

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 335-од от 29.08.2018 года

Директор МОУ «Гимназия № 8»
Энгельского муниципального района
Саратовской области _____ Филимонова З.В.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 8»
Энгельского муниципального района
Саратовской области,
реализующего основную образовательную программу
основного общего образования
(5 – 9 класс)
на 2018-2019 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ «Гимназия № 8»
Энгельского муниципального
района Саратовской области
от «29» августа 2018г. протокол № 1

Структура учебного плана основного общего образования:

	Титульный лист	
	Структура учебного плана общего образования	с.2
1.	Пояснительная записка	с.3-8
2.	Учебный план основного общего образования <i>(5-9 классы)</i>	с.9-13
3.	Приложение к учебному плану основного общего образования <i>План внеурочной деятельности основного общего образования</i> <i>(5-9 классы)</i>	с.14-29

1. Пояснительная записка.

1.1. Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Учебный план), реализующего образовательную программу основного общего образования, является нормативным документом определяющим

- распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,
- максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся,
- финансирование в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.2. Нормативно правовую основу разработки Учебного плана МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Гимназия) составляют:

– Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015(с изменениями и дополнениями);

– Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 года № 32 (с изменениями и дополнениями);

– федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644); *с изменениями* (утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915); *с изменениями* (утвержденными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО");

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями на 24 ноября 2015 года (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

– приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1644);

– приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "О внесении изменений в основную образовательную программу";

– Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 г. №08-1228 «О направлении рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")»;

– письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2017 года № ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке";

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2018 года № 08-1214 "Об изучении второго иностранного языка";

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (с последующими изменениями);

– основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области;

– Устав МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

1.3. Учебный план МОУ «Гимназия № 8» на 2018-2019 учебный год преемственен с Учебным планом 2017-2018 учебного года.

1.4. Учебный план МОУ «Гимназия № 8» на 2018-2019 учебный год определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (пункт 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.5. Учебный план МОУ «Гимназия № 8» является механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия № 8» с учетом преемственности с основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Гимназия № 8», обеспечивает достижение задач академического гимназического образования, обозначенных в программе развития Гимназии.

1.6. Гимназия реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (английский).

1.7. Учебный план отражает содержание образования, обеспечивающее достижение целей современного основного общего образования: достижение выпускниками планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости), а так же определяется образовательными целями Гимназии относительно уровня основного общего образования (воспитание личности ребенка, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе).

1.8. Содержание учебного плана основного общего образования определяется образовательными целями Гимназии относительно данного уровня образования.

1.9. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, которая определяет состав учебных предметов по обязательным областям и учебное время, отводимое на их изучение по классам и годам обучения, и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая определяет содержание образования, направленного на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

1.9.1. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

В структуру обязательной части учебного плана внесена предметная область «Родной язык и родная литература» (на основании письма Рособнадзора от 20.06.2018 года № 05-192). 2018-2019 учебный год – подготовительный этап для введения часов по предмету «Родной язык» и «Родная литература»: изучение нормативных и методических документов, внесение изменения в ООП ООО, информационная работа с родителями (законными представителями), изучение запроса на изучение родного языка (п.1 ч.3 ст.44 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); работа с педагогическими кадрами и др. мероприятия.

В предметную область «Иностранный язык» обязательной части на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на углубленном уровне добавлено 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-9 классах/ (группах). Общее количество часов, отведенных на углубленное изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) составляет 5 часов в неделю.

В предметную область «Иностранный язык» обязательной части на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) дано 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений в 8-9 классах/ (группах) (основание п.18.3.1 ФГОС ООО, письмо Минобрнауки от 17.05.2018 года № 08-1214).

В предметную область «Естественно-научные предметы» обязательной части на изучение учебного предмета «Биология» в 7 классе добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, т.к. обучающиеся основной школы изучают данный предмет согласно «Программе основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс». Общее количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Биология» составляет 2 часа в неделю.

