

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 8 «А» и 8 «Б»**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для общеобразовательных школ, гимназий по русскому языку 5-9 классы. / Автор-составитель И.И. Львова, В.В. Львов.

Главная цель занятий русским языком в 8 классе, речевое и языковое развитие школьников, решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная – „Простое предложение“. Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Особенности работы по развитию речи в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст – рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

Задачи курса совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования, совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста, формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса

Образовательные технологии

Объяснительно-иллюстративные методы: Рассказ, Анализ схем, таблиц, плана, фактов; беседа с опорой на теорию, письменное упражнение, ЦОР.

Репродуктивные методы: пересказ, списывание готового материала, выполнение задания по образцу, работа с книгой, воспроизведение теоретических сведений, нахождение подобия с опорой на таблицу

Проблемно-сообщающие методы: объяснение причин разного правописания, сообщение, эвристическая беседа алгоритмов с последующим анализом, комментированное письмо с выводом

Методы устного изложения: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, объяснение.

Содержание образовательной программы: повторение изученного в 5-7 классах, словосочетание простое предложение, синтаксическая структура простого предложения, главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего, виды сказуемого, второстепенные члены предложения. Односоставные предложения . Предложения с однородными членами . Предложения с обособленными членами . Обращение, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь). Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса: знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий,

пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры, дифференцировать главную и второстепенную информацию, определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка, рецензировать устный ответ учащихся, задавать вопросы по прослушанному тексту, прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста, пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Орлова Ж. С., Чайковская Е.В.
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету « Литература» для обучающихся
8 а и 8 б классов**

Настоящая программа по литературе для 8 класса создана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и программы для общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной. Программа 8 класса рассчитана на 2 часа в неделю.

Согласно государственному образовательному стандарту изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей: воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся, освоение знаний о русской литературе, овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы;

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе.

Цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего. Главная идея программы по литературе – изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков.

Ведущая проблема изучения литературы в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса технологии, используемые в работе чтение и письмо для развития критического мышления, икт (обучающие программы, иип «км-школа»), обучение в сотрудничестве, исследовательские методы обучения, триз, здоровьесберегающие технологии, игровые методы обучения, дебаты

В результате изучения литературы ученик должен знать содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению, наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, основные факты историко-культурный контекст изучаемых произведений, основные теоретико-литературные понятия. Уметь работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части), определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров, выявлять авторскую позицию, выражать свое отношение к прочитанному, сопоставлять литературные произведения;

Составители: Орлова Ж.С., Чайковская Е.В.,

учителя русского языка и литературы

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету « Русская словесность» для обучающихся
8 а и 8 б классов**

Рабочая программа по словесности для 8 класса составлена на основе Федеральных государственных стандартов, программы по словесности автора - составителя Альбетковой Р.И.

Учебник – Альбеткова Р.И. «Русская словесность», Дрофа, 2016.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа по словесности призвана научить детей рассматривать язык как материал словесности и произведения как явления искусства слова. Словесность составляет единое целое с традиционными школьными предметами – русским языком и литературой. На уроках школьник учится творческому употреблению родного языка.

В 8 классе на уроках словесности обучающиеся осваивают понятие о семантике средств языка во всех его сферах: фонетике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе; учатся оценивать качество текста. Программа рассчитана 34 часа и представляет собой курс, направленный на то, чтобы вооружить обучающихся знаниями, связанными с общими свойствами словесности, со структурой и языком художественного произведения, с жанровыми особенностями произведений, изобразительно-выразительными средствами, используемыми в них.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Основной формой организации учебного процесса является урок, кроме того, материал преподносится и в нетрадиционной форме (путешествия, инсценирование отрывков художественных произведений, составление сценариев, иллюстраций по прочитанным произведениям).

Преподавание предмета ведётся по учебнику «Русская словесность 8 класс» для общеобразовательных учреждений. Автор: Р.И.Альбеткова. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Содержание рабочей программы, средства языка художественной словесности, словесные средства выражения комического, качество текста и художественность произведения, языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в эпическом произведении, языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в лирическом произведении, языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в драматическом произведении взаимосвязи произведений словесности.

Требования к уровню подготовки.

Обучающиеся должны знать значение изобразительных средств синтаксиса, употребление различных типов предложений, употребление поэтических фигур; сущность комического, своеобразие языка эпического произведения; идейно-художественного смысла использования традиций духовной литературы, мифологии, фольклора.

