

5а - 7 ноября в 12-13, 5б - 13-14
Комплексный анализ текста (5 класс)
Текст 1

Прочитайте текст и выполните задания.

В окт..бре пустуют л..са и п..ля. Ветер св..стит в ж..сткой стерне на п..лях и в голых суч..ях в л..су. Ветер гон..т тучи по небу и волны по воде. Ветер срывает с дерев..ев последние лист..я и гон..т на юг последние стаи п..р..лётных птиц. Ветер гудит в пр..водах б..р..банит в окна. Ветер, всюду ветер. Разгульный ветер — лист..бой!

А вот ж..телям л..сов и п..лей в окт..бре д..стаёт..ся! Х..мяки п..левые мыши в норках зёрна на зиму з..п..сают. Белки куницы лисы в тёплые зимн..е шубы п..р..оделись. Г..рнostaи ласки зайцы — б..ляки и белые куропатки загодя белые м..скировочные х..латы з..к..зали — чтоб на снегу их было не видно. Б..рсуки медведи б..рлоги и норы укрomные облюбовали. Бобры осины ва..т соч..ные ветки на зиму з..п..сают. Ветер на лес..ных ж..телей страху и холоду н..пуска..т.

Вставьте, где нужно, пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

1. Озаглавьте текст. _____

2. Сформулируйте и запишите его тему. _____

3. Найдите по одному слову, в котором:

1) букв столько же, сколько звуков _____

2) букв больше, чем звуков _____

3) звуков больше, чем букв _____

Запишите транскрипцию этих слов.

4. Выпишите 5 слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне», подберите проверочное _____

5. Найдите в тексте глаголы, выделите их окончания.

6. Подчеркните в тексте однородные члены предложения.

7. Выпишите эпитет из текста _____,
олицетворение _____.

Комплексный анализ текста (5 класс)

Текст 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

Последняя улыбка солнца млеет и гаснет на нежной зелени растущей берёзки. Распускаются её шелковые листочки. Раз в году бывает такой свежий аромат.

Первая звёздочка уже запуталась в ветвистых вершинах и с любопытством смотрит на землю. Звонят птицы: малиновки, зяблики. Самый глупый птенец в это время — чёрный дрозд. Его не только слышишь, но и видишь... Он сидит на макушке, рослой ели, вертится и громко поёт.

Чудесно переливаются лучезарные краски заката. Когда сгущаются сумерки, гаснет его пурпур. Звонкий вечер уходит в сумрак ночи. Дрозд свистит в последний раз и улетит. Внезапно среди засыпающей растительности заговорит торопливый ручеек. Чирящий миг лисной тишины!

Вставьте, где нужно, пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

1. Озаглавьте текст. _____
2. Сформулируйте и запишите его тему. _____
3. Найдите по одному слову, в котором:
 - 1) букв столько же, сколько звуков _____
 - 2) букв больше, чем звуков _____
 - 3) звуков больше, чем букв _____Запишите транскрипцию этих слов.
4. Выпишите 5 слов с орфограммой «-ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах». _____
5. Найдите в тексте прилагательные, выделите их окончания.
6. Подчеркните в тексте однородные члены предложения.
7. Выпишите 2 слова с непроизносимой согласной в корне. _____

Комплексный анализ текста (5 класс)

Текст 3.

ЕЖИК

(1) Значительно дольше переносит холод ежик. (2) Только в конце сентября или в начале октября еж приступает к устройству своего логова. (3) Обычно он устраивает его в куче соломы, листьев, мха и внутри выстилает очень старательно. (4) Материал для логова еж собирает и переносит очень интересным способом. (5) Он катается в опавших листьях и нанизывает их таким образом на иглы.

(С.И. Огнев)

Задания

1. Определите тему текста. _____

2. Определите главную мысль текста. _____

3. Кратко напишите, как другие звери готовятся к морозу. _____

3. Из предложения 1 выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков. _____

4. Выпишите из текста слова, в которых происходит оглушение согласного звука.

