

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 333-од от 31.08.2021 года  
Директор МОУ «Гимназия № 8»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области \_\_\_\_\_ Филимонова З.В.



**ПЛАН**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**среднего общего образования**  
*(10-11 классы)*

## **Пояснительная записка.**

**1.1.** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Гимназия) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется в через урочную и внеурочную деятельность.

**Под внеурочной деятельностью понимают деятельность**, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочных.

**Внеурочную деятельность** обучающихся Гимназии на уровне основного общего образования организует в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, для обеспечения благоприятной адаптации ребенка в школе.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности; для расширения рамок общения обучающихся с социумом
- развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

### **Нормативно-правовая база**

#### **для разработки модели внеурочной деятельности**

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями), (далее ФГОС СОО);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "О внесении изменений в основную образовательную программу";
- письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 г. №08-1228 «О направлении рекомендаций»;
- письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";
- Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П;
- Муниципальная программа «Развитие образования Энгельского муниципального района» на 2018-2020, утвержденная постановлением администрации Энгельского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.
- основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Гимназия № 8» Энгельского муниципального района Саратовской области.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

План внеурочной деятельности регламентирует занятия внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 8» Энгельского муниципального района.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Гимназии.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, клубы, кружки, секции, конференции, научное общество обучающихся, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Гимназии могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта Энгельского муниципального района. В период каникул для продолжения

внеурочной деятельности могут использоваться возможности социальных партнеров Гимназии для проведения экскурсий, тематических мероприятий и др.

### **Описание модели внеурочной деятельности гимназии. Содержание и механизмы ее реализации.**

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм их организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как школьные научные общества, интеллектуальные марафоны олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивное). Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

	<b>Направление</b>	<b>Целевые установки, основные задачи</b>
1	Общеинтеллектуальное	<p>Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p><u>Основные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков научно-интеллектуального труда;</li> <li>– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;</li> <li>– развитие и расширение опыта практической деятельности;</li> <li>– овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.</li> </ul>
2	Общекультурное	<p>Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.</p> <p><u>Основные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и расширение спектра ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;</li> <li>– укрепление активной жизненной позиции;</li> <li>– воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры</li> </ul>
3	Социальное	<p>Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;</li> <li>– развитие способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;</li> <li>– расширение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>– развитие основы культуры межэтнического общения;</li> <li>– формирование отношения к семье как к основе российского общества;</li> <li>– воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.</li> </ul>
4	Духовно-нравственное	<p>Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;</li> <li>– укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;</li> <li>– формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;</li> <li>– привитие основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>– принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;</li> <li>– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;</li> <li>– формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>– укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;</li> <li>– укрепление патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</li> </ul>
5	Спортивное	<p>Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;</li> <li>- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul>
--	--	---

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов в 2019-2020 учебном году реализуется по пяти направлениям:

*Духовно-нравственное* – представлено патриотическим клубом «Антей» (цель: развитие у подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности); реализуется через участие в деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) и Всероссийском военно-патриотическом общественном движении "Юнармия"; через ученическое самоуправление детской организации "Планета детства"

*Социальное направление* – представлено клубом "Лидер" (цель: обеспечить получение каждым подростком определенного уровня знаний и умений лидерского профиля, создание эффективной команды ); тренингами с группами обучающихся и классными коллективами, индивидуальными занятиями психолога по запросу родителей обучающихся (законных представителей) и классных руководителей, по плану работу педагога психолога (цель: создает условия для активного приобретения личного жизненного опыта, облегчающего развитие самосознания, сплочение классного коллектива); активную профилизация обучающихся (цель: самоопределение в выборе будущей профессии).

*Общекультурное направление* - реализуется через использование ресурсов социальных партнеров (музыкальных школах, в школах искусств ЭМР) базы культурно-досугового и информационно-библиотечного центров гимназии для общекультурного воспитания и развития младших школьников.

*Общеинтеллектуальное направление* – представлено клубом «Эрудит» ( занятия с высоко мотивированными обучающимися), клубом «Успех» ( индивидуально-групповые занятия по учебным предметам ) и научным обществом обучающихся (цель: развитие творческой исследовательской активности, стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам, развитие навыков коллективной проектной деятельности, расширение представлений о научной картине мира и выявление свойств и законов жизни с тенденцией к универсализации знания); через научно-исследовательскую (проектную) деятельность в научном обществе учащихся гимназии.

*Спортивное направление:* реализуется через спортивно-оздоровительную работу гимназии с целью сохранения, укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся гимназии как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию; через использование ресурсов социальных партнеров (секции и клубы на базе спортивных школ ЭМР).

### **Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности**

Модель определяет следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности представлена в таблице.

