

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету « Русский язык»
для обучающихся 9 А и 9Б классов МБОУ « Гимназия №8».

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для общеобразовательных школ, гимназий по русскому языку 5-9 классы. / Автор-составитель С.И. Львова, В.В. Львов, 2013., учебника: Русский язык. 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / С. И. Львова, В. В. Львов. – М., 2016 г.

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена для обучающихся 9-х классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области и рассчитана на 68 учебных часов.

Цель гимназического образования – воспитание личности ребенка, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе.

Содержание обучения русскому языку в 9 классе отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*.

Курс русского языка 9 класса направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

В связи с тем, что учащимся 9 класса предстоит итоговая аттестация по русскому языку в новой форме, в содержание уроков развития речи внесены материалы, с помощью которых идет отработка написания сжатого изложения, навыков работы как с исходным текстом, так и созданным на основе исходного. Этим рабочая программа отличается от примерной программы с содержательной стороны.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Орлова Ж.С., Васина Л.В.,
учителя русского языка и
литературы

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету « Литература»
для обучающихся 9 А и 9Б классов МБОУ « Гимназия № 8».

Настоящая программа по литературе для 9 класса создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 8-е издание, М. Просвещение 2012.

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематический план.

Содержание школьного литературного образования концентрично

В 9 классе подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного, активно привлекается критическая, мемуарная и справочная литература.

Курс литературы в 9 классе строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, который решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Ведущая линия изучения литературы в 9 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- курс литературы в 9 классе готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.
- Программа 9 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Орлова Ж.С., Васина Л.В.,
учитель русского языка и
литературы

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету « Литература»
для обучающихся 9 А и 9Б классов МБОУ « Гимназия № 8».

Настоящая программа по литературе для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.) и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 6-е издание, М. Просвещение 2007.

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематический план.

Содержание школьного литературного образования концентрично

В 9 классе подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного, активно привлекается критическая, мемуарная и справочная литература.

Курс литературы в 9 классе строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, который решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Ведущая линия изучения литературы в 9 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к

литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

- Программа 9 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Орлова Жанна Сергеевна,
учитель русского языка и
литературы

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Словесность»
для обучающихся 9А и 9Б классов МБОУ «Гимназия №8».

Рабочая программа по русской словесности составлена на основе Программы для общеобразовательных школ, гимназий «Русская словесность. От слова к словесности» 5-9 классы./ Автор-составитель Р.И. Альбеткова и учебника: Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 9кл.: учебное пособие. М.: Дрофа, 2011

Рабочая программа курса «Русская словесность» составлена для обучающихся 9-х классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области и рассчитана на 34 учебных часа. программа соответствует ФГОС ООО.

В системе основного общего образования учебный предмет «Русская словесность» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русская словесность обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Учащиеся продолжают знакомство со средствами художественной изобразительности языка, узнают, как писатели преобразуют жизненные факты и явления искусства, как исторически развивался поэтический язык, знакомятся со свойствами произведения словесности как единства художественного содержания и его словесного выражения. Произведение словесности – художественный мир, который должны увидеть учащиеся. В этом и состоит главное назначение искусства слова.

Каждый раздел в учебнике завершается обобщением, которое поможет выделить главное, наиболее существенное в изученном. В разделе «Проверьте себя!» предлагаются задания, выполняя которые, учащиеся будут применять изученные приёмы построения речи, использовать их в создании собственных произведений.

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 9 классе дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, лингвистические справочники и словари

Важнейшими условиями реализации являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русской словесности в основной школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного слова;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;

- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;

СОСТАВИТЕЛЬ:

Орлова Жанна Сергеевна,
Васина Людмила Васильевна,
учителя русского языка и
литературы

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 5 класса «Б» МБОУ «Гимназия № 8»

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы основного общего образования, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 и учебника: Львова С.И. Русский язык. 5 классов в 3 частях.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач: освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков

Цели обучения Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля
контрольный диктант, тест, зачет, контрольное упражнение, контрольное сочинение, контрольное изложение, контрольный срез, контрольная проверочная работа, взаимоконтроль, самоконтроль

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие приемы и методы работы на уроке: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста с использованием цитат, продолжение текста; составление учащимися авторского текста в различных жанрах (написание анализа, рецензии, творческих работ - сочинения-рассуждения; изложения – миниатюры; сравнение текстов; коммуникативные и игровые ситуации).

Достижению целей программы обучения будет способствовать, активные методы обучения, игровые технологии, исследовательская технология обучения

технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы

метод проектов, технология мастерских на уроках русского языка и литературы

технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные технологии

здоровьесберегающие технологии

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Содержание учебного предмета: введение в лингвистику (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, лексикология, орфография, морфология, синтаксис и пунктуация, текстоведение) словообразование; лексикология и фразеология; морфология (имя существительное, имя прилагательное, глагол); повторение изученного в 5 классе; проектная деятельность (метапредметные темы).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Орлова Жанна Сергеевна,
учитель русского языка и
литературы

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Словесность» для обучающихся
5б класса МБОУ «Гимназия № 8».

