

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 335-од от 29.08.2018 года

Директор МОУ «Гимназия № 8»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области _____ Филимонова З.В.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 8»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области,
реализующего основную образовательную программу
среднего общего образования
на 2018-2019 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ «Гимназия № 8»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
от « 29 » августа 2018г. протокол № 1

Структура учебного плана среднего общего образования:

	Титульный лист	
	Структура учебного плана среднего общего образования	с.2
1.	Пояснительная записка	с.3-6
2.	Учебный план среднего общего образования при реализации ФГОС СОО.	с.7-8
3.	Приложение к учебному плану среднего общего образования при реализации ФГОС СОО - ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 классы)	с.9-23

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования МОУ «Гимназия № 8» составлен с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 года № 32 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 (с изменениями и дополнениями);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2017 года № ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке"

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (с последующими изменениями);

- Методические рекомендации по формированию учебного плана образовательных организаций Саратовской области, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования / К.М. Зайнетдинова, Н.Л. Зарубина, Д.А. Логинов, М.Б. Миронова. - Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. - 22 с.

- уставом МОУ "Гимназия № 8";

- основной образовательной программой среднего общего образования МОУ "Гимназия № 8".

Общие положения

1.1. Учебный план среднего общего образования МОУ "Гимназия № 8» является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся

1.2. Учебный план среднего общего образования МОУ "Гимназия № 8» разработан на основе перспективного учебного плана среднего общего образования.

1.3. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями и задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «Гимназия № 8», сформулированными в Уставе МОУ «Гимназия № 8», основной образовательной программе среднего общего образования гимназии.

1.4. Уровень среднего общего образования МОУ «Гимназия № 8» работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года - 35 недель (10 классы), 37 недель (11 классы) ;
- продолжительность учебной недели - 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся -37 учебных часов при 6-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока - 45 мин .

1.5. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений перечнем предметов по выбору, предлагаемым образовательной организацией.

1.6. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебный план включает учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

1.7. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

2. Учебный план среднего общего образования

2.1. МОУ «Гимназия № 8» реализует учебные план трех профилей обучения: гуманитарный, социально-экономический, универсальный.

2.2. Учебные планы профиля обучения содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», "Физическая культура" «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.3. Учебные планы гуманитарного и социально-экономического профиля обучения содержат 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Профиль обучения	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
гуманитарный	Иностранный язык (английский язык) (по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), второй иностранный язык (немецкий), экономика, право, история
социально-экономический	Иностранный язык (английский язык) (по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), экономика, право, математика

Учебный план универсального профиля обучения содержит 2(3) учебных предмета на углубленном уровне изучения:

Профиль обучения	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
универсальный (техническая направленность)	Иностранный язык (английский язык) (по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), экономика, математика
универсальный (медико-биологическая направленность)	Иностранный язык (английский язык) (по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), биология, химия
универсальный (инженерная направленность)	Иностранный язык (английский язык) (по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), математика, информатика, физика, черчение

Учебный план всех трех профилей обучения предусматривает продолжение углубленного изучения иностранного языка (английского) по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей), а основе преемственности с учебным планом на уровне основного общего образования.

2.4. Учебный план МОУ «Гимназия № 8» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей):

Профиль обучения	Предметы, части формируемой участниками образовательных отношений		
	элективные курсы		факультативные курсы
	углубляющего характера	компенсирующего характера	
гуманитарный	"Русский язык: теория и практика);	"Химия: теория и практика" "Актуальные вопросы современной биологии" " Мое графическое образование "	"Финансовая грамотность" (10 кл) "Русский язык: теория и практика"(10а кл.) "Актуальные вопросы школьной географии"(11кл), "Политический вектор развития общества" (11кл).
социально-экономический	"Избранные вопросы математики" "Экономика"		
универсальный	"Избранные вопросы математики"; "Научные основы информатики"; " Решение физических задач"		

	"Сложные вопросы биологии"		
--	----------------------------	--	--

В связи с введением в обязательную часть учебного плана учебного предмета "Астрономия" изучение профильного предмета "Экономика" вынесено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.4.1. Выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект рассчитан на 70 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством классного руководителя и учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект представляется обучающимся в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.5. В 10-11 классах производится деление на две группы (подгруппы) при организации занятий:

- по иностранному языку;
- групп двойного профиля

2.5. Формы организации образовательного процесса - очная, очно-заочная, заочная. Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет календарным учебным графиком гимназии.

