

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 7 –х классов

Учебная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7-х классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для общеобразовательных школ, гимназий по русскому языку 5-9 классы./ Автор-составитель А.Д. Шмелев– М., 2012 и учебника: Львова С.И. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 частях /А.Д. Шмелев. – М, 2016

Учебная рабочая программа курса «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС.

Учебная рабочая программа курса «Русский язык» составлена для обучающихся 7-х классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области и рассчитана на 136 учебных часов.

Программа детализирует и раскрывает содержание примерных тем образовательного стандарта для седьмых классов и дает распределение учебных часов по разделам курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены образовательным стандартом.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учебная рабочая программа для обучающихся 7 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Содержание курса направлено на формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Реализуя практическую направленность курса, программа предусматривает не только классификационную и описательную характеристику систем языка, но и указание на особенности употребления в письменной и устной речи различных языковых единиц.

В седьмом классе завершается изучение таких важнейших разделов школьного курса русского языка как «Морфология», «Орфография», «Словообразование. Состав слова», поэтому подход к подаче программного материала носит обобщающий характер. Каждая новая тема – «Наречие», «Служебные части речи», «Междометие» - включается в общую систему ранее приобретённых учащимися сведений.

Усвоение материала седьмого класса идёт на базе изученного в предыдущие годы. При таком подходе достигается не только прочное усвоение программного материала седьмого года обучения, но и целостное представление учащихся об особенностях русского словообразования, системы частей речи в русском языке с их отличительными грамматическими признаками, системы действующих орфографических норм.

В седьмом классе расширяется объём понятий орфоэпии и фонетики, последовательно систематизируются сведения по лексике и фразеологии.

Способствующим реализации функционально-семантического подхода в обучении является анализ омонимов и омонимичных *форм*. В седьмом классе проводится целенаправленная работа с разными видами омонимов. В связи с изучением тем «Наречие» и «Служебные части речи» особое

внимание уделяется грамматической омонимии разных частей речи. В седьмом классе именно наречие завершает изучение знаменательных слов. Изучение наречия предполагает выделение наречия среди омонимичных ему грамматических форм; выделение внутри определительных и обстоятельственных наречий более чётких лексико-грамматических разрядов; получение сведений об особенностях словообразования наречий, а также овладение нормами правописания наречий.

Каждая служебная часть речи в седьмом классе рассматривается со следующих позиций: грамматические особенности, разряды, правописание, служебные части речи в предложении и тексте.

В седьмом классе совершенствуются навыки проведения морфемно-словообразовательного анализа слова на основе обобщения изученных ранее морфологических способов словообразования. Углубляются представления учащихся о словообразовательной системе языка. Особое внимание уделяется словообразовательным отношениям между однокоренными словами. Изучаются неморфологические способы образования: переход из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово. Наиболее важной является информация о конверсии, способствующая осознанию такого сложного явления, как грамматическая омонимия.

В седьмом классе продолжается изучение речеведческой теории. Происходит знакомство с публицистическим стилем речи и его некоторыми жанровыми разновидностями.

На понятийной основе строится работа над изложениями и сочинениями: происходит обучение анализу текста и созданию собственных высказываний.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития явления умений говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя. Предусматривается систематическая работа над орфографической грамотностью речи.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих узнавание языкового явления, систематизацию фактов языка, дифференциацию этих языковых фактов, «чтение» схем, таблиц и других графических средств.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются коммуникативные, интеллектуальные, информационные и организационные умения и навыки.

Составитель Розова Н.Г.,
учитель русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по учебному предмету «ЛИТЕРАТУРА»
для обучающихся 7-х классов

Рабочая программа по литературе для обучающихся 7-х классов соответствует требованиям ФГОС, создана на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, авторской Программы по литературе для обучающихся 5 – 11 классов под редакцией профессора В.Я. Коровиной (редакторский коллектив: В.П. Журавлёв, В.И. Коровин И.С. Збарский, В.П. Полухина).

Программа детализирует и раскрывает содержание примерных тем образовательного стандарта для седьмых классов и дает распределение учебных часов по разделам курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены образовательным стандартом.

Рабочая программа курса «Литература» составлена для обучающихся 7-х классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области и рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание примерных тем образовательного стандарта для седьмых классов и дает распределение учебных часов по разделам курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены образовательным стандартом.

Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Программа избегает жёсткой регламентации в выборе произведений для чтения и изучения. Количество часов, отводимых на изучение той или иной темы, тоже определяется не требованиями УМК, а уровнем сформированности общеучебных умений и навыков детей в каждом конкретном учебном коллективе, а также интересом, проявленным при изучении произведения.

Основной идеей предполагаемой программы является изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к литературе XVIII, XIX, XX веков и современной.