1.9.2. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающимся предоставляется возможность развивать и закреплять наметившиеся интересы в различных образовательных областях, т.е. решать основные задачи академического гимназического образования.

Учебным планом Гимназии предусмотрено следующее распределение оставшихся часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива:

в 5 классах

- занятия по учебному предмету «Обществознание»;

в 5-6 классах

- занятия по учебному курсу по английскому языку «Разговорный английский язык» (в группах, изучающих английский язык на базовом уровне),

- занятия по учебному курсу «Информатика» (в группах, изучающих английский язык на базовом уровне);

в 5-9 классах

- занятия по учебному предмету «Русская словесность» (6-9 классы),

- занятия по учебному курсу по математике «Математика в задачах» (5-9 классы);

в 7-9 классах

- в 7а классе вводится изучение учебных курсов по математике и информатике;

- в 7б классе вводится изучение учебных курсов по иностранному языку (английский) и обществознанию;

- в 8-9-х классах продолжается изучение второго иностранного языка (немецкого) для обучающихся, изучающих английский язык на базовом уровне;

1.10. В 2018-2019 учебном году в Гимназии скомплектовано два пятых класса, два шестых класса, два седьмых класса, два восьмых класса и два девярых класса, обучение в которых планируется с делением на подгруппы при преподавании предметов:

- иностранный язык (английский – 5аб,6аб,7а7б,8а,8б, 9б классы);

- технология (мальчики, девочки);

- информатика (7а, 9б классы).

1.11. МОУ «Гимназия № 8» в 2018-2019 учебном году работает в следующем режиме:

- основная школа обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут;

- продолжительность учебного года в 5-8-х классах составляет 35 недель, в 9-х классах - 34 недели.

1.12. Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 5-е классы – 32 часа;
- 6-е классы – 33 часа;
- 7-е классы - 35 часов;
- 8-е классы - 36 часов;
- 9-е классы - 36 часов.

1.13. Текущий контроль осуществляется в соответствии Положением о системе оценивания, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

1.14. Освоение обучающимися 5-8 классов учебного плана завершается итоговой промежуточной аттестацией, осуществляющейся в соответствии с Положением о системе оценивания, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся.

Итоговая промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится согласно приказу "Об организации итоговой промежуточной аттестации обучающихся гимназии в текущем учебном году", утвержденному директором гимназии.

1.15. Освоение обучающимися 9 классов учебного плана завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена по окончании 9 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и предметам по выбору обучающихся.

1.16. В соответствии с требованиями ФГОС ООО **внеурочная деятельность** организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Полная характеристика организации внеурочной деятельности, а также целей, задач и модели представлена в Плане внеурочной деятельности основного общего образования (Приложение № 1).

2. Учебный план основного общего образования при реализации ФГОС ООО

5-е классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		Количество часов в неделю		
		5а	5б	
1. Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5		5
	Литература	3		3
Родной язык и литература	Родной язык	*		*
	Родная литература	*		*
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	5	3	5
	Второй иностранный язык	*	*	*
Математика и информатика	Математика	5		5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2
	Обществознание	-		-
	География	1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-		-
Естественно-научные предметы	Биология	1		1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-		-
	Физическая культура	3		3
Итого		29	27	29
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литература	Русская словесность	1		1
Иностранный язык	Учебный курс по английскому языку «Разговорный английский язык»	-	1	-
Математика и информатика	Учебный курс по математике «Математика в задачах»	1		1
	Информатика	-	1	-
Общественно-научные предметы	Обществознание	1		1
Итого		3	5	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		32		32

