%)	3(8,33%)	-	94,44
2017-2018	36	26(72,2%)	7(19,4%)	2(5,6%)	1(2,8%)	94,44
2018-2019	41	23(59%)	13(33,3%)	1(2,6%)	1(2,6%)	95,12

### 6. Кадровое обеспечение

Гимназия укомплектована согласно штатному расписанию, вакансий нет. На 31 декабря 2019 года штат гимназии составляет 62 сотрудника, из них 38 педагогических работников, в т.ч. 35 учителей.

В 2019 году МОУ «Гимназия №8» занесена на Доску почета комитета по образованию ЭМР.

Получили награды следующие педагогические работники:

- Почетные грамоты комитета по образованию Энгельсского муниципального района:

Мягкая И.Г., учитель английского языка;

- Благодарность Председателя Собрания депутатов ЭМР:

Бидзюра Людмила Петровна, учитель начальных классов;

- Почетная грамота Собрания депутатов ЭМР:

Васина Людмила Васильевна, заместитель директора по УВР;

- Почетная грамота Главы ЭМР:

Филимонова З.В., директор;

Камилова О.А., заместитель директора по УВР;

- Благодарность Главы ЭМР:

Клапчук Н.В., учитель математики;

Мишагина А.Н., учитель английского языка;

- Почетная грамота министерства образования Саратовской области:

Розова Н.Г., учитель русского языка и литературы;  
 Орлова Ж.С, учитель русского языка и литературы;  
 Животова Е.В., учитель математики  
 Занесение на Доску почёта работников образования Саратовской области –  
 Животова Е.В., учитель математики.  
 Занесение на Доску почёта системы образования Энгельсского муниципального района-  
 Горобец Елена Ивановна, учитель музыки.  
 Диплом лауреата премии «Признание» - Горобец Елена Ивановна, учитель музыки.  
 Победитель Всероссийского конкурса лучших учителей за достижения в педагогической  
 деятельности - Животова Е.В., учитель математики.

Кадровый состав гимназии соответствует нормативным требованиям. В Таблице 47 представлены основные характеристики кадрового состава гимназии.

Таблица 47

<b>Стаж работы</b>
от 0 до 5 лет - 2 человека,
от 5 до 10 лет - 3 человека,
от 10 до 20 лет - 8 человек,
свыше 20 лет - 22 человека;
<b>Образование</b>
высшее образование – 32 человека (91,4%);
высшее педагогическое – 31 человек (89%);
среднее профессиональное педагогическое – 3 человек (8,6 %)
<b>Государственные и ведомственные награды</b>
знак «Отличник просвещения» - 2 педагога (6%)
знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 12 педагогов (34 %)
4 педагога (11 %) награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ.
2 педагога (5,7 %) имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (Филимонова З.В., Опалева Л.А.)
11 учителей гимназии (33%) являются победителями конкурса лучших учителей и обладателями гранта на 100 тыс. руб. и 200 тыс. руб.
<b>Аттестовано 80 % педагогов, из них на квалификацию 72%:</b>
высшей категории – 20 (58%)
первой категории – 5 (14%)
соответствие занимаемой должности – 3 (8,6%)
Не имеют категории- 10 (28%)
Имеют диплом по специальности «Менеджер организации»- 4 педагога (11%)
кандидат экономических наук – 1 (2,8 %)

Согласно требованиям к кадровому обеспечению необходимому для реализации основных общеобразовательных программ курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ОО прошли 100% педагогов гимназии.

Анализ кадровых ресурсов позволяет констатировать, что педагогический коллектив гимназии имеет высокий профессиональный уровень.

Администрация и педагоги гимназии систематически представляли результаты образовательной деятельности по различным её направлениям. С целью представления результатов работы гимназии, накопленных в рамках введения ФГОС общего образования, на её базе было проведено 1 региональный семинар, 3 районных семинара, 2 методических объединения, 1 вебинар.

## 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным требованиям, с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням).

По состоянию на 31 декабря 2019 года общий фонд информационно-библиотечного центра гимназии составляет 10458 экземпляров, из них учебной литературы - 9322 экземпляра.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составляет 17,5 ед. В наличии учебники, необходимая учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основных образовательных программ на русском языке.

К началу 2019-2020 учебного года был приобретен 1071 учебник для 1-11 классов на сумму 413933,41 рублей.