	<b>Направление</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы с обучающимися</b>
1	Обще-интеллектуальное	-познавательная; -проблемно-ценностное общение; - проектная;	научное общество обучающихся, исследовательские проекты, олимпиады экскурсии, индивидуально-групповые занятия, консультации, творческие, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.
2	Общекультурное	-проблемно-ценностное общение; -социальное творчество; -познавательная; -художественное творчество;	конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экскурсии, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; клубы, мастерские и т.п.
3	Социальное направление	-творческие проекты социального назначения; -художественное творчество; проблемно-творческое общение, социальное творчество; - тренинги	Творческие и социально-значимые проекты, конкурсы, фестивали, праздники детские общественные объединения, акции, движения
4	Духовно-нравственное	-познавательная; -проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Клуб, студия, концерты, спектакли, выставки, интеллектуальные игры, круглые столы, гражданские акции.
5	Спортивное	-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, познавательная, досугово-развлекательная	Секции, соревнования, экскурсии, олимпиады, военно-спортивные игры, марафоны, гимназический поход

## **Механизм реализации модели внеурочной деятельности**

**Модель внеурочной деятельности гимназии включает в себя следующие компоненты:**

- внутригимназическая система внеурочного образования (на основе Программ внеурочной деятельности);
- деятельность классных руководителей (в рамках разработанных и утвержденных программ: программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования ценностного отношения к здоровью и экологической культуры; других воспитательных программ и проектов, разработанных классными руководителями);
- деятельность других педагогических работников Гимназии (заместителей директора по ВР, УВР, педагога-психолога, учителей-предметников, зав.библиотекой) в рамках разработанных и утвержденных воспитательных программ);
- использование ресурсов муниципальных учреждений дополнительного образования и культуры (на основе Программ дополнительного образования, Программ внеурочной деятельности);

**Основная цель сотрудничества Гимназии с учреждениями дополнительного образования, культуры в рамках реализации модели внеурочной деятельности – расширение условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание благоприятной пространственно-развивающей среды, способствующей их успешной социализации.**

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций могут строиться на:

- договорной основе (заключение письменного Договора) по проведению отдельных занятий в рамках клубов, мастерских, научного общества, секций и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Гимназии и учреждений дополнительного образования.
- устных соглашений о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (библиотечные и музейные занятия, выставки, беседы, конкурсы, фестивали, игры и т.д.).

**Предполагаемые формы взаимодействия и сотрудничества с родителями:**

- Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности);
- Совместное участие родителей и детей в различных видах и формах внеурочной деятельности;
- Поддержка и сопровождение ребенка в выборе направлений дополнительного образования, форм и видов внеурочной деятельности.



## Методическое обеспечение реализации модели.

**Рабочие программы педагогов по внеурочной деятельности** ориентируются на основные направления внеурочной деятельности. Программы имеют определенную структуру: титульный лист, пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты, информационно-методическое обеспечение ( в соответствии с Положением о рабочей программе педагога по внеурочной (внеучебной) деятельности обучающихся»).

### Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
Достигается во взаимодействии с педагогом	Достигается в дружественной детской среде (коллективе)	Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

### Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

№	Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
1	Первый	Беседы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому

		творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
2	Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
3	Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Критериями эффективности реализации гимназией плана внеурочной деятельности обучающихся является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### **Ожидаемый результат реализации программы внеурочной деятельности**

В соответствии с образовательной программой лицея, внеурочная деятельность будет иметь следующие результаты:

- достижение учащимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях Гимназии.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

*Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение лицеистами знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

*Второй уровень результатов* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально - экономических проектах на муниципальном и региональном уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У гимназистов сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Направления личностного развития обучающихся</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Количество часов в неделю</b>		
		<b>10а</b>	<b>11а</b>	
Духовно-нравственное	Клуб "Антей"	0,5	0,5	1
	Участие в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)			
	Участие во Всероссийском военно-патриотическом общественном движении "Юнармия"			
	Участие обучающихся в ученическом самоуправлении			
Социальное	Клуб "Лидер"	0,5	0,5	1
	Тренинги, индивидуальные занятия по плану работы психолога			
Общекультурное	Занятия в музыкальных школах, в школах искусств ЭМР,			
	Занятия в культурно-досуговом и информационно-библиотечном центрах гимназии			
Общеинтеллектуальное	Клуб «Эрудит» (занятия с высоко мотивированными обучающимися)	2	2	4
	Клуб «Успех»	1	1	2
	НОУ (проектная деятельность)	1	-	1
Спортивное	Занятия в секциях и клубах на базе спортивных школ ЭМР, спортивно-оздоровительная работа гимназии			
	Физическая культура (раздел « Спортивные игры»)	-	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>