

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся
11 классов**

Настоящая программа по русскому языку для X1 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по русскому языку и учебника «Русский язык. 10-11 классы». (Автор И.В. Гусарова). Учебник ИВ Гусаровой, входящий в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», предназначен для старшеклассников, изучающих русский язык и литературу как на базовом, так и на углублённом уровне. Содержит расширенный теоретический материал, творческие задания, упражнения, нацеленные на подготовку к ЕГЭ. Учебник реализует современную культурно-творческую модель образования.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования

Программа по учебнику И.В. Гусаровой рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа для X класса создает условия для реализации углубления деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотношение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

Формы обучения : деловая игра, лекция-семинар, взаимообучение, конференция, час эксперимента, аукцион научных идей, конкурс, научно-исследовательская лаборатория

Виды и формы контроля: контрольный диктант, тест, контрольное изложение, контрольный срез знаний, контрольная проверочная работа, взаимоконтроль, зачёт, контрольное упражнение, контрольное сочинение, самоконтроль.

В результате изучения русского языка ученик 11 класса должен знать/понимать: связь языка и истории, культуры русского и других народов, смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, уметь: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров

Составители: Чайковская Е.В., Розова Н.Г., учителя русского языка и литературы

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Литература»
для обучающихся 11 а, 11б классов**

Рабочая программа по литературе для 11 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, программы по литературе для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной (учебник «Русская литература XX века 11 класс» в двух частях, Просвещение, 2014, под редакцией В.П. Журавлёва) и рассчитана на 102 часа в год в соответствии с базовым уровнем обучения.

Основная цель предлагаемого курса литературы — постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, т. е. их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; поэтапное, последовательное формирование у учащихся комплекса читательских умений и навыков филологического анализа, учитывающего уровень развития современного отечественного и зарубежного литературоведения, но при этом соответствующего возрастным особенностям школьников и задачам средней общеобразовательной школы.

Особо важной задачей изучения литературы авторы программы считают формирование у учащихся устойчивого интереса и мотивации не только к чтению и непосредственному восприятию литературных произведений (задача сама по себе весьма актуальная в настоящее время), но и к постижению их художественной специфики на основе филологического анализа (целостного или в заданном аспекте), а также к высказыванию собственных оценок и суждений по поводу прочитанного, представлению интерпретации литературного произведения.

Содержание тем учебного курса.

Особенности реализма конца XIX — начала XX века

А.И. Куприн. «Гранатовый браслет».

М.Горький. «Старуха Изергиль». «На дне».

И.А. Бунин. «Антоновские яблоки». «Лёгкое дыхание». «Господин из Сан-Франциско». «Чистый понедельник».

Важнейшие особенности поэзии серебряного века

А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

А.А. Ахматова. Многоликость лирической героини. «В сороковом году», «Мужество», «Реквием».

О.Э. Мандельштам. Книги: «Камень» и «Tristia».

В.В. Маяковский. Предреволюционная лирика. «Разговор с фининспектором о поэзии», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче», «Во весь голос».

С.А. Есенин.

М.И. Цветаева. «Стихи о Москве».

Б.Л. Пастернак. Единство поэзии, жизни и природы в лирике Пастернака. «Доктор Живаго». Многоплановость романа: о революции, о поколении, об истории.

Отражение в прозе 1920–1930-х годов революции и гражданской войны.

Е.И. Замятин. «Мы».

И.Э. Бабель. «Конармия».

М.А. Шолохов. «Тихий Дон».

Сатирическое и трагедийное в изображении 1920–1930-х годов

М.А. Булгаков. «Собачье сердце». «Мастер и Маргарита».

М.М. Зощенко. «Аристократка», «Баня», «Нервные люди», «Любовь», «Анна на шее».

А.П. Платонов. «Сокровенный человек». «Котлован».

Человек и война

А.Т. Твардовский. «Я убит подо Ржевом», «В тот день, когда окончилась война», «Я знаю, никакой моей вины...». «По праву памяти».

К.Воробьёв. «Убиты под Москвой».

В.П. Астафьев. «Пастух и пастушка».

В.С. Высоцкий. «О моём старшине», «Чёрные бушлаты», «Высота», «Мерцал закат, как блеск клинка», «Разведка боем», «Он вчера не вернулся из боя», «Песня о госпитале», «Звёзды».

Б.Ш. Окуджава. «До свидания, мальчики», «Бери шинель, пошли домой».

Человек и время

А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». «Матрёнин двор».

В.М. Шукшин. «Чудик», «Срезал», «Миль пардон, мадам!», «Верую!», «Выбираю деревню на жительство».

В.Г. Распутин. «Прощание с Матёрой».

Требования к уровню подготовки.