В сентябре 2019 года на спонсорские средства закуплено 106 учебников для 4, 5 классов.

В первом полугодии 2019-2020 учебного года библиотечный фонд гимназии укомплектован учебной литературой, изданной не ранее 2011 года:

- для обучающихся 1-4 классов –100%;
- для обучающихся 5-9 классов - 100%;
- для обучающихся 10-11 классов - 100 %.

Общий процент обеспеченности учебной литературой по гимназии на 31 декабря 2019 года составляет 100 %.

За последние 3 года в фонд информационно–библиотечного центра школы поступило 2903 экз. литературы, из них учебной - 2863 экз.

Динамика пополнения библиотечного фонда отражена в Таблице 48.

Таблица 48

Год	Количество поступивших экземпляров
2017	836
2018	890
2019	1177

Гимназия обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Библиотечный фонд комплектуется на основе реализуемых образовательных программ, заявок преподавателей, каталогов и прайс-листов издательств и книготорговых фирм в соответствии с Федеральным перечнем учебников. На основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов совершенствуются библиотечные услуги: выход в Интернет, оперативный поиск информации в электронных каталогах.

В 2019 году фонд медиатеки гимназии пополнился электронными образовательными продуктами (ЭОР) и авторскими ЭОР, созданными педагогами и обучающимися гимназии, и состоящих из учебных, справочных, иллюстративных, архивных материалов. Банк мультимедийных презентаций размещен в локальной сети гимназии.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной среды.

В гимназии создана и успешно функционирует образовательная информационная система, которая включает в себя: 2 выделенный сервер, имеющий постоянный IP-адрес, 2 модема, спутниковую антенну, средства видеоконференцсвязи, 26 мультимедийных проектора, 11 интерактивных досок, 9 принтеров, 3 сканера, 22 многофункциональных устройств, 62 компьютеров, все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Компьютеризировано 100 % рабочих мест учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала гимназии. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося составляет 1 компьютер на 9 человек. 100 % обучающихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

В гимназии функционируют сетевой компьютерный класс, действует система электронного документооборота - "Дневник.ru". Постоянно ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта гимназии <http://www.enggimn8.ru>.

В гимназии создан и успешно функционирует Информационно-библиотечный центр "Эрудит", который призван организовывать и распространять информацию в целях расширения познаний обучающихся и повышения профессионального мастерства педагогов с помощью внедрения новых, эффективных технологий, обеспечивать всех пользователей свободным и безопасным доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного и культурного разнообразия. ИБЦ гимназии обеспечен печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, фонд дополнительной литературы оптимален по численности (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

С 2011 года эффективно работает сайт информационно-библиотечного центра гимназии "ЭРУДИТ" – адрес сайта: <http://biblioteka-gim.ucoz.ru>. У пользователей информационно-библиотечного центра есть возможность пользоваться электронными ресурсами Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина, информационного центра РАО "Библиотека им. К.Д. Ушинского".

С октября 2018 года ИБЦ гимназии подключен к проекту «ЛитРес: Школа», разработанному на базе «ЛитРес: Библиотека», который позволяет школьным библиотекам выдавать пользователям электронные книги по системе «книговыдач».

Читальный зал библиотеки имеет возможность работы на стационарных компьютерах и использования переносных компьютеров, оснащен средствами сканирования и распознавания текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов, имеет выход в Интернет.

В гимназии обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам требующих открытого доступа и обеспечен ограниченный доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (логин и пароль на компьютерах, контент-фильтры на сервере и компьютерах).

Гимназия располагает оборудованием по использованию видеоконференцсвязи в образовательном процессе. Педагоги и обучающиеся гимназии имеют возможность участвовать в видеоконференциях в режиме on-line на Всероссийском уровне с целью обмена накопленным опытом, продвижения своего образовательного учреждения, знакомства с новациями других образовательных учреждений, возможность для обучающихся участвовать в научно-практических конференциях, интеллектуальных играх.

## 9. Материально-техническая база

Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений гимназий соответствуют Федеральным требованиям Минобрнауки России, согласно приказа № 986 от 04.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ:

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Гимназия имеет материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы гимназии. Утвержден Паспорт безопасности гимназии.