Обучающиеся должны уметь видеть в тексте языковые способы изображения явления и выражения отношения автора к предмету изображения, понимать значение лексических, фонетических, словообразовательных, грамматических средств языка в произведениях словесности; видеть авторский идеал в сатирическом и юмористическом произведениях, использовать языковые средства комического изображения в собственных сочинениях; оценить качество текста.

Составитель: Орлова Ж.С., Чайковская Е.В., учителя русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по учебному предмету «Обществознание»
для обучающихся 8 А, 8 Б классов

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов (2014 г., стандарты второго поколения), авторской рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2014 г.). Курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

Цели изучения курса

Изучение обществознания 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

При разработке данной рабочей программы предусмотрены задания для самостоятельной подготовки (далее - домашнее задание).

Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий определяется в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки обучающихся (одаренные, слабоуспевающие);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

В целях недопущения перегрузки при планировании домашнего задания учитываются

- ранг трудности учебного предмета;
- суммарная дневная нагрузка обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторингов);

- день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни, каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:

- объем домашних заданий по предмету «Обществознание» не должен превышать 20 мин.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Алгебра» (базовый уровень)
для обучающихся 8 а, б классов
на 2017\2018 учебный год**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по алгебре для обучающихся 8 а, б классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют *формированию ключевой компетентности – умения учиться.*

Данная рабочая программа составлена на основе: ФГОС ООО 2015, Программы формирования УУД, УМК «Алгебра 8» под редакцией С. А. Теляковского, авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. М.: Просвещение, 2015.

2. Цели и задачи изучения учебного предмета

Содержание курса алгебры 8 класса формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления- важной составляющей интеллектуального развития человека является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие обучающихся.

Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний обучающимися.

Математика является одним из опорных предметов школьного курса. Одной из основных **целей изучения математики является** развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно

важно, чтобы в структуру мышления обучающихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приемы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения алгебры также формируется и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

3. Структура учебного предмета.

Алгебра. Элементы теории вероятности.

4. Содержание предмета

Рациональные дроби. Квадратные корни. Квадратные уравнения. Неравенства. Степень с целым показателем. Элементы статистики.

5. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и нетрадиционные технологии проектного, развивающего обучения, ИКТ, технология сотрудничества.

6. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные результаты:

1. Воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
4. Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. Критичность мышления, инициатива, находчивость. Активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимися ситуациями;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. Развитие компетентности в области использования ИКТ;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
7. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. Умение находить в различных источниках необходимую информацию и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. Развитие умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью уравнений и систем уравнений;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проводить практические расчеты: вычисления с процентами, вычисления статистических характеристик, выполнение приближенных вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - исследовать функции и строить их графики;
 - читать и использовать информацию в виде таблиц, диаграммы;

решать простейшие комбинаторные задачи перебором.

7. Общая трудоемкость учебного предмета

Всего 105 часов. Контрольные работы -10

8. Формы контроля

Промежуточная аттестация.

9. Составитель.

Животова Елена Викторовна, учитель математики МБОУ «Гимназия № 8» Энгельского муниципального района Саратовской области.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия»(базовый уровень) для обучающихся 8 классов на 2017\2018 учебный год

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по геометрии для обучающихся 8а класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют **формированию ключевой компетентности – умения учиться.**

Данная рабочая программа составлена на основе: ФГОС ООО, Программы формирования УУД, «Геометрия 7-9» авт. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина, М.: Просвещение, 2014.

2. Цели и задачи изучения учебного предмета

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления- важной составляющей интеллектуального развития человека., является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие обучающихся.

Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний обучающимися. Математика является одним из опорных предметов школьного курса. Одной из основных **целей изучения математики является** развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного и пространственного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления обучающихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения геометрии также

формируется и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

3. Структура учебного предмета.

Геометрия

4. Содержание предмета.

Четырехугольники. Площадь. Подобные треугольники. Окружность.

5. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и нетрадиционные технологии проектного, развивающего обучения, ИКТ, технология сотрудничества.

6. Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;

Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

Критичность мышления, инициатива, находчивость. Активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимися ситуациями;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Развитие компетентности в области использования ИКТ;

Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

Умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

Умение находить в различных источниках необходимую информацию и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом

Предметные результаты

В результате изучения курса геометрии 8 класса обучающиеся научатся понимать:

наиболее важные свойства четырехугольников — параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции; будут иметь представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией;

новые факты, связанные с окружностью; с четырьмя замечательными точками треугольника ;

способы применения формул площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказательство одной из главных теорем геометрии — теореме Пифагора и ее применение к решению задач базового уровня;

определение подобных треугольников; признаки подобия треугольников и их применения; основы тригонометрического аппарата геометрии.