Обучающиеся должны знать и понимать образную природу словесного искусства, содержание изученных литературных произведений, основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. Уметь воспроизводить содержание литературного произведения, анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь), анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения, соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы, соотносить произведение с литературным направлением эпохи, определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения, выявлять авторскую позицию, выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Чайковская Е.В., Розова Н.Г.,
учителя русского языка и
литературы

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

по учебному предмету «История» (базовый)

для обучающихся 11 «А, Б» классов

Рабочая программа учебного курса по истории для 11 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории 2015 года, авторских программ Н.В. Загладина по курсу Всеобщей истории и А.А.Левандовского по курсу истории России.

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 11 класса, в который входят: учебник АА. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С. В. Мироненко «История России. XX - начало XXI века» и «Методические рекомендации. Пособие для учителя» Ю. А. Щетинова, Л. В. Жуковой.

Программа предназначена для преподавания в 11 классе социально-экономического профиля.

Учебная рабочая программа курса «История России. Всеобщая история» для обучающихся 11 «А» и 11 «б» классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области и рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:

- объем домашних заданий по предмету «история» не должен – 30 минут

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения истории учащийся должен **знать/понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Составитель : учитель высшей квалификационной категории Круглякова Елена Николаевна

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе
по учебному предмету «История» (профиль)
для обучающихся 11 «А, Б» классов
на 2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по курсу «История России. Всеобщая история» предназначена для профильных классов общеобразовательной школы. Составлена на основе Примерной программы по истории 2015 года, федерального компонента Государственного стандарта среднего полного общего образования (профильный уровень).

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Учебная рабочая программа курса «История» для обучающихся 11 «А» и 11 «Б» классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области и рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

Классы	Объем учебно-	Разделы примерной программы		Резерв
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
XI	140	История России (вторая половина XIX — начало XXI в.) — не менее 72 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX — начало XXI в.) — не менее 48 ч	20

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:

- объем домашних заданий по предмету «история» не должен – 30 минут.

По окончании изучения курса «Истории» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

— *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую.

Составитель : учитель высшей квалификационной категории Круглякова Елена Николаевна

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по учебному предмету «Обществознание»
для обучающихся 11 «А, Б» классов
МБОУ «Гимназия № 8»

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание. 11 класс, профильный уровень» под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год).

Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана из расчёта 3 часа в неделю (102 часа)

Гимназия является инновационным образовательным учреждением Энгельсского муниципального района и реализует основные общеобразовательные программы, начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Согласно программе развития гимназии в качестве высших ценностей определены: ребенок и знания. Цель гимназического образования – воспитание личности ребенка, владеющей качественным образованием, способной быть успешно реализованной в современном обществе.

Цели курса:

развитие социального мышления личности учащегося, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

- **развитие** критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- **воспитание** гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Составитель : учителя высшей квалификационной категории Суравикина Наталья Геннадьевна

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

по учебному предмету «Право»

для обучающихся 11 «А, Б» классов

Рабочая программа по праву для обучающихся 11 класса социально-гуманитарного профиля ориентирована на федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень), на основе авторской программы П.А.Баранова и рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю. Учебник П.А.Баранова Право 10-11 класс, Профильный уровень. Москва, изд. Вентана-Граф, 2010г.

Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, правовом содержании, общей стратегии правового обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения праву, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

Составитель : учителя высшей квалификационной категории Суравикина Наталья Геннадьевна

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Информатика»
для обучающихся 11 классов**

Содержание курса «Информатика и ИКТ» в 11 классе на базовом уровне соответствует утвержденным Министерством образования РФ Стандарту среднего общего образования по информатике и информационным технологиям и Примерной программе среднего общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне. Примерная программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне (утверждена приказом Минобробразования России от 09.03.04 № 1312).

Программа была рассчитана на два года. 11-классники обучаются по ней второй год. Планирование курса «Информатика и ИКТ» в 11 классе на базовом уровне в соответствии с учебным планом рассчитано на 34 часа.

Темы, изучаемые в 11 классе:

Основы программирования
Моделирование
Базы данных
Информационное общество
Повторение. Подготовка к ЕГЭ

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:

- объем домашних заданий по предмету «Информатика» не должен превышать 20 минут.

Составитель : учитель высшей квалификационной категории Золотарева Елена Васильевна

**Аннотация к рабочим программам
по биологии**

Класс: 11

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник: преподавание биологии в МБОУ СОШ № 27 осуществляется по рабочей программе курса биологии 11 класса, составленной на основе Программы по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень. Авторы: О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц. Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Общая биология для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Под ред. В. Б. Захарова. Авторы: В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова.

Количество часов для изучения: 34

1. Эволюционное учение – 24ч (лабораторных работ – 3)
2. Происхождение и развитие жизни на Земле – 2ч
3. Происхождение человека – 5ч

4. Основы селекции – 4ч

5. Основы экологии – 11ч (практических работ – 3)

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 11 класса школы должен

знать/понимать:

- об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира;
- о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); □
- о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера);
- о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

уметь:

- характеризовать современные научные открытия в области биологии;
- устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества;
- самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты;
- анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

использовать:

- приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
 - выработки навыков экологической культуры;
 - обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.
- Составитель : Екимова Людмила Павловна

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Физика 10 класс»

1. Место дисциплины в модульной структуре ООП.