2.6. Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.7. Освоение учебного плана обучающимися 10 класса завершается итоговой промежуточной аттестацией с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Освоение учебного плана обучающимися 11 классов завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация .

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык и литература», «Математика», «Иностранный язык».

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

3. Сетка часов учебного плана среднего общего образования МОУ «Гимназия №8» на 2018-2019 уч.гг.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		10-11(2019-2020)				11		
		Г	С-э	У(инж)	У(м-б)	Г	С-э	У
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	34(1)	34(1)	34(1)
	Литература	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	102(3)	102(3)	102(3)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	170(5)	170(5)	170(5)
	Второй иностранный язык (немецкий)	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	102(3)	102(3)	102(3)
Общественные науки	История	70(2)	-	-	-	68(2)	-	-
	Обществознание	140(4)	70(2)	70(2)	70(2)	68(2)	68(2)	68(2)
	География	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	68(2)	68(2)	68(2)
	Экономика	-	-	-	-	-	-	-
	Право	-	70(2)	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	70(2)	70(2)	-	-	68(2)	68(2)	-
	Информатика	140(4)	210(6)	210(6)	140(4)	136(4)	204(6)	204(6)
Естественные науки	Астрономия	-	35(1)	35(1)	35(1)	-	34(1)	34(1)
	Физика	-	-	-	-	34(1)	34(1)	34(1)
	Химия	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	68(2)	68(2)	68(2)
	Биология	-	-	35(1)	175(5)	-	-	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	-	-	-	105(3)	-	-	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	102(3)	102(3)	102(3)
Итого:		35(1)	1050/980	945/875	1050/980	952	986/918	918/850
Кол-во предметов (макс 11(12))		11(3/4)	12(3/4)	11(1/2)	12(2/3)	12(3)	12(3)	11(2)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Индивидуальный проект		35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	34(1)	34(1)	34(1)
<i>Элективные курсы</i>								
Курсы по выбору	Русский язык: теория и практика	70(2)	-	-	-	68(2)	-	-
	Научные основы информатики	-	-	35(1)	-	-	-	34(1)
	Избранные вопросы математики	-	35(1)	35(1)	-	-	34(1)	34(1)
	Химия: теория и практика	35(1)	35(1)	-	-	34(1)	34(1)	34(1)
	Актуальные вопросы современной биологии	35(1)	35(1)	-	-	34(1)	34(1)	34(1)
	Решение задач по физике	-	-	70(2)	-	-	-	68(2)
	Экономика	-	-	-	-	68(2)	68(2)	68(2)
	Сложные вопросы биологии	-	-	-	70(2)	-	-	-
	Моё графическое образование	-	-	35(1)	-	-	-	-
	<i>Факультативные курсы</i>							
	"Актуальные вопросы школьной географии"	-	-	-	-	34(1)	34(1)	34(1)
	«Политический вектор развития современного общества»	-	-	-	-	34(1)	34(1)	-
	Русский язык: теория и практика "	-	35(1)	35(1)	-	-	-	-
	"Финансовая грамотность"	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	-	-	-
Итого:		210	210	280	140	306	272	340
Итого:		1225	1260/1190	1225/1155	1190/1120	1258	1258/1190	1258/1190
Максимально допустимая недельная нагрузка		37						
Максимально допустимая недельная нагрузка 2590ч (1295ч. в год)		1295						

**3.1. Учебного плана среднего общего образования МОУ «Гимназия №8»
на 2018-2019 учебный год (10 классы)**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		10а		10б	
		С-э	У (инж)	Г	У (м-б)
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	1		1	
	Литература	3		3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	5 / 3	5 / 3	5/3	5 / 3
	Второй иностранный язык (немецкий)	-		2 / 0	-
Общественные науки	История	2		4	2
	Обществознание	2		2	
	География	-		-	
	Экономика	2		-	
	Право	2		2	
Математика и информатика	Математика	6		4	
	Информатика	1	1	-	1
Естественные науки	Астрономия	-		-	
	Физика	2		2	
	Химия	-	1	-	3
	Биология	-		-	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
Итого:		30/28	27/25	29	30/28
Кол-во предметов (макс 11(12))		12(3/4)	11(1/2)	11(3/4)	12(2/3)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Индивидуальный проект		1	1	1	1
Курсы по выбору	<i>Элективные курсы</i>				
	<i>Русский язык: теория и практика</i>	-		2	-
	<i>Научные основы информатики</i>	-	1		-
	<i>Избранные вопросы математики</i>	1			-
	<i>Химия: теория и практика</i>	1	-	1	-
	<i>Актуальные вопросы современной биологии</i>	1	-	1	-
	<i>Решение задач по физике</i>	-	2		-
	<i>Сложные вопросы биологии</i>	-	-	-	2
	<i>Мое графическое образование</i>	-	1		
	<i>Факультативные курсы</i>				
"Русский язык: теория и практика"		1		-	
"Финансовая грамотность"			1		
		6	8	6	4ч
Итого максимальная нагрузка :		36/34	35/33	35	34/32

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Учебному плану
среднего общего образования

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
среднего общего образования
(10-11 классы)

Пояснительная записка.