**Учебный план основного общего образования
при реализации ФГОС ООО**

6-е классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Классы		
		6а	6б	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	
	Литература	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	
	Родная литература	*	*	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	5	5	3
	Второй иностранный язык	*	*	*
Математика и информатика	Математика	5	5	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	
	Обществознание	1	1	
	География	1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	
Технология	Технология	2	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	
	Физическая культура	3	3	
Итого		31	31	29
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литература	Русская словесность	1	1	
Иностранный язык	Учебный курс по английскому языку «Разговорный английский язык»	-	-	1
Математика и информатика	Учебный курс по математике «Математика в задачах»	1	1	
	Информатика	-	-	1
Итого		2	2	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	

**Учебный план основного общего образования
при реализации ФГОС ООО**

7-е классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю		
			7а	7б	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык		4	4	
	Литература		2	2	
Родной язык и родная литература	Родной язык		*	*	
	Родная литература		*	*	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		3	5	3
	Второй иностранный язык		*	*	*
Математика и информатика	Математика		-	-	
	Алгебра		3	3	
	Геометрия		2	2	
	Информатика		1	1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	
	Обществознание		1	1	
	География		2	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	
	Химия		-	-	
	Биология		2	2	
Искусство	Музыка		1	1	
	Изобразительное искусство		1	1	
Технология	Технология		2	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		-	-	
	Физическая культура		3	3	
Итого			31	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литература	Русская словесность		1	1	
Иностранный язык	Учебный курс по английскому языку «Разговорный английский язык»		-	-	1
Общественно-научные предметы	Учебный курс по обществознанию		-	-	1
Математика и информатика	Учебный курс по математике "Спецматематика"		2	-	
	Учебный курс по математике «Математика в задачах»		-	1	
	Учебный курс по информатике		1	-	
Итого			4	4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка			35	35	35

**Учебный план основного общего образования
при реализации ФГОС ООО**

8-е классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		8а		8б	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	
	Литература	2		2	
Родной язык и родная литература	Родной язык	*		*	
	Родная литература	*		*	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	5	3	5	3
	Второй иностранный язык	-	2	-	2
Математика и информатика	Математика	-		-	
	Алгебра	3		3	
	Геометрия	2		2	
	Информатика	1		1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	
	Обществознание	1		1	
	География	2		2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-		-	
Естественно-научные предметы	Физика	2		2	
	Химия	2		2	
	Биология	2		2	
Искусство	Музыка	1		1	
	Изобразительное искусство	1		1	
Технология	Технология	1		1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1		1	
	Физическая культура	3		3	
Итого		34		34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литература	Русская словесность	1		1	
Математика и информатика	Учебный курс по математике «Математика в задачах»	1		1	
Итого		2		2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		36		36	

**Учебный план основного общего образования
при реализации ФГОС ООО**

9-е классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		9а	9б
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*
	Родная литература	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	5	5 3
	Второй иностранный язык	-	- 2
Математика и информатика	Математика	-	-
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3	3
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	3	3
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
Итого		34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык и литература	Русская словесность	1	1
Математика и информатика	Учебный курс по математике «Математика в задачах»	1	1
Итого		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Учебному плану
основного общего образования

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основного общего образования
(5-9 классы)

Пояснительная записка.

1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Гимназия) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется в через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочную деятельность обучающихся Гимназии на уровне основного общего образования организует в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, для обеспечения благоприятной адаптации ребенка в школе.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности; для расширения рамок общения обучающихся с социумом
- развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Нормативно-правовая база

для разработки модели внеурочной деятельности

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644); *с изменениями* (утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915); *с изменениями* (утвержденными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО");
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "О внесении изменений в основную образовательную программу";
- письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 г. №08-1228 «О направлении рекомендаций»;
- письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";
- основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

План внеурочной деятельности регламентирует занятия внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Гимназии.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, клубы, кружки, секции, конференции, научное общество обучающихся, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Гимназии могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта Энгельсского муниципального района. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности социальных партнеров Гимназии для проведения экскурсий, тематических мероприятий и др.

