

**Структура урока общеметодологической направленности.
(по Людмиле Георгиевне Петерсон)**

I этап: мотивация к учебной деятельности (психологический настрой на урок)

Задача этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности.

Деятельность учителя по реализации данной задачи:

- 1) создание условий для пробуждения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- 2) актуализация требований (мотивация) учебной деятельности («мне надо»);
- 3) определение степени сложности учебной деятельности («смогу»).

II этап: актуализация и пробное учебное действие.

Задача этапа: актуализация знаний через пробное учебное действие.

Деятельность учащихся:

- 1) анализ действий по заданной теме;
- 2) определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий;
- 3) обоснование выбора способов действий.

Деятельность учителя:

- 1) активизирует мыслительную деятельность обучающихся по выбору способов действий;
- 2) проводит проверку домашнего задания в пределах развивающего обучения или предлагает задания, которые приближают обучающихся к восприятию новых знаний;
- 3) организует работу по определению темы учебного занятия;
- 4) совместно формулируют цели учебного занятия.

III этап: систематизация знаний.

Задача этапа: обеспечение систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся.

Деятельность учащихся:

- 1) осознание иерархии тем в разделе учебного предмета;
- 2) выстраивание внутритемных связей в изученном разделе;
- 3) определение межтемных связей в изученном разделе;
- 4) определение места данного раздела в учебном предмете как в науке.

IV этап: включение системы знаний в учебную деятельность.

Задача этапа: формирование учебной деятельности на основе системы знаний об окружающей действительности.

Деятельность обучающихся:

- 1) выявление границ применимости системы знаний;

- 2) самостоятельное составление заданий по изученным темам раздела;
- 3) выводы о применимости знаний в окружающем мире и рекомендации по применению знаний.

V этап: закрепление системы знаний с формулированием проблемы.

Задача этапа: закрепление учащимися системы знаний через способы действий.

Деятельность обучающихся:

- 1) самостоятельное выполнение заданий с опорой на систему знаний;
- 2) обоснование способов действий с формулированием проблем.

VI этап: рефлексия учебной деятельности.

Задача этапа: самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя.

Деятельность обучающихся:

- 1) соотнесение цели урока и результатов собственной деятельности;
- 2) оценка полученных результатов обучающимися и учителем, установление степени их соответствия.

Данная структура учебного занятия применима к занятию, которое проводится в конце изученного раздела.

Урок общеметодологической направленности можно проводить и в начале раздела, разработав для этого соответствующую структуру урока.

Результат деятельности:

способность структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание.

Содержательная часть: обобщение и выявление теоретических основ линий курсов.