1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Гимназия) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочную деятельность обучающихся Гимназии на уровне среднего общего образования организует в соответствии с требованиями ФГОС СОО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивное).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития подростком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, для обеспечения благоприятной адаптации старшего подростка в обществе.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития подростка в избранной сфере внеурочной деятельности; для расширения рамок общения обучающихся с социумом;
- развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Нормативно-правовая база

для разработки модели внеурочной деятельности

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644); *с изменениями* (утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915); *с изменениями* (утвержденными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО");
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "О внесении изменений в основную образовательную программу";
- письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 г. №08-1228 «О направлении рекомендаций»;

- письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";
- основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

План внеурочной деятельности регламентирует занятия внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Гимназии.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, клубы, секции, конференции, научное общество обучающихся, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Гимназии могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта Энгельсского муниципального района. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности социальных партнеров Гимназии для проведения экскурсий, тематических мероприятий и др.

Описание модели внеурочной деятельности гимназии.

Содержание и механизмы ее реализации.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм их организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как школьные научные общества, интеллектуальные марафоны олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивное). Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

	Направление	Целевые установки, основные задачи
1	Общеинтеллектуальное	<p>Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p><u>Основные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков научно-интеллектуального труда; – развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; – развитие и расширение опыта практической деятельности; – овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.
2	Общекультурное	<p>Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.</p> <p><u>Основные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и расширение спектра ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; – укрепление активной жизненной позиции; – воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры
3	Социальное	<p>Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; – развитие способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; – расширение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – развитие основы культуры межэтнического общения; – формирование отношения к семье как к основе российского общества; – воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
4	Духовно-нравственное	<p>Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и

		<p>универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; – формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; – привитие основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; – принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей; – развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; – формирование основ российской гражданской идентичности; – укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; – укрепление патриотизма и гражданской солидарности; – развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5	Спортивное	<p>Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов в 2018-2019 учебном году реализуется по пяти направлениям:

Духовно-нравственное – представлено патриотическим клубом «Антей» (цель: развитие у подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности); реализуется через участие в деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение

школьников» (РДШ) и Всероссийском военно-патриотическом общественном движении "Юнармия"; через ученическое самоуправление детской организации "Планета детства"

Социальное направление – представлено клубом "Лидер" (цель: обеспечить получение каждым подростком определенного уровня знаний и умений лидерского профиля, создание эффективной команды); тренингами с группами обучающихся и классными коллективами, индивидуальными занятиями психолога по запросу родителей обучающихся (законных представителей) и классных руководителей, по плану работу педагога психолога (цель: создает условия для активного приобретения личного жизненного опыта, облегчающего развитие самосознания, сплочение классного коллектива); активную профориентацию обучающихся (цель: самоопределение в выборе будущей профессии).

Общекультурное направление - реализуется через использование ресурсов социальных партнеров (музыкальных школах, в школах искусств ЭМР) базы культурно-досугового и информационно-библиотечного центров гимназии для общекультурного воспитания и развития младших школьников.

Общеинтеллектуальное направление – представлено клубом «Эрудит» (занятия с высоко мотивированными обучающимися), индивидуально-групповыми занятиями по учебным предметам (факультативами) и научным обществом обучающихся (цель: развитие творческой исследовательской активности, стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам, развитие навыков коллективной проектной деятельности, расширение представлений о научной картине мира и выявление свойств и законов жизни с тенденцией к универсализации знания); через научно-исследовательскую (проектную) деятельность в научном обществе учащихся гимназии.

Спортивное направление: реализуется через спортивно-оздоровительную работу гимназии с целью сохранения, укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся гимназии как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию; через использование ресурсов социальных партнеров (секции и клубы на базе спортивных школ ЭМР).

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности

Модель определяет следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности представлена в таблице.

