

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 5-х классов МБОУ «Гимназия № 8»

Учебная рабочая программа по русскому языку составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования с учетом преемственности с примерными программами для основного общего образования по русскому языку, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и реализуется через УМК Шмелёв А.Д., и др. Русский язык

Учебная рабочая программа курса «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС. Учебная рабочая программа курса «Русский язык» составлена для обучающихся 5-х классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области и рассчитана на 170 учебных часов.

Программа детализирует и раскрывает содержание примерных тем образовательного стандарта для пятых классов и дает распределение учебных часов по разделам курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены образовательным стандартом.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит на фоне колебания норм литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений.

Содержание курса направлено на формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Структура курса сформирована с учетом закономерностей усвоения учебного материала: пятый класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному.

В пятом классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Таким образом, этот материал оказывается для учащихся новым.

Новыми являются и разделы «Синтаксис», «Пунктуация», «Текстоведение».

Формирование необходимых языковых компетенций происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления — систематизация фактов языка — дифференциация этих языковых фактов — «чтение» схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация — самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуется и развиваются коммуникативные, интеллектуальные, информационные и организационные умения и навыки.

Составители : Орлова Ж.С., Тараненко О.М., учителя русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по учебному предмету «ЛИТЕРАТУРА»
для обучающихся 5-х классов

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5-х классов создана на основе примерной учебной Программы основного общего образования по литературе, авторской Программы по литературе для обучающихся 5 – 11 классов под редакцией профессора В.Я.Коровиной (редакторский коллектив: В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина), опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы» (Москва «Просвещение» 2010г.)

Учебная рабочая программа курса «Литература» соответствует требованиям ФГОС.

Учебная рабочая программа курса «Литература» составлена для обучающихся 5-х классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области и рассчитана на 102 учебных часа.

Данная программа предполагает изучение литературы в старших классах на базовом уровне, специфика которого состоит в сохранении фундаментальной основы курса, систематизации представлений учащихся об историческом развитии литературы, осознании диалога классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Объектом изучения литературы являются произведения искусства слова, в первую очередь, тексты произведений русской литературы и некоторые тексты зарубежной прозы.

Программа избегает жёсткой регламентации в выборе произведений для чтения и изучения. Количество часов, отводимых на изучение той или иной темы, тоже определяется не требованиями УМК, а уровнем сформированности общеучебных умений и навыков детей в каждом конкретном учебном коллективе, а также интересом, проявленным при изучении произведения.

Основной идеей предлагаемой программы является изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к литературе XVIII, XIX, XX веков и современной. Соблюдается также системная направленность: например, от освоения различных жанров фольклора в средних классах к проблеме «Фольклор и литература» в старших; от сказок, стихотворных и прозаических произведений Пушкина в средних классах к изучению творчества поэта в целом (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков и в каждом из классов (горизонталь). Именно эта идея и концентрический подход помогают подвести школьников к пониманию творчества отдельного писателя и литературного процесса в целом, поэтики, литературных направлений, течений и т.п.

Ведущей проблемой изучения литературы в 5 классе определена проблема «Человек и книга».

Данная программа помимо уроков изучения, обсуждения произведений литературы предполагает проведение уроков внеклассного чтения, которые имеют целью не только расширение круга чтения учащихся, но и формирование у школьников читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, умений и навыков. Программой рекомендованы списки произведений для самостоятельного чтения для каждого курса.

Составитель: Орлова Ж.С., Чайковская Е.В.. учителя русского языка и литературы

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»
для обучающихся 5 классов

Учебная рабочая программа по русской словесности составлена на основе Программы для общеобразовательных школ, гимназий «Русская словесность. От слова к словесности» 5-9 классы./ Автор-составитель Р.И. Альбеткова.

Учебная рабочая программа курса «Русская словесность» соответствует требованиям ФГОС. Программа по основам русской словесности для 5—9 классов соотнесена с программами по русскому языку и литературе. Вместе с тем в данной программе осуществляется специфический подход к языковым явлениям.

Основной целью изучения словесности является обогащение знаний учащихся о возможностях русского языка, познание законов употребления различных стилей литературного языка, его неисчерпаемых возможностей в выражении любой мысли, любого чувства, осознание и активное использование ресурсов русского в собственных высказываниях.

Учебный предмет «Словесность» решает следующие важнейшие задачи: раскрыть эстетическую роль языка, формировать важнейшее читательское умение – понимать содержание художественной формы, развивать творческий потенциал учеников.