Ведущая проблема изучения литературы в 7 классе «Художественное произведение и автор, характер героя художественного произведения».

Чтение и изучение произведений зарубежной литературы программой рекомендовано осуществлять в конце учебного года, хотя считаю целесообразным это делать по-другому, тематически объединяя произведения зарубежной литературы с текстами русских авторов, что, на мой взгляд, облегчит процесс осознания и осмысления прочитанного.

Данная программа помимо уроков изучения, обсуждения произведений литературы предполагает проведение уроков внеклассного чтения, которые имеют целью не только расширение круга чтения учащихся, но и формирование у школьников читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, умений и навыков.

Составитель: Васина Л.В., Розова Н.Г.
учителя русского языка и литературы

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Русская словесность» для обучающихся 7а, 7 б классов

Рабочая программа по словесности для 7 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и программы по словесности автора Альбетковой Р.И. (учебник – Альбеткова Р.И. «Русская словесность», Дрофа, 2015).

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа по словесности призвана научить детей рассматривать язык как материал словесности и произведения как явления искусства слова. Словесность составляет единое целое с традиционными школьными предметами – русским языком и литературой. На уроках школьник учится творческому употреблению родного языка.

В 7 классе на уроках словесности обучающиеся осваивают понятие о семантике средств языка во всех его сферах: фонетике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе; учатся оценивать качество текста. Программа рассчитана 34 часа и представляет собой курс, направленный на то, чтобы вооружить обучающихся знаниями, связанными с общими свойствами словесности, со структурой и языком художественного произведения, с жанровыми особенностями произведений, изобразительно-выразительными средствами, используемыми в них.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Основной формой организации учебного процесса является урок, кроме того, материал преподносится и в нетрадиционной форме (путешествия, инсценирование отрывков художественных произведений, составление сценариев, иллюстраций по прочитанным произведениям).

и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Содержание рабочей программы включает средства языка художественной словесности, словесные средства выражения комического, качество текста и художественность произведения, языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в эпическом произведении, языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в лирическом произведении, языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в драматическом произведении взаимосвязи произведений словесности.

Требования к уровню подготовки.

Обучающиеся должны знать значение изобразительных средств синтаксиса, употребление различных типов предложений, употребление поэтических фигур, разбираться в сущностикомического, своеобразии языка эпического произведения; идейно-художественного смысла использования традиций духовной литературы, мифологии, фольклора.

Составитель: Розова Н.Г.,
учитель русского языка и литературы

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Алгебра»

Рабочая программа по алгебре для обучающихся 7 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию

ключевой компетентности – умения учиться. Данная рабочая программа составлена на основе: ФГОС ООО, Программы формирования УУД, УМК «Алгебра 7» под редакцией С.А.Теляковского, авт.Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. М.: Просвещение, 2014.

Содержание курса алгебры 7 класса формирует знания о математическом языке необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений.

Содержание тем учебного курса

Алгебра 7 класс

Глава I. Выражения, тождества, уравнения.

Глава II. Функции.

Глава III. Степень с натуральным показателем.

Глава IV. Многочлены.

Глава V. Формулы сокращенного умножения.

Глава VI. Системы линейных уравнений.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты:

1. Воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
4. Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. Критичность мышления, инициатива, находчивость. Активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимися ситуациями;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. Развитие компетентности в области использования ИКТ;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
7. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. Умение находить в различных источниках необходимую информацию и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
3. Развитие умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения: выполнять вычисления с действительными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью уравнений и систем уравнений; использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей; проводить практические расчеты: вычисления с процентами, вычисления статистических характеристик, выполнение приближенных вычислений; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; исследовать функции и строить их графики; читать и использовать информацию в виде таблиц, диаграммы.

Составители: учителя математики Опалева Л.А., Клапчук Н.В.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия»

Рабочая программа по геометрии для обучающихся 7 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетентности – умения учиться. Данная рабочая программа составлена на основе: ФГОС ООО, Программы формирования УУД, «Геометрия 7-9» авт. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина, М.: Просвещение, 2013.

Содержание курса геометрии 7 класса формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание учебного курса

Глава I. Начальные геометрические сведения.

Глава II. Треугольники.

Глава III. Параллельные прямые.

Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты:

1. Воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
4. Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5. Критичность мышления, инициатива, находчивость. Активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2.. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимися ситуациями;
- 3.. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. Развитие компетентности в области использования ИКТ;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
7. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. Умение находить в различных источниках необходимую информацию и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты: .

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
3. Развитие умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению задач, предполагающих умение изображать фигуры на плоскости; Использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; Измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур; Распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; Использовать буквенную символику для записи общих утверждений, задач.