Характеристика здания - здание нетиповое приспособленное общей площадью 2744,7 м<sup>2</sup>, год постройки -1995. Территория гимназии благоустроена, имеется футбольное поле, спортивные площадки, теннисный корт.

Обеспеченность учебными площадями.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 5,27 м<sup>2</sup>

Всего помещений- 66 , из них :

- учебных классов - 27;
- кабинетов - 12;
- лабораторий - 2;
- спортзал - 1;
- спортивных площадок - 2;
- столовая - 1 на 100 посадочных мест, буфет -1;
- актовый зал - 1;
- кабинет хореографии - 1;
- зимний сад - 1;
- хозяйственно – бытовых и санитарно – гигиенических помещений – 17.

Обеспеченность учебным оборудованием представлена в Таблице 49.

Таблица 49

Назначение кабинета	Кол-во кабинетов	% оснащения
Кабинеты начальной школы	10	100
Кабинеты русского языка и литературы	3	98
Кабинеты математики	2	98
Кабинеты иностранного языка	4	95
Кабинет физики	1	100
Кабинет химии	1	97
Кабинет информатики	1	100
Кабинет биологии	1	95
Кабинет истории и обществознания	2	95
Кабинет музыки (актовый зал)	1	100
Спортивный зал	1	97
Кабинет хореографии	1	97

Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 1 компьютер на 9 человек  
Компьютеризировано 100 % рабочих мест учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала гимназии.

Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)

- 100%
- Общее количество компьютеров - 62 шт.
- Ноутбуков - 1 шт.
- Планшетов - 20 шт.
- Интерактивных досок и устройств - 11 шт.
- Мультимедийных проекторов - 26 шт.
- Принтеров и МФУ - 31 шт.
- Сканеров - 4 шт.
- Выделенный сервер, имеющий постоянный IP-адрес - 2 шт.
- Модем - 2 шт.
- Спутниковая антенна, средства видеоконференцсвязи - 1 комплект.

Гимназия имеет столовую на 100 посадочных мест и буфет. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием - 100%.

Гимназия имеет лицензированный медкабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником детской поликлиники № 2 на договорной основе. Врачебный и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

В 2019 году в целях развития материально-технической базы приобретено следующее оборудование:

- комплекты конструкторов для робототехники-1шт.
- мониторы – 15 шт.

- блоки бесперебойного питания – 4шт.
- системных блоков-3 шт
- сетевых фильтров-15шт.
- звуковая аппаратура
- сплитсистема – 2 шт.
- стулья для столовой- 60 шт.
- мультимедийный проектор—6 шт.
- школьных досок – 3шт.
- комплект школьной мебели – 3 шт.(3бпарт,72 стула)
- шторы и жалюзи для актового зала и кабинетов заместителей директора
- оборудование видеонаблюдения на две камеры (2 эт. Коридор)
- оборудование для замены ламп в коридорах и рекреациях на светодиодные
- ванна посудомоечная для столовой – 1 шт.
- новогодние украшения для фасада здания ( гирлянды, светодиодный шнур).

## 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Положением и предполагает сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза) по направлениям:

- оценка образовательных результатов;
- оценка реализации образовательного процесса;
- оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

### I. Показатели качества образовательных результатов:

#### 1.1. Предметные результаты:

- 1) итоги успеваемости и посещаемости за четверть/полугодие/учебный год;
- 2) результаты работы в классах с углубленным изучением английского языка и в профильных классах;
- 3) предметные результаты (включая данные внутренней и внешней диагностики, ГИА 9 и 11 классов;
- 4) итоговая промежуточная аттестация 5-8, 10 классов;
- 5) достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях;

#### 1.2. Метапредметные результаты:

- 1) навыки работы с информацией;
- 2) владение ИКТ-технологиями;
- 3) смысловое чтение (читательская компетентность);
- 4) сформированность готовности к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профессии;
- 5) сформированность готовности к активной гражданской позиции (65% обучающихся – участники проектов, социальных акций гражданско-патриотической направленности);
- 6) сформированность готовности к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций (анкетирование);
- 7) сформированность культуры здорового образа жизни (89% обучающихся – участники проектов, конференций и конкурсов, Дней здоровья и т.д.);

### II. Показатели качества реализации образовательного процесса:

- 1) основные образовательные программы;
- 2) дополнительные образовательные программы;
- 3) реализация учебных планов;
- 4) качество урочной и внеурочной деятельности, индивидуальной работы с обучающимися;
- 5) удовлетворенность участников образовательного процесса условиями обучения и психологическим климатом в гимназии;

### III. Показатели качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- 1) материально-техническое обеспечение (в т.ч. информационно-образовательная среда);

- 2) кадровое обеспечение;
- 3) нормативно-правовое обеспечение;
- 4) государственно-общественное управление;
- 5) учебно-методическое обеспечение.