Программа по словесности строится в тесном взаимодействии с программами по русскому языку и литературе.

В 5-м классе обучающиеся получают первоначальное представление о произведениях устной народной словесности и о литературных произведениях - лирических, эпических и драматических

Программа предполагает и создание учащимися собственного произведения — сказки, рассказа, сценки и др. Целью такого практического освоения словесности является совершенствование читательских умений обучающихся.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса: чтение и письмо для развития, критического мышления, икт, обучение в сотрудничестве, исследовательские методы обучения, триз, здоровьесберегающие технологии, игровые методы обучения, дебаты

Формы обучения: деловая игра, лекция-семинар, взаимообучение, аукцион научных идей, конференция, конкурс, научно-исследовательская лаборатория, час эксперимента

Виды и формы контроля :тест, зачёт, отзыв, ответ на вопрос в форме рассуждения, устное монологическое высказывание на заданную тему, письменный анализ эпизода произведения, контрольная проверочная работа, самоконтроль.

Составители : Орлова Ж.С., Тараненко О.М., учителя русского языка и литературы

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Математика»(базовый уровень)
для обучающихся 5 классов**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют **формированию ключевой компетентности – умения учиться.**

В 2017 – 2018 учебном году гимназия использует УМКА. Г. Мерзляка В. Б. Полонского М. С. Якира «Математика – 5», М., «Вентана-Граф», 2013г. Этот учебно- методический комплект соответствует ФГОС ООО и входит в систему «Алгоритм успеха». Данная рабочая программа составлена на основе: ФГОС ООО, Программы формирования УУД, УМК А. Г. Мерзляка В. Б. Полонского М. С. Якира «Математика – 5», М., «Вентана-Граф», 2013г.

2. Цели и задачи изучения учебного предмета

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

3. Структура учебного предмета.

Арифметика. Элементы статистики и теории вероятностей. Начальные геометрические сведения.

4. Содержание предмета.

Натуральные числа. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Элементы статистики и теории вероятностей.

5. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и нетрадиционные технологии проектного, развивающего обучения, ИКТ, технология сотрудничества.

6. Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
4. Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5. Критичность мышления, инициатива, находчивость. Активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимися ситуациями;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. Развитие компетентности в области использования ИКТ;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
7. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. Умение находить в различных источниках необходимую информацию и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. Развитие умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения:
выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями; решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью уравнений; изображать фигуры на плоскости, использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
распознавать равные и симметричные фигуры;
проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку оценку, выполнять необходимые измерения;
использовать буквенную символику для записи общих утверждений: формул, уравнений, выражений;
читать информацию в виде таблиц, диаграммы; решать простейшие комбинаторные задачи перебором

7. Общая трудоемкость учебного предмета Всего 175 часов Контрольные работы -10

8. Формы контроля Промежуточная аттестация.

9. Составитель. Опалева Людмила Анатольевна, учитель математики

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «ИСТОРИЯ»
для обучающихся 5 классов**

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2008 г.

Учебная рабочая программа курса «Всеобщая история» для обучающихся 5 «б» классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области и рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН: объем домашних заданий по предмету «История» в 5 классе не превышает 20-ти минут, согласно рангу трудности предмета.

Содержание тем учебного процесса.

Введение (пропедевтический модуль) – 9 часов

История Древнего мира

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество – 4 часа

Древний Восток – 17 часов

Древняя Греция и эллинистический мир- 20 часов

Древний Рим – 18 часов

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Составители : Суравикина Н.Г., Круглякова Е.Н., учителя истории и обществознания

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание»
5 класс

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов (2011 г., стандарты второго поколения), Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.).

Учебная рабочая программа курса «Обществознание» для обучающихся 5 «А» и 5 «б» классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской облвсти и рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН: объем домашних заданий по предмету «Обществознание» в 5 классе не превышает 10-ти минут, согласно рангу трудности предмета.

Содержание курса

Введение – 1 час.

Глава I. Человек – 5 часов.

Глава II. Семья – 7 часов.

Глава III. Школа – 7 часов.

Глава IV. Труд – 5 часов.

Глава V. Родина – 8 часов.

Итоговое повторение и контроль – 1 час

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур, укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями,

Метапредметные результаты: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в с

научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Составители : Суравикина Н.Г., Круглякова Е.Н., учителя истории и обществознания

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Биология»
5 класс

Рабочая программа по биологии для 5 класс линии учебников «Живой организм» издательства «Дрофа» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, примерной программы по биологии ФГОС ООО.