Составители: учителя математики Опалева Л.А., Клапчук Н.В.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7 классов

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе программы основного общего образования по биологии 6-9 классов, авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова для основной школы, 2010г. Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе основной общеобразовательной школы по учебнику «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс», авторы В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова, Дрофа, 2010г. Учебник соответствует

федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по биологии, 7 класс и реализует авторскую программу Н.И.Сониной, В.Б.Захарова, Е.Т.Захаровой., входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017-2018 учебный год,

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 70 часов, 2 часа в неделю.

Содержание тем учебного курса.

Введение. Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

Царство Прокариоты Царство Грибы

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.

Лабораторная работа 1.«Строение плесневых, шляпочных грибов и дрожжей.

Практическая работа 1.Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Лишайники

Царство Растения

Низшие растения. Практическое значение.

Лабораторная работа 2.Изучение внешнего строения водорослей

Высшие растения

Отдел Моховидные; Отдел Плауновидные; Отдел Хвощевидные; Отдел Папоротниковидные.

Лабораторная работа 3.Изучение внешнего строения мхов.

Лабораторная работа 4.Изучение внешнего строения папоротника.

Отдел Голосеменные растения.

Лабораторная работа 5. Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.

Лабораторная работа 6. Изучение строения покрытосеменных растений.

Практическая работа 2.Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения в жизни человека.

Царство Животные

Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы; Тип Споровики; Тип Инфузории.

Лабораторная работа 6.Строение инфузории туфельки.

ПодцарствоМногоклеточные. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.

Лабораторная работа 7.Внешнее строение дождевого червя.

Тип Моллюски.

Лабораторная работа 8.Внешнее строение моллюсков.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые.

Лабораторная работа 9.Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

Тип Иглокожие.

Тип Хордовые. Бесчерепные.

Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы.

Лабораторная работа 10. Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

Класс Земноводные.

Лабораторная работа 11.Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

Класс Пресмыкающиеся.

Класс Птицы.

Лабораторная работа 12.Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

Класс Млекопитающие. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др.

Лабораторная работа 13. Изучение строения млекопитающих.

Практическая работа 3. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения и жизни человека.

Царство Вирусы.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения пятиклассниками программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки растений и животных; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Составители: учителя биологии Екимова Л.П.

Аннотация к рабочей программе учебному предмету «Физика 7 класс»

1. Место дисциплины в модульной структуре ООП.

Наименование дисциплины - «Физика 7 класс».

Дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физика 7 класс », относятся знания, умения и виды деятельности, которые сформированы в результате изучения дисциплины «Математика».

Дисциплина «Физика» является основой для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Физика» является дисциплиной базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП.

2. Цель изучения дисциплины

Цели изучения физики в 7 классе следующие:

Развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований; *воспитание убежденности* в возможности познания природы; *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни.

3. Структура дисциплины.

Первоначальные сведения о строении вещества. Взаимодействие тел. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. Работа. Мощность. Энергия.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии личностно-ориентированного обучения; ИКТ; проектная технология; проблемное обучение; модульная технология; здоровьесберегающие технологии; технология интерактивного обучения; технология воспитательного процесса – коллективное творческое дело.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к самосовершенствованию; коммуникативная, социально – трудовая компетенция; информационно – технологическая компетенция; ценностно – смысловая компетенция; ценностно-рефлексивная компетенция; информационно-технологическая компетенция; коммуникативная компетенция; учебно-познавательная компетенция; общекультурная компетенция.

6. Общая трудоемкость дисциплины

70 академических часов (5 контрольных работ; 10 лабораторных работ)

7. Формы контроля

Наблюдение; беседа; фронтальный опрос; опрос в парах; контрольная работа; тесты; практикум.

8. Составитель.

Ахметова Л.А., учитель физики, высшая категория

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 7-9 классов

Данная рабочая программа адресована обучающимся 7-9 классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2015 г., требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, авторской программы Л.Л.Босовой, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Базовый курс информатики изучается в 7-9 классе. Темы, изучаемые на базовом уровне:

- Информация и информационные процессы
- Компьютер как универсальное устройство обработки информации
- Обработка графической информации
- Обработка текстовой информации
- Мультимедиа
- Математические основы информатики
- Основы алгоритмизации
- Начала программирования
- Моделирование и формализация
- Алгоритмизация и программирование

Обработка числовой информации

Коммуникационные технологии

В конце 9 класса каждый ученик может сдать экзамен по информатике в формате ОГЭ, так как контрольные и практические работы включают в себя подобные задачи, аналогичные которым рассматриваются на уроках.

Учебным планом гимназии в 2017-2018 учебном году на изучение информатики в 7-9 классах выделяется по 1 часу в неделю (7,8 - 35 часов в год, 9 класс – 34 часа).

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:

- объем домашних заданий по предмету «Информатика» не должен превышать 20 минут.

Составитель : учитель высшей квалификационной категории Золотарева Елена Васильевна