Результаты анализа данных мониторинга являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности гимназии и публикуются на сайте. Сложившаяся в гимназии система внутренней оценки качества образования способствует совершенствованию принятия управленческих решений, позволяет объективно оценить условия организации образовательного процесса, качества образовательных услуг и способствует информированию общественности о результатах работы гимназии.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса.

- Высокий уровень квалификации педагогических кадров и обновление педагогического состава за счет молодых учителей;
- Совершенствование учебно-методической базы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Дальнейшая информатизация образовательного процесса.
- Дальнейшее развитие интеллектуального потенциала обучающихся через научно-исследовательскую, проектную деятельность, ресурсов информационно-библиотечного центра «Эрудит».
- Дальнейшее внедрение углубленного изучения английского языка в основной школе,
- Совершенствование профильного обучения,
- Развитие международного взаимодействия.
- Расширение социального партнёрства.
- Расширение направлений деятельности досугового центра.
- Сохранение и развитие традиций гимназии.
- Развитие платных образовательных услуг.

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ГИМНАЗИЯ № 8»  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2019 год.**

Таблица 50

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся	537 человек на начало 2019 года	527 человек на конец 2019 года
	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	233 человек на начало 2019 года	231 человека на конец 2019 года
	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	215 человек на начало 2019 года	223 человека на конец 2019 года
	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	89 человек на начало 2018 года	73 человека на конец 2019 года
1.2.	Реализуемые основные и дополнительные программы в соответствии с лицензией	- основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку; - основная образовательная программа среднего общего образования.	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	352 обучающихся/76,4%	
1.4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	(35,3 балла) 4,2	
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	(24,6 балла), 4,7	
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,05	
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76,75	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%	
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек, 0%	



	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17 чел./42,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	21 чел / 51,2%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	427 человек, 79%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	401 человек, 75%
1.17.1	Регионального уровня	30 человек, 6%
1.17.2	Федерального уровня	387 человек, 72%
1.17.3	Международного уровня	192 человека, 36%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, от численности обучающихся 5-9 классов	131 человек, 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	73 человек, 100%

	численности обучающихся 10-11 классов	
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек, 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек, 0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/91,4%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/89%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека, 8,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека, 6%
1.27	Численность/удельный вес численности аттестованных педагогических работников (в том числе – соответствие занимаемой должности):	28 человек 80 %
1.27.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек 72%
1.27.2	Высшая	20 человека, 58%
1.27.3	Первая	5 человек, 15%
1.27.4	Вторая	0 человек, 0%
1.27.5	Соответствие	3 человека, 8,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	2 человека, 6%
1.28.2	Свыше 30 лет	29 человек, 69%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека, 8,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек, 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и управленческих кадров	38 человек, 100 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и управленческих кадров	38 человек, 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 9 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	17,5 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100 %

1	...	...
2	...	...
3	...	...
4	...	...
5	...	...
6	...	...
7	...	...
8	...	...
9	...	...
10	...	...
11	...	...
12	...	...
13	...	...
14	...	...
15	...	...
16	...	...
17	...	...
18	...	...
19	...	...
20	...	...
21	...	...
22	...	...
23	...	...
24	...	...
25	...	...
26	...	...
27	...	...
28	...	...
29	...	...
30	...	...
31	...	...
32	...	...
33	...	...
34	...	...
35	...	...
36	...	...
37	...	...
38	...	...
39	...	...
40	...	...
41	...	...
42	...	...
43	...	...
44	...	...
45	...	...
46	...	...
47	...	...
48	...	...
49	...	...
50	...	...



Директор МБОУ «Гимназия № 8»  
З.В. Филмонова

Завершено подписью  
Скреплено печатью  
Количество 29 листов