7. Общая трудоемкость учебного предмета

Всего 70 часов Контрольные работы -6

8. Формы контроля

Промежуточная аттестация.

9. Составитель.

Животова Елена Викторовна, учитель математики МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Информатика»
для обучающихся 7-9 классов
на 2017\2018 учебный год**

Данная рабочая программа адресована обучающимся 7-9 классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельского муниципального района Саратовской области. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2015 г., требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, авторской программы Л.Л.Босовой, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Базовый курс информатики изучается в 7-9 классе. Темы, изучаемые на базовом уровне:

- Информация и информационные процессы
- Компьютер как универсальное устройство обработки информации
- Обработка графической информации
- Обработка текстовой информации
- Мультимедиа
- Математические основы информатики
- Основы алгоритмизации
- Начала программирования
- Моделирование и формализация
- Алгоритмизация и программирование
- Обработка числовой информации
- Коммуникационные технологии

В конце 9 класса каждый ученик может сдать экзамен по информатике в формате ОГЭ, так как контрольные и практические работы включают в себя подобные задачи, аналогичные которым рассматриваются на уроках.

Учебным планом гимназии в 2017-2018 учебном году на изучение информатики в 7-9 классах выделяется по 1 часу в неделю (7,8 - 35 часов в год, 9 класс – 34 часа).

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:

- объем домашних заданий по предмету «Информатика» не должен превышать 20 минут.

Составитель : учитель высшей квалификационной категории Золотарева Елена Васильевна

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физика 8 класс»

1. Место дисциплины в модульной структуре ООП.

Наименование дисциплины - «Физика 8 класс».

Дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физика 8 класс », относятся знания, умения и виды деятельности, которые сформированы в результате изучения дисциплины «Математика».

Дисциплина «Физика» является основой для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Физика» является дисциплиной базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП.

2. Цель изучения дисциплины

Цели изучения физики в 8 классе следующие:

Освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных, квантовых явлениях; *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать их, обобщать результаты наблюдений, *развитие познавательных интересов* интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований; *воспитание убежденности* в возможности познания природы в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни.

3. Структура дисциплины.

Тепловые явления. Агрегатное состояние вещества. Электрические явления. Электромагнитные явления. Световые явления.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии личностно-ориентированного обучения; ИКТ; проектная технология; проблемное обучение; модульная технология; здоровьесберегающие технологии; технология интерактивного обучения; технология воспитательного процесса – коллективное творческое дело.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к самосовершенствованию; коммуникативная, социально – трудовая компетенция; информационно – технологическая компетенция; ценностно – смысловая компетенция; ценностно-рефлексивная компетенция; информационно-технологическая компетенция; коммуникативная компетенция; учебно-познавательная компетенция; общекультурная компетенция.

6. Общая трудоемкость дисциплины

70 академических часов (5 контрольных работ; 11 лабораторных работ)

7. Формы контроля

Наблюдение; беседа; фронтальный опрос; опрос в парах; контрольная работа; тесты; практикум.

8. Составитель.

Ахметова Л.А., учитель физики, без категории

Аннотация к рабочей программе по физической культуре для 8 классов.

Программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом. В программе использованы материалы Примерной программы по физической культуре для обучающихся основной школы (базовый уровень) под редакцией А.П. Матвеева. Кроме того программа направлена на реализацию принципа вариативности, задающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса и климатическими условиями.

Рабочая программа составлена для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8» по предмету «Физическая культура», для обучения 8 классов.

Гимназия является инновационным образовательным учреждением Энгельсского муниципального района и реализует основные общеобразовательные программы, начального, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Согласно программе развития гимназии в качестве высших ценностей определены: ребенок и знания. Цель гимназического образования – воспитание личности ребенка, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе.

Основное **содержание программы** осваивается обучающимися на уроках физической культуры, которые в зависимости от направленности учебных тем и решаемых задач дифференцируются на уроки с образовательно-познавательной направленностью (освоение знаний и способов деятельности), образовательно-обучающей направленностью (обучение двигательным действиям и физическим упражнениям) и образовательно-тренировочной направленностью (развитие физических качеств). В 8 классах уроки физической культуры планируются из расчета 3 часа в неделю и поставленных в расписании по 1 часу каждый.

К формам организации занятий по физической культуре в основной школе относятся разнообразные **уроки** физической культуры, **физкультурно-оздоровительные мероприятия** в режиме учебного дня, **самостоятельные занятия** физическими упражнениями и **внеклассная работа** (спортивные соревнования и праздники).

По завершении обучения в основной школе по предмету «Физическая культура» должны быть достигнуты определённые **результаты**.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения предмета.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

Составил: Давыдов Юрий Сергеевич