Целью биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Структура учебного предмета. Живой организм: строение и изучение. Многообразие живых организмов. Среда обитания живых организмов. Человек на Земле.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его

активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Деятельность гимназии в обучении биологии, в т.ч. в 5 классе, направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам

Учебным планом гимназии в 2014-2015 учебном году (согласно Федеральному государственному образовательному стандарту) на изучение биологии в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

Составитель : учитель Камилова Ольга Александровна

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» 5 классы.

Рабочая программа по географии 5 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 №1897), на основе рабочей программы основного общего образования по географии. 5—9 КЛАССЫ. Авторы И.И.Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является преемственным по отношению к курсу географии в основной школе.

Рабочая программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Основными целями курса 5 класса являются: знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

На изучение географии отводится в 5 классе 35 ч (1 ч в неделю), из них 6 – на выполнение практических работ.

Содержание курса. Накопление знаний о Земле Земля во Вселенной Географические модели Земли Земная кора

На изучение географии отводится в 5 классе 35 ч (1 ч в неделю), из них 6 – на выполнение практических работ.

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения

- современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
 - 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
 - 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе е. экологических параметров;
 - 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
 - 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
 - 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Составитель программы учитель географии Кривенцова Н.В.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Информатика»
для обучающихся 5 классов**

Данная рабочая программа адресована обучающимся 5-6 классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2015 г., требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, авторской программы Л.Л.Босовой, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Информатика изучается в МБОУ «Гимназия № 8» с 5-ого класса с целью формирования у учащихся навыков работы с информацией (поиск, систематизация, обработка, умение представлять в различных формах) в различных предметных областях.

Учебным планом гимназии в 2017-2018 учебном году на изучение «Информатики» в 5 – 6 классах выделяется по 1 часу в неделю (по 35 часов в год)

Темы, изучаемые в курсе «Информатика» в 5-6 классе:

- Информация вокруг нас
- Компьютер
- Подготовка текстов на компьютере
- Компьютерная графика
- Создание мультимедийных объектов
- Объекты и системы
- Информационные модели
- Алгоритмика

- Итоговое проектирование

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная работа, тестовые задания, практикум, индивидуальные и групповые проекты, компьютерные тесты.

С 5 класса вводится новая форма контроля - компьютерное тестирование, так как итоговые аттестации в 9 и 11 классах содержат тестовые задания.

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:

- объем домашних заданий по предмету «Информатика» не должен превышать 20 минут.

Составитель : учитель высшей квалификационной категории Золотарева Елена Васильевна

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 5 классов.

Программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом. В программе использованы материалы Примерной программы по физической культуре для обучающихся основной школы под редакцией А.П. Матвеева. Кроме того программа направлена на реализацию принципа вариативности, задающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса и климатическими условиями.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на: укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Основное содержание программы осваивается обучающимися на уроках физической культуры, которые в зависимости от направленности учебных тем и решаемых задач дифференцируются на уроки с образовательно-познавательной направленностью (освоение знаний и способов деятельности), образовательно-обучающей направленностью (обучение двигательным действиям и физическим упражнениям) и образовательно-тренировочной направленностью (развитие физических качеств). В 5 классах уроки физической культуры планируются из расчета 3 часа в неделю и поставленных в расписании по 1 часу каждый.

К формам организации занятий по физической культуре в основной школе относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме

учебного дня, самостоятельные занятия физическими упражнениями и внеклассная работа (спортивные соревнования и праздники).

По завершении обучения в основной школе по предмету «Физическая культура» должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения предмета.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметнопрактической деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

Составитель: учитель физической культуры Лухтанова И.А.

Аннотация к программе по предмету «Музыка» в 5 классе.

Данная рабочая учебная программа по учебному предмету «Музыка» разработана для обучения в 5-х классах МБОУ «Гимназия № 8» в соответствии с действующими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании авторской программы по курсу «Музыка» для 5-8 классов В.В. Алеева., Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак и с учётом концепции духовнонравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель и задачи:

-формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их духовной культуры; духовно-нравственное воспитание через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

В данной программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

-формирование основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

Регулятивные УУД:

-умение определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя; умение действовать по заданному алгоритму;

Познавательные УУД:

-дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, критически оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

-анализ существующего разнообразия музыкальной картины мира;

Коммуникативные УУД:

-умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;

-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

Содержание тем курса: Музыка и литература, Музыка и другие виды искусства. Музыка и изобразительное искусство.