5. Укажите номера предложений с однородными членами. _____

6. Из предложения 5 выпишите слово(-а), в котором(-ых) количество букв и звуков не совпадает. _____

Комплексный анализ текста (5 класс)

Текст 4.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Ваня Солнцев, поджав под себя босые ноги, сидел на еловых ветках в палатке разведчиков и ел из котелка большой деревянной ложкой необыкновенно горячую и необыкновенно вкусную крошенку из картошки, лука, свиной тушенки, перца, чеснока и лаврового листа. (2) Он ел с такой торопливой жадностью, что непрожеванные куски мяса то и дело останавливались у него в горле. (3) Воспитанный в степенной крестьянской семье, Ваня Солнцев прекрасно знал, что он ест крайне неприлично. (4) Приличие требовало, чтобы он ел не спеша, изредка вытирая ложку хлебом, и не слишком сопел и чавкал. (5) Все это Ваня понимал, но ничего не мог с собой поделать. (6) Голод был сильнее всех правил, всех приличий. (7) Изредка его синие, как бы немного полинявшие от истощения глаза с робким извинением поглядывали на кормивших его солдат. (8) Их было в палатке двое: те самые разведчики, которые вместе с сержантом Егоровым подобрали его в лесу. (9) Один – костистый великан с добродушным щербатым ртом и непомерно длинными, как грабли, руками, ефрейтор Биденко, а другой – тоже ефрейтор и тоже великан, но великан совсем в другом роде – вернее сказать, не великан, а богатырь: гладкий, упитанный, круглолицый сибиряк Горбунов с каленым румянцем на толстых щеках, с белобрысыми ресницами и светлой поросычьей щетиной на розовой голове. (10) Оба великана не без труда помещались в палатке, рассчитанной на шесть человек. (11) Во всяком случае, им приходилось сильно поджимать ноги, чтобы они не вылезли наружу. (12) Иногда, заметив, что мальчик смущен своей неприличной прожорливостью, общительный и разговорчивый Горбунов доброжелательно замечал: (13)– Ты, пастушок, ничего. (14) Не смущайся. (15) Ешь вволю. (16) А не хватит, мы тебе еще подбросим. (17) У нас насчет харчей крепко поставлено. (По В. Катаеву)

1. Когда происходят события, о которых рассказывает В. П. Катаев в своей повести?

- 1) Гражданской войны
- 2) Отечественной войны 1812 года
- 3) Первой мировой войны
- 4) Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

2. Найдите соответствие. Объяснив значение выделенных слов.

1) с каленым румянцем	А) Поступающий против правил приличия; неблаговоспитанный.
2) крайне неприлично	Б) Рассудительно-серьезной.
3) в степенной семье	В) Напоминающий раскаленный предмет; огненно-красный

3. Как вы понимаете фразу в 9 предложении: «не великан, а богатырь». _____

4. Укажите 3 слова, которые можно использовать для описания прежней жизни Вани Солнцева.

- 1) лишения
2) беспечность
3) невзгоды
- 4) восторг
5) голод

5. Назовите душевные качества ефрейтора Биденко и ефрейтора Горбунова.

6. Какие слова, связанные с воинским бытом, автор использует в своем тексте? Выпишите 2 – 3 слова. _____

7. Докажите, что предложение № 2 сложное. Выпишите грамматические основы. _____

8. Укажите номер (а) простое (ых) предложение (ий) с однородными членами. _____

9. Выпишите 3 слова, где мягкий знак является разделительным, _____ и 1 слово, где мягкий знак является показателем грамматической формы _____.

10. Из предложения № 1 выпишите слова, в которых наблюдается оглушение согласных. _____

11. Из 2 предложения выпишите слова, в которых есть звук Й. _____

12. Подберите однокоренные слова к слову, которое обозначает большой (предложение 9). _____

13. Выпишите 3 слова, в которых встречается орфограмма «Правописание И, У, А после шипящих». _____

14. Какое чувство испытывал Ваня Солнцева в палатке разведчиков? Почему? _____

Комплексный анализ текста (5 класс)

Текст 5.

Вставьте, где нужно, пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Пр...рода Тамбовской области уд...вительно кр..сива.
Рядом с красноватыми, см..листыми ств..лами стройных сосен ш..лестят на ветру резные лист..я м.. лодых дубов.
Б..грязные по краям ветви татарского клена перепл..лись с н..бухающими, но еще неспелыми пл..дами крушины.
На л..сных опушках и п..лянах – настоящий праз..ник разн..травья.
Среди т..нущихся к свету з..леных ст..бельков и к..ричевых метелок яркими ог..ньками, будто луговые св..тофоры, горят вен..чики гвоздики-травянки.
В тени м..л..дых сосенок прячет..ся купена лекарственная, а на самом солнц..пеке п..днимает вверх свою з..л..тистую головку ястребинка.
Зато заяч..ей капусте не страшно забират..ся в т..нистые места, где господствует папоротник-орляк.