Описание модели внеурочной деятельности гимназии. Содержание и механизмы ее реализации.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм их организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, школьные научные общества, интеллектуальные марафоны олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное). Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

	Направление	Целевые установки, основные задачи
1	Общеинтеллектуальное	<p>Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p style="text-align: center;"><u>Основные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков научно-интеллектуального труда; – развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; – развитие и расширение опыта практической деятельности; – овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.
2	Общекультурное	<p>Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.</p> <p style="text-align: center;"><u>Основные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и расширение спектра ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; – укрепление активной жизненной позиции; – воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры –

3	Социальное	<p>Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; – развитие способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; – расширение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – развитие основы культуры межнационального общения; – формирование отношения к семье как к основе российского общества; – воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
4	Духовно-нравственное	<p>Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; – укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; – формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; – привитие основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

		<ul style="list-style-type: none"> – принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей; – развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; – формирование основ российской гражданской идентичности; – укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; – укрепление патриотизма и гражданской солидарности; – развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5	Спортивно-оздоровительное	<p>Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов в 2018-2019 учебном году реализуется по пяти направлениям:

Духовно-нравственное – представлено патриотическим клубом «Антей» (цель: развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности); курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (цель: сформировать у детей первоначальные представления о культуре и нравственности, об их значении в жизни отдельного человека и целой страны).

Социальное направление – представлено клубом "Лидер" (цель: обеспечить получение каждым подростком определенного уровня знаний и

умений лидерского профиля, создание эффективной команды), клубом "Школьное телевидение" (цель: создать условия для самоорганизации наиболее активных и талантливых детей в самых разнообразных видах деятельности (административно-организаторской, редакторской, журналистской, дикторы и т.д.), стимулировать самообразование (от повторения правил правописания к освоению специальных компьютерных программ), создание широкого круга толерантного неформального общения, в которое, кроме школьников, включаются учителя, родители; превращение образовательного процесса в результативную созидательную творческую работу, сохранение для истории традиции и лучшие моменты школьной жизни), клуб "Юные помощники правоохранительных органов" (цель: воспитание обучающихся на традициях правоохранительных органов; привлечение подростков к пропаганде основ безопасности, коллективизма, долга, патриотизма, непримиримого отношения к различного рода правонарушениям; профилактика безопасности и правонарушений среди учащихся, правовое воспитание подростков, подготовка их к работе в правоохранительных органах); психолого-педагогическое сопровождение: тренинг "Познаю себя" (цель: развитие качеств личности подростка, обучение его навыкам и умениям, способствующим успешной социализации); тренингами с группами обучающихся и классными коллективами, индивидуальными занятиями психолога по запросу родителей обучающихся (законных представителей) и классных руководителей, по плану работу педагога психолога (цель: создает условия для активного приобретения личного жизненного опыта, облегчающего развитие самосознания, сплочение классного коллектива); элективные курсы (цель: предпрофильная подготовка, профилизация обучающихся 9 классов).

Общекультурное направление - представлено клубом «English Projekt» (цель: развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ); студия вокала (цель: создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в области музыкальной культуры и вокального пения); студией мультипликации цель: общекультурное, социально-коммуникативного и познавательного развития школьников средствами активной мультипликации); реализуется через использование ресурсов социальных партнеров (музыкальных школах, в школах искусств

ЭМР) базы культурно-досугового и информационно-библиотечного центров гимназии для общекультурного воспитания и развития младших школьников.

Общеинтеллектуальное направление – представлено клубом «Эрудит» (занятия с высоко мотивированными обучающимися), индивидуально-групповыми занятиями по учебным предметам (факультативы) и научным обществом обучающихся (цель: развитие творческой исследовательской активности, стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам, развитие навыков коллективной проектной деятельности, расширение представлений о научной картине мира и выявление свойств и законов жизни с тенденцией к универсализации знания); через научно-исследовательскую (проектную) деятельность в научном обществе учащихся гимназии.

