

Структура урока рефлексии.
(по Людмиле Георгиевне Петерсон)

Цель: научить обучающихся самопроверке по эталону.

1-й вариант структуры учебного занятия рефлексии

I этап: мотивация к учебной деятельности.

Задача этапа: создать условия для обучающихся в развитии способности анализировать собственные результаты самостоятельной деятельности.

II этап: актуализация и пробное учебное действие.

Задача этапа: подготовка мышления обучающихся к анализу собственной деятельности.

Деятельность учащихся:

- 1) повторение пройденного материала для рефлексивного анализа;
- 2) анализ своих работ с фиксацией полученных результатов.

III этап: локализация индивидуальных затруднений.

Задача этапа: осознание причины затруднений и определение «западающего звена» в цепочке действий.

Деятельность учащихся:

- 1) уточнение алгоритма выполнения заданий;
- 2) определение места затруднений;
- 3) выбор способов действий и обоснование выбора;
- 4) решение проблем.

IV этап: коррекция выявленных затруднений.

Задача этапа: формирование умения правильно применять необходимые способы действий при осуществлении самоконтроля.

Деятельность обучающихся:

- 1) самостоятельная работа по исправлению допущенных ошибок.

V этап: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Задача этапа: отработка способов действий, вызвавших затруднения и самопроверка их усвоения.

Деятельность обучающихся:

- 1) самостоятельное выполнение заданий, аналогичных тем, в которых были допущены ошибки;
- 2) самопроверка по эталону;
- 3) фиксация преодоления возникших ранее затруднений.

VI этап: включение в систему знаний.

Задача этапа: формирование системы знаний, умений и навыков.

Деятельность обучающихся:

- 1) выявление действий законов (правил) в быту;
- 2) формулирование проблем;
- 3) самостоятельное составление заданий по выявленным проблемам;
- 4) выполнение заданий с последующими выводами и рекомендациями по использованию изученных теорий.

VII этап: рефлексия учебной деятельности на уроке.

Задача этапа: осознание способов преодоления затруднений и самооценка результатов коррекционной деятельности.

Деятельность обучающихся:

- 1) фиксация способов деятельности по устранению затруднений по изученной теме;
- 2) соотнесение цели урока и результатов собственной деятельности;
- 3) оценка полученных результатов обучающимися и учителем, установление степени их соответствия.

2-й вариант структуры учебного занятия рефлексии

I этап: мотивация к учебной деятельности (психологический настрой на урок)

Задача этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности.

Деятельность учителя по реализации данной задачи:

- 1) создание условий для пробуждения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- 2) актуализация требований (мотивация) учебной деятельности («мне надо»);
- 3) определение степени сложности учебной деятельности («смогу»).

II этап: актуализация и пробное учебное действие.

Задача этапа: выявление актуальности знаний через пробное учебное действие.

Деятельность учащихся:

- 1) анализ действий по заданной теме;
- 2) определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий;
- 3) обоснование выбора способов действий.

Деятельность учителя:

- 1) активизирует мыслительную деятельность обучающихся по выбору способов действий;
- 2) проводит проверку домашнего задания в пределах развивающего обучения;
- 3) организует работу по определению темы учебного занятия;
- 4) совместно формулируют цели учебного занятия.

III этап: локализация затруднений и планирование выхода из ситуации затруднения

Задача этапа: осознание причины затруднений в цепочке собственных действий и выбор способов коррекции.

Деятельность учащихся:

пошаговый анализ своих действий по выполнению задания;
выявление места затруднения;
определение причины трудностей;
составление плана выхода из ситуации затруднений.

IV этап: реализация плана.

Задача этапа: применение эффективного способа действий при устранении затруднений.

Деятельность обучающихся:

- 1) использование предметных действий (алгоритмы, схемы, модели и др.);
- 2) применение того способа действий, который позволяет решить учебную проблему;
- 3) фиксирование способа действий в речи и схеме.

V этап: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Задача этапа: учебное действие по выявленной проблеме и самопроверка по эталону.

Деятельность обучающихся:

- 1) самостоятельное выполнение заданий по выявленной проблеме в собственной деятельности;
- 2) самопроверка по эталону;
- 3) выявление ошибок и их причин;
- 4) выводы обучающихся по данной проблеме.

VI этап: включение плана коррекции затруднений в систему деятельности.

Задача этапа: формирование алгоритма действий в системе деятельности по устранению затруднений.

Деятельность обучающихся:

- 1) разработка алгоритма действий по устранению затруднений;
- 2) включение алгоритма действий в систему деятельности;
- 3) закрепление приобретенного положительного опыта.

VII этап: рефлексия учебной деятельности на уроке.

Задача этапа: самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя и одноклассников.

Деятельность обучающихся:

- 1) соотнесение цели урока и результатов собственной деятельности;
- 2) оценка полученных результатов обучающимися и учителем, установление степени их соответствия.

Результат деятельности:

способность обучающихся к рефлексии коррекционно-контрольного типа – фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация плана преодоления затруднений и др.

Содержательная часть: закрепление *и при необходимости* коррекция изученных способов действий.

Уроки рефлексии целесообразно проводить после изучения ключевых и/или наиболее сложных тем учебного предмета.