

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 6А, 6 Б классов МБОУ «Гимназия №8»**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для общеобразовательных школ, гимназий по русскому языку 5-9 классы. / Автор-составитель А.Д. Шмелев, 2012., учебника: Русский язык. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.Д.Шмелев. – М., 2015.

Содержание рабочей программы курса «Русский язык» соответствует требованиям государственного стандарта основного общего образования

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена для обучающихся 6-х классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области и рассчитана на 204 учебных часа.

Учебно-воспитательный процесс гимназии строится по принципу обеспечения качественного образования, психологически комфортных условий обучения для всех учащихся, возможности освоения школьниками современных информационных, коммуникативных, проектно-исследовательских технологий,

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка.

Цель курса: теоретико-практическая - на основе системы лингвистических знаний максимально способствовать речевому развитию учащихся, развитию их мышления.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Содержание и структура материала 6 класса имеют морфолого-орфографическую направленность и включают вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

В шестом классе изучаются части речи, уже знакомые учащимся по материалу пятого класса – имя существительное, имя прилагательное, глагол, но темы эти изучаются в полном объеме.

Основной курс *морфологии* в 6 классе предполагает изучение следующих новых тем:

- **причастие:** основные грамматические признаки, формоизменение и правописание: *н/ни* в суффиксах причастий, правописание **НЕ** с причастиями полными и краткими, причастный оборот и правила его употребления;

- **деепричастие:** основные грамматические признаки, правописание **НЕ** с деепричастиями, деепричастный оборот и правила его употребления;

- **имя числительное:** частеречное значение, основные грамматические признаки, разряды, формоизменение и правописание, употребление в речи;

- **местоимение:** разряды местоимений, их правописание и употребление в речи

Лексика, морфемика, синтаксис и пунктуация даются в интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей.

Теоретическую основу обучения связанной речи составляют три группы понятий:

Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, употребление параллельной связи, членение текста на абзацы, строение абзаца);

Стилистическая характеристика и функциональные стили речи: книжная (высокая (*публицистическая или художественная*), официальная, научная), разговорная и просторечная

лексика; научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный и разговорный стили речи.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение, соединение в тексте разных типовых фрагментов.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуется и развивается следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотношение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Тараненко О.М.,
учитель русского языка и
литературы

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету « Литература»
для обучающихся 6а, 6 Б классов МБОУ « Гимназия №8».**

Настоящая программа по литературе для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М. Просвещение 2012.

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Курс литературы в 6 классе строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков.

Ведущая проблема изучения литературы в 6 классе – художественное произведение и автор, характеры героев.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Тараненко О.М.,
учитель русского языка и
литературы

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Русская словесность»
для обучающихся 6А, 6 Б классов МБОУ «Гимназия №8»**

Данная рабочая программа разработана на основе программы Р.И.Альбетковой (Альбеткова Р.И. Основы русской словесности для 5-9 классов. - // Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М., 2012), соответствует ФГОС ООО.

Программа курса " Русская словесность" на этапе основной школы решает потребности углублённой подготовки учащихся, включённых в процесс гуманитарного образования, в сфере функционирования языка.

Программа по основам русской словесности соотнесена с программами по русскому языку и литературе. Вместе с тем в данной программе осуществляется специфический подход к явлениям. Если программа по русскому языку определяет изучение строя языка, то программа по словесности – изучение употребления языка.

6 класс – это второй год изучения словесности. Учащиеся знакомятся с возможностями употребления языка, средствами художественной изобразительности, особенностями произведений фольклора, эпических, лирических и драматических произведений

Программа предусматривает практическую направленность изучения словесности, что помогает выработке умений самостоятельно постигать смысл, выраженный в тексте средствами языка, а также правильно и творчески употреблять язык. В программе предполагается и создание учащимися собственного произведения, что позволяет совершенствовать и читательские умения, и умения чётко и ярко выражать свои мысли.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа. Поскольку в 6 классе на уроках словесности нет необходимости заучивать теоретический материал, контроль знаний и формирования умений осуществляется с помощью разнообразных устных и письменных заданий, в том числе и творческого характера, а также в форме практических зачётных и проектных работ, которые, как и в учебнике, называются «Играем со словами».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Тараненко О.М.,
учитель русского языка и
литературы

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Математика" для обучающихся 6 классов**

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетентности – умения учиться.

С текущем учебном году гимназия является экспериментальной площадкой по апробации УМКА. Г. Мерзляка В. Б. Полонского М. С. Якира «Математика – 6», М., «Вентана-Граф», 2013г. Этот учебно – методический комплект соответствует ФГОС ООО и входит в систему «Алгоритм успеха». Данная рабочая программа составлена на основе: ФГОС ООО, Программы формирования УУД, УМК А. Г. Мерзляка В. Б. Полонского М. С. Якира «Математика – 6», М., «Вентана-Граф», 2013г.

Цели и задачи изучения учебного предмета

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Структура учебного предмета. Арифметика. Элементы статистики и теории вероятностей. Начальные геометрические сведения.