Спортивно-оздоровительное направление: реализуется через деятельность секции "Спортивные игры", спортивно-оздоровительную работу гимназии с целью сохранения, укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся гимназии как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию; через использование ресурсов социальных партнеров (секции и клубы на базе спортивных школ ЭМР).

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности

Модель определяет следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности представлена в таблице.

	Направление	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
1	Обще-интеллектуальное	-познавательная; -игровая; -проблемно-ценностное общение; проектная;	научное общество обучающихся, исследовательские проекты, олимпиады экскурсии, индивидуально-групповые занятия, консультации, творческие, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки,

			проектная деятельность и т.п.
2	Общекультурное	-проблемно-ценностное общение; -социальное творчество; -игровая; -познавательная; -художественное творчество;	конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экскурсии, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; клубы, мастерские и т.п.
3	Социальное направление	-творческие проекты социального назначения; -художественное творчество; проблемно-творческое общение, социальное творчество; - тренинги	Творческие и социально-значимые проекты, конкурсы, фестивали, праздники детские общественные объединения, акции, движения
4	Духовно-нравственное	-познавательная; -игровая; -проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Клуб, студия, концерты, спектакли, выставки, интеллектуальные игры, круглые столы, гражданские акции.
5	Спортивно-оздоровительное	-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, познавательная, досугово-развлекательная	Секции, соревнования, экскурсии, олимпиады, военно-спортивные игры, марафоны, гимназический поход

Механизм реализации модели внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности гимназии включает в себя следующие компоненты:

- внутригимназическая система внеурочного образования (на основе Программ внеурочной деятельности);
- деятельность классных руководителей (в рамках разработанных и утвержденных программ: программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования ценностного отношения к здоровью и экологической культуры; других воспитательных программ и проектов, разработанных классными руководителями);
- деятельность других педагогических работников Гимназии (заместителей директора по ВР, УВР, педагога-психолога, учителей-предметников, зав.библиотекой) в рамках разработанных и утвержденных воспитательных программ);

- использование ресурсов муниципальных учреждений дополнительного образования и культуры (на основе Программ дополнительного образования, Программ внеурочной деятельности);

Основная цель сотрудничества Гимназии с учреждениями дополнительного образования, культуры в рамках реализации модели внеурочной деятельности – расширение условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание благоприятной пространственно-развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций могут строиться на:

- договорной основе (заключение письменного Договора) по проведению отдельных занятий в рамках клубов, мастерских, научного общества, секций и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Гимназии и учреждений дополнительного образования.
- устных соглашений о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (библиотечные и музейные занятия, выставки, беседы, конкурсы, фестивали, игры и т.д.).

Предполагаемые формы взаимодействия и сотрудничества с родителями:

- Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности);
- Совместное участие родителей и детей в различных видах и формах внеурочной деятельности;
- Поддержка и сопровождение ребенка в выборе направлений дополнительного образования, форм и видов внеурочной деятельности.

Методическое обеспечение реализации модели.

Рабочие программы педагогов по внеурочной деятельности ориентируются на основные направления внеурочной деятельности. Программы имеют определенную структуру: титульный лист, пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты, информационно-методическое обеспечение (в соответствии с Положением о рабочей программе педагога по внеурочной (внеучебной) деятельности обучающихся»).

Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности
распределяются по трем уровням:**

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
Достигается во взаимодействии с педагогом	Достигается в дружественной детской среде (коллективе)	Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

№	Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
1	Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
2	Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
3	Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в

		социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.
--	--	--

Критериями эффективности реализации гимназией плана внеурочной деятельности обучающихся является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности обучающихся гимназии:

1. Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

2. Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Социальное направление:

- в ходе творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- понимание гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы; ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- возможность использования приобретённых знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

4. Духовно-нравственное направление:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к культурным ценностям социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.

5. Спортивно-оздоровительное направление:

- укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни;
- укрепление здоровья средствами физической культуры;
- гармоничное физическое развитие;
- обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;
- приобщение к спортивным традициям.