Наименование дисциплины - «Физика 10 класс».

Дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физика 10 класс », относятся знания, умения и виды деятельности, которые сформированы в результате изучения дисциплины «Математика».

Дисциплина «Физика» является основой для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Физика» является дисциплиной базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП.

2. Цель изучения дисциплины

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; *овладение умениями* проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, *развитие познавательных интересов*, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике; *воспитание* убежденности в возможности познания законов природы и использования

достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; *использование приобретенных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни.

3. Структура дисциплины.

Основные особенности физического метода исследования. Кинематика. Динамика. Молекулярная физика. Термодинамика. Электростатика. Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются технологии личностно-ориентированного обучения; ИКТ; проектная технология; проблемное обучение; модульная технология; здоровьесберегающие технологии; технология интерактивного обучения; технология воспитательного процесса – коллективное творческое дело.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к самосовершенствованию; коммуникативная, социально – трудовая компетенция; информационно – технологическая компетенция; ценностно – смысловая компетенция; ценностно-рефлексивная компетенция; информационно-технологическая компетенция; коммуникативная компетенция; учебно-познавательная компетенция; общекультурная компетенция.

6. Общая трудоемкость дисциплины

70 академических часов (5 зачетов)

7. Формы контроля

Наблюдение; беседа; фронтальный опрос; опрос в парах; контрольная работа; тесты; практикум.

8. Составитель.

Ахметова Л.А, учитель физики, без категории

Аннотация к рабочей программе по физической культуре для 11 классов.

Программа составлена в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами. В программе использованы материалы Примерной программы по физической культуре для обучающихся средней школы (базовый уровень) под редакцией А.П. Матвеева. Рабочая программа составлена для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 8» по предмету «Физическая культура», для универсального (11 классы) обучения.

Целью образования в средней школе - освоение основ физкультурной деятельности с общефизической и спортивно-оздоровительной направленностью. В рамках реализации этой цели настоящая программа для обучающихся 11 классов ориентируется на решение следующих задач: содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояние стрессам, формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности, расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях, дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей, формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма,

развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Основное **содержание программы** осваивается обучающимися на уроках физической культуры, которые в зависимости от направленности учебных тем и решаемых задач дифференцируются на уроки с образовательно-познавательной направленностью (освоение знаний и способов деятельности), образовательно-обучающей направленностью (обучение двигательным действиям и физическим упражнениям) и образовательно-тренировочной направленностью (развитие физических качеств). В 11 классах уроки физической культуры планируются из расчета 3 часа в неделю и поставленных в расписании по 1 часу каждый.

Содержание разделов: «Знания о физической культуре», «Оздоровительные системы физического воспитания, Спортивная подготовка, Организация и проведение занятий физической культурой, Физическое совершенствование», «Упражнения в системе занятий адаптивной физической культурой», «Упражнения в системе спортивной подготовки», «Прикладно-ориентированная физическая подготовка», «Способы физкультурной деятельности», «Оценка эффективности занятий физической культурой».

В результате изучения предмета «Физическая культура» на базовом уровне гимназист должен: **знать/понимать:** роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, влиянии на развитие личности человека, его качественные свойства и черты характера, основные системы организма и репродуктивную функцию, предупреждение профессиональных заболеваний и профилактику вредных привычек, формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности, требования безопасности на занятиях физической культуры, правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь: планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности, выполнять комплексы физических упражнений из современных спортивно-оздоровительных систем с учетом индивидуальной физической подготовленности и медицинских показаний, осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки, осуществлять судейство в избранном виде спорта, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов, выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх, выполнять приемы страховки и самостраховки.

Составил: Давыдов Юрий Сергеевич

Аннотация к рабочим программам по биологии

Класс: 11

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник: преподавание биологии в МБОУ СОШ № 27 осуществляется по рабочей программе курса биологии 11 класса, составленной на основе Программы по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень. Авторы: О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц. Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Общая биология для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Под ред. В. Б. Захарова. Авторы: В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова.

Количество часов для изучения: 34

1. Эволюционное учение – 24ч (лабораторных работ – 3)
2. Происхождение и развитие жизни на Земле – 2ч

3. Происхождение человека – 5ч
4. Основы селекции – 4ч
5. Основы экологии – 11ч (практических работ – 3)

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 11 класса школы должен

знать/понимать:

- об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира;
- о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);
- о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера);
- о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

уметь:

- характеризовать современные научные открытия в области биологии;
- устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества;
- самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты;
- анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

использовать:

- приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
 - выработки навыков экологической культуры;
 - обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.
- Составитель : Екимова Людмила Павловна