	Направление	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
1	Обще-интеллектуальное	-познавательная; -проблемно-ценностное общение; - проектная;	научное общество обучающихся, исследовательские проекты, олимпиады экскурсии, индивидуально-групповые занятия, консультации, творческие, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.
2	Общекультурное	-проблемно-ценностное общение; -социальное творчество; -познавательная; -художественное творчество;	конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экскурсии, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; клубы, мастерские и т.п.
3	Социальное направление	-творческие проекты социального назначения; -художественное творчество; проблемно-творческое общение, социальное творчество; - тренинги	Творческие и социально-значимые проекты, конкурсы, фестивали, праздники детские общественные объединения, акции, движения
4	Духовно-нравственные	-познавательная; -проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Клуб, студия, концерты, спектакли, выставки, интеллектуальные игры, круглые столы, гражданские акции.
5	Спортивное	-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско- краеведческая, познавательная, досугово-развлекательная	Секции, соревнования, экскурсии, олимпиады, военно-спортивные игры, марафоны, гимназический поход

Механизм реализации модели внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности гимназии включает в себя следующие компоненты:

- внутригимназическая система внеурочного образования (на основе Программ внеурочной деятельности);
- деятельность классных руководителей (в рамках разработанных и утвержденных программ: программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования ценностного отношения к здоровью и экологической культуры; других воспитательных программ и проектов, разработанных классными руководителями);
- деятельность других педагогических работников Гимназии (заместителей директора по ВР, УВР, педагога-психолога, учителей-предметников,

зав.библиотекой) в рамках разработанных и утвержденных воспитательных программ);

- использование ресурсов муниципальных учреждений дополнительного образования и культуры (на основе Программ дополнительного образования, Программ внеурочной деятельности);

Основная цель сотрудничества Гимназии с учреждениями дополнительного образования, культуры в рамках реализации модели внеурочной деятельности – расширение условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание благоприятной пространственно-развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций могут строиться на:

- договорной основе (заключение письменного Договора) по проведению отдельных занятий в рамках клубов, мастерских, научного общества, секций и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Гимназии и учреждений дополнительного образования.
- устных соглашений о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (библиотечные и музейные занятия, выставки, беседы, конкурсы, фестивали, игры и т.д.).

Предполагаемые формы взаимодействия и сотрудничества с родителями:

- Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности);
- Совместное участие родителей и детей в различных видах и формах внеурочной деятельности;
- Поддержка и сопровождение ребенка в выборе направлений дополнительного образования, форм и видов внеурочной деятельности.

Методическое обеспечение реализации модели.

Рабочие программы педагогов по внеурочной деятельности ориентируются на основные направления внеурочной деятельности. Программы имеют определенную структуру: титульный лист, пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты, информационно-методическое обеспечение (в соответствии с Положением о рабочей программе педагога по внеурочной (внеучебной) деятельности обучающихся»).

Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности
распределяются по трем уровням:**

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
Достигается во взаимодействии с педагогом	Достигается в дружественной детской среде (коллективе)	Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

№	Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
1	Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
2	Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
3	Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Критериями эффективности реализации гимназией плана внеурочной деятельности обучающихся является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Ожидаемый результат реализации программы внеурочной деятельности

В соответствии с образовательной программой лица, внеурочная деятельность будет иметь следующие результаты:

- достижение учащимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях Гимназии.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение лицеистами знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально-экономических проектах на муниципальном и региональном уровнях, опыта

самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У гимназистов сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

<i>Направления личностного развития обучающихся</i>	<i>Формы реализации</i>	Количество часов в неделю			
		10а	10б	11а	11б
Духовно-нравственное	Клуб "Антей"	0,25	0,25	0,25	0,25
	Участие в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)				
	Участие во Всероссийском военно-патриотическом общественном движении "Юнармия"				
	Участие обучающихся в ученическом самоуправлении				
Социальное	Клуб "Лидер"	0,25	0,25	0,25	0,25
	Тренинги, индивидуальные занятия по плану работы психолога				
Общекультурное	Занятия в музыкальных школах, в школах искусств ЭМР,				
	Занятия в культурно-досуговом и информационно-библиотечном центрах гимназии				
Общеинтеллектуальное	Индивидуально-групповые занятия по учебным предметам (факультативы)	2,5	2,5	2,5	2,5
	Клуб «Эрудит» (занятия с высоко мотивированными обучающимися)	3	3	3	3
	НОУ (проектная деятельность)	1	1	1	1
Спортивное	Занятия в секциях и клубах на базе спортивных школ ЭМР, спортивно-оздоровительная работа гимназии				