1. Докажите, что это текст. _____

2. Озаглавьте текст. _____

3. Выпишите примеры выразительных средств:

сравнение _____,

эпитет _____,

олицетворение _____

4.

5. Найдите сложные слова, разберите по составу.

6. Подберите синонимы к словам:

1. багряные (ветви) –
2. золотистая (головка) –
3. шелестят (листья) –
4. господствует –

7. Подберите антонимы к словам:

1. молодые (дубы) –
2. неспелые (плоды) –
3. яркие (огоньки) –
4. высокие (кусты) –
5. поднимает –
6. вверх-

8. Разберите по составу слова: *красноватыми, смолистыми, стебельков, прячется.*

9. Выполните фонетический разбор слов **ЯРКИМИ, ГОЛОВКУ**

Комплексный анализ текста (5 класс)

Текст 6

Вставьте, где нужно, пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

(1) Мур..выи — уд..вительные насекомые. (2) Знаете ли вы, ребята, что у них есть даже свой «молочный скот»? (3) Это тля. (4) Она выделя..т сла..кий сок, и мур..выи по..хватывают его прямо с ее брюшка. (5) Если тли слишком распл..дились, мур..выи располагают их на новой ветк.. или на другом растени... (6) Позаботят..ся они и об охран.., которая защитит тлю от врагов: клеща, бож..ей коро..ки. (7) В забот.. о к..рмилице мур..выи стро..т даже «коровники». (8) Их можно увид..ть на многих растениях: на под..рожник.., на сосне и ел.., в зарослях кустов. (9) Если «коровники» кто-то руш..т, они не спасают..ся бегством, а бросают..ся на помощ.. тлям. (10) Они по..хватывают их и уб..гают с ними вместе.

1. Определите тему текста _____

2. Определите идею текста _____

3. Выпишите предложение № 1, подчеркните грамматическую основу

4. Из предложения 8 выпишите слово, в котором происходит оглушение согласного. _____

5. Среди предложений 5-7 укажите номера всех сложных предложений. _____

6. Из предложения 9 выпишите личное местоимение. _____

7. Из предложения 7 выпишите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. _____

8. Из предложений 1-5 выпишите глагол второго спряжения. _____

9. Из предложения 9 выпишите слово с безударной гласной в корне, не проверяемой ударением. _____

10. Выпишите из текста две пары однокоренных слов _____

11. Объясните, какова роль мягкого знака в данных примерах:

Удивительные _____

Муравьи _____

Помощь _____

Комплексный анализ текста (5 класс)

Текст 7

(1)Туман исче... (2)Первый луч.. со..нца проник почти сзади в к..рету и осв..тил лицо спящей против меня моей сестриц... (3)Через несколько минут мы все уже крепко спали. (4)Это был первый переезд до Багрова. (5)Со..нце стояло еще очень высоко, когда мы с крутой горы увид..ли Багрово. (6)Оно грус..но лежало в д..лине между двух больших прудов, которые заросли камышом. (7)Я все это очень хорошо ра(с, сс)мотрел. (8)Через несколько минут ост..новились мы у крыльца дома и постучались.
(По С. Т. Аксакову)

1. Какое из высказываний, приведенных ниже, соответствует теме прочитанного текста?

- 1) Случай в Багрово
- 2) Приезд в Багрово
- 3) Солнечный день
- 4) Сон в дороге

2. Определи, какой тип речи представлен в тексте. Обведи нужную цифру.

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) повествование и описание

3. Выпишите из текста слова с непроизносимой согласной. _____

4. Выпишите грамматическую основу второго предложения. _____

5. Укажите номера предложений с однородными членами. _____

6. Укажите номера сложных предложений _____

7. Из предложений 1-3 выпишите существительные с непроверяемой безударной гласной в корне. _____

8. Разберите слова по составу: *постучались, сестрицы, рассмотрел*

9. Выполните фонетический разбор слова ПЕРЕЕЗД.