Учебная рабочая программа по русской словесности составлена на основе Программы для общеобразовательных школ, гимназий «Русская словесность. От слова к словесности» 5-9 классы./ Автор-составитель Р.И. Альбеткова и учебника Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 5 кл.: учебное пособие. М.: Дрофа, 2010

Учебная рабочая программа курса «Русская словесность» соответствует требованиям ФГОС.

Учебная рабочая программа курса «Русская словесность» составлена для обучающихся 5-х классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области и рассчитана на 34 учебных часа. Программа «Русская словесность. От слова к словесности» предлагает последовательное освоение материала в соответствии с возрастными возможностями школьников, с уровнем их языкового и литературного развития.

Основной *целью* изучения словесности является обогащение знаний учащихся о возможностях русского языка, познание законов употребления различных стилей литературного языка, его неисчерпаемых возможностей в выражении любой мысли, любого чувства, осознание и активное использование ресурсов русского в собственных высказываниях.

Учебный предмет «Словесность» решает следующие важнейшие **задачи**: раскрыть эстетическую роль языка; формировать важнейшее читательское умение – понимать содержание художественной формы; развивать творческий потенциал учеников.

В 5-м классе обучающиеся получают первоначальное представление о произведениях устной народной словесности и о литературных произведениях - лирических, эпических и драматических. Программа предполагает и создание учащимися собственного произведения — сказки, рассказа, сценки и др. Целью такого практического освоения словесности является совершенствование читательских умений

Технологии, используемые в работе: чтение и письмо для развития критического мышления, ИКТ, обучение в сотрудничестве, исследовательские методы обучения, ТРИЗ здоровьесберегающие технологии, игровые методы обучения, дебаты. Формы обучения : деловая игра, аукцион научных идей, лекция-семинар, конкурс, взаимообучение, конференция , научно-исследовательская лаборатория , час эксперимента.

Виды и формы контроля: тест, зачёт, контрольное сочинение, отзыв, ответ на вопрос в форме рассуждения, устное монологическое высказывание на заданную тему, письменный анализ эпизода произведения, контрольный срез знаний, контрольная проверочная работа, самоконтроль.

Содержание учебно-тематического плана: слово, словесность, богатство лексики русского языка, прямое и переносное значение слова, текст, стихотворная и прозаическая формы словесного выражения, устная народная словесность, литературное эпическое произведение, литературное лирическое произведение, литературное лирическое произведение, литературное лирическое произведение, литературное драматическое произведение.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Орлова Жанна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 7-9 классов на 2017\2018 учебный год

Данная рабочая программа адресована обучающимся 7-9 классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2015 г., требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, авторской программы Л.Л.Босовой, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Базовый курс информатики изучается в 7-9 классе. Темы, изучаемые на базовом уровне:

- Информация и информационные процессы
- Компьютер как универсальное устройство обработки информации
- Обработка графической информации
- Обработка текстовой информации
- Мультимедиа
- Математические основы информатики
- Основы алгоритмизации
- Начала программирования
- Моделирование и формализация
- Алгоритмизация и программирование
- Обработка числовой информации
- Коммуникационные технологии

В конце 9 класса каждый ученик может сдать экзамен по информатике в формате ОГЭ, так как контрольные и практические работы включают в себя подобные задачи, аналогичные которым рассматриваются на уроках.

Учебным планом гимназии в 2017-2018 учебном году на изучение информатики в 7-9 классах выделяется по 1 часу в неделю (7,8 - 35 часов в год, 9 класс – 34 часа).

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:

- объем домашних заданий по предмету «Информатика» не должен превышать 20 минут.

Составитель : учитель высшей квалификационной категории Золотарева Елена Васильевна

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физика 9А, Бкласс»

1. Место дисциплины в модульной структуре ООП.

Наименование дисциплины - «Физика 9 класс».

Дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физика 9 класс », относятся знания, умения и виды деятельности, которые сформированы в результате изучения дисциплины «Математика».

Дисциплина «Физика» является основой для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Физика» является дисциплиной базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП.

2. Цель изучения дисциплины

Цели изучения физики в основной школе следующие:

развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

3. Структура дисциплины.

Законы взаимодействия и движения тел. Механические колебания и волны. Звук. Электромагнитное поле. Строение атома и атомного ядра.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии личностно-ориентированного обучения; ИКТ; проектная технология; проблемное обучение; модульная технология; здоровьесберегающие

технологии; технология интерактивного обучения; технология воспитательного процесса – коллективное творческое дело.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к самосовершенствованию; коммуникативная, социально – трудовая компетенция; информационно – технологическая компетенция;

ценностно – смысловая компетенция; ценностно-рефлексивная компетенция; информационно-технологическая компетенция; коммуникативная компетенция; учебно-познавательная компетенция; общекультурная компетенция.

6. Общая трудоемкость дисциплины

102 академических часов (6 контрольных работ; 6 лабораторных работ)

7. Формы контроля

Наблюдение; беседа; фронтальный опрос; опрос в парах; контрольная работа; тест, практикум.

8. Составитель.

Ахметова Л.А., учитель физики, без категории