Ожидаемые образовательные результаты в рамках ФГОС ООО области предметных результатов:

-умение находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством, выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;

- умение определять главные отличительные особенности музыкальных жанров - песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров;
- знание имён композиторов - К. Дебюсси и М. Равеля, художественных особенностей музыкального импрессионизма; проявление навыков вокально-хоровой деятельности: исполнение одnogолосных произведений с недублирующей вокальную партию аккомпанементом, пение а capella в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии.

Составитель: учитель музыки Горобец Е.И.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» 5 класс

Учебный предмет обязательной части учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО. Основной стратегической целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является формирование эстетически и духовно развитой личности, стремящейся к художественно-творческому познанию и восприятию мира.

Структура учебного курса. Древние корни народного искусства. Связь времен в народном искусстве. Декор - человек, общество, время. Декоративное искусство в современном мире.

Формы проведения уроков: урок формирования новых знаний, умений; урок-лекция; урок-конференция; урок-практикум; творческая мастерская; урок-экскурсия; защита проектов; видеоурок; презентации

Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения изобразительного искусства в основной школе:

- в ценностно-ориентационной сфере:
 - формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;
 - принятие мультикультурной картины современного мира;
- в трудовой сфере:
 - формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере:
 - умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.

Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства в основной школе проявляются:

- в развитии художественно-образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- в развитии фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти;
- в формировании критического мышления, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства;
- в получении опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

- в познавательной сфере:— познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
 - осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;

- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- различать изученные виды пластических искусств;
- воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;
- описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;
- в ценностно-ориентационной сфере:
 - формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
 - развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
 - понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
 - уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
- в коммуникативной сфере:
 - ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
 - организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;
- в эстетической сфере:
 - реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
 - развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
 - воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
 - проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;
- в трудовой сфере:
 - применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Составитель: учитель ИЗО Капарина Н.А.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Технология» (девочки)
5 классы**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по предмету «Технология», которая составлена с учетом Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–7 классы (вариант для девочек)» для обучающихся 5 классов,

программа ориентирована на использование учебника под редакцией Сеница Н.В., Симоненко Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек).

Учебный предмет обязательной части учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО. Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Структура учебного курса.

- Технологии домашнего хозяйства
- Электротехника
- Кулинария
- Создание изделий из текстильных материалов
- Художественные ремесла
- Технологии опытнической деятельности

Основные образовательные технологии

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование;
- урок творчества;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

Общая трудоемкость учебного предмета

4 зачетные единицы(70 академических часов)

Формы контроля: устный опрос, наблюдение, практические работы, самостоятельные работы , выставка работ, презентации проектов, тестирование, творческие работы, тест с многозначным выбором ответа, самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля.

Составитель: учитель технологии Капарина Н.А.

Аннотация к рабочей программе по технологии (мальчики) в 5 классе.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по предмету «Технология», которая составлена с учетом Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–7 классы (вариант для мальчиков)» для обучающихся 5 классов, программа ориентирована на использование учебника под редакцией А. Т. Тищенко (авторы: А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко) Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков).

Программа разработана для обучения мальчиков 5 гимназии.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом интересов и склонностей обучающихся, а так же возможностей образовательного учреждения раздел «Технология обработки древесины» дополнен темами из курса «Инженерная графика», раздел « Обработка металла» частично заменен на раздел « Интерьер дома». В связи с привлечением обучающихся к работе на пришкольном участке и в зимнем саду в осенний период в рабочую программы введено направление «Сельскохозяйственные технологии». Занятия по растениеводству «Технологии выращивания цветочно-декоративных культур» проводятся на базе пришкольной территории.

Основной целью изучения предмета «Технология» является:

- 1) формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и распространённых в нем технологиях;
- 2) обеспечение формирования представлений о технологической культуре производства;
- 3) развитие культуры труда подрастающих поколений;
- 4) становление системы технических и технологических знаний и умений;
- 5) воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Место курса «Технология» в учебном плане гимназии.

Технология в основной школе изучается с 5 по 7 класс. Учебным планом гимназии на текущий учебный год на изучение технологии отводится в 5 классе 70 ч (2 ч в неделю), из них 17 – на выполнение практических работ.

Основные формы организации учебной деятельности – уроки, практические работы, система домашних работ.

Форма проверки знаний -практическая работа, защита проекта, тестирование, эвристические игры.

Составитель рабочей программы – Учитель технологии Золотарева Елена Васильевна