Содержание предмета. Делимость натуральных чисел. Обыкновенные дроби. Отношение и пропорции. Рациональные числа. Элементы статистики и теории вероятностей.

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и нетрадиционные технологии проектного, развивающего обучения, ИКТ, технология сотрудничества.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
4. Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. Критичность мышления, инициатива, находчивость. Активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимися ситуациями;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. Развитие компетентности в области использования ИКТ;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
7. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. Умение находить в различных источниках необходимую информацию и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
3. Развитие умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения: выполнять вычисления с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью уравнений; изображать фигуры на плоскости, использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; распознавать равные и симметричные фигуры; использовать прикидку оценки, выполнять необходимые измерения; использовать буквенную символику для записи общих утверждений: формул, уравнений, выражений; строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек; читать информацию в виде таблиц, диаграммы; решать простейшие комбинаторные задачи перебором.

Общая трудоемкость учебного предмета

Всего 170 часов Контрольные работы -12

Формы контроля. Промежуточная аттестация.

Составители: учитель математики Животова Е.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по учебному предмету «История» для обучающихся 6 классов

Предлагаемая рабочая программа составлена для 6 «А» и 6 «Б» классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Историко-культурного стандарта и Примерной программы по истории, авторской программы «История России» под редакцией А.А.Данилова и Л.Г. Косулиной – М.: Просвещение 2014г. и авторской программы «Всеобщая история. История Средних веков» под редакцией Е. В. Агибаловой и Г.М. Донского – М. Просвещение 2014г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Всеобщая история. История Средних веков (28 часов).

История России. История России с древности до XV в. (40часов).

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:
- объем домашних заданий по предмету «История» не должен превышать 20 мин.

Составитель: Круглякова Е.Н.. учитель истории и обществознания

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 6 классов

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов (2011 г., стандарты второго поколения), Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.).

Учебно-воспитательный процесс гимназии строится так, чтобы он обеспечивал качественное образование, психологически комфортные условия обучения для всех учащихся, возможность освоения школьниками современных информационных, коммуникативных, проектно-исследовательских технологий, с целью формирования индивидуальной траектории развития ученика, на основе его потребностей и возможностей, развитие инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся в урочных и во внеурочных видах деятельности. Система данных ценностей служит основой повседневной деятельности гимназии.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Составитель: Круглякова Е.Н.. учитель истории и обществознания

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)
для обучающихся 6 а, б классов
на 2017\2018 учебный год**

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа по математике для обучающихся 6б класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют *формированию ключевой компетентности – умения учиться*.

В 2017– 2018 учебном году гимназия является экспериментальной площадкой по апробации УМКА. Г. Мерзляка В. Б. Полонского М. С. Якира «Математика – 6», М., «Вентана-Граф», 2013г. Этот учебно – методический комплект соответствует ФГОС ООО и входит в систему «Алгоритм успеха». Данная рабочая программа составлена на основе: ФГОС ООО, Программы формирования УУД, УМК А. Г. М

ерзляка В. Б. Полонского М. С. Якира «Математика – 6», М., «Вентана-Граф», 2013г.

2. Цели и задачи изучения учебного предмета

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

3. Структура учебного предмета.

Арифметика. Элементы статистики и теории вероятностей. Начальные геометрические сведения.

4. Содержание предмета.

Делимость натуральных чисел. Обыкновенные дроби. Отношение и пропорции. Рациональные числа. Элементы статистики и теории вероятностей.

5. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и нетрадиционные технологии проектного, развивающего обучения, ИКТ, технология сотрудничества.

6. Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
4. Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. Критичность мышления, инициатива, находчивость. Активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимися ситуациями;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. Развитие компетентности в области использования ИКТ;
6. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
7. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. Умение находить в различных источниках необходимую информацию и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. Развитие умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения:
 выполнять вычисления с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью уравнений;
 изображать фигуры на плоскости, использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 распознавать равные и симметричные фигуры;
 использовать прикидку оценки, выполнять необходимые измерения;
 использовать буквенную символику для записи общих утверждений: формул, уравнений, выражений;
 строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 читать информацию в виде таблиц, диаграммы;
 решать простейшие комбинаторные задачи перебором.

7. Общая трудоемкость учебного предмета

Всего 170 часов Контрольные работы -12

8. Формы контроля

Промежуточная аттестация.

9. Составитель.

Животова Елена Викторовна, учитель математики МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Информатика»
для обучающихся 6 классов**

Данная рабочая программа адресована обучающимся 5-6 классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2015 г., требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, авторской программы Л.Л.Босовой, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Информатика изучается в МБОУ «Гимназия № 8» с 5-ого класса с целью формирования у учащихся навыков работы с информацией (поиск, систематизация, обработка, умение представлять в различных формах) в различных предметных областях.

Учебным планом гимназии в 2017-2018 учебном году на изучение «Информатики» в 5 – 6 классах выделяется по 1 часу в неделю (по 35 часов в год)

Темы, изучаемые в курсе «Информатика» в 5-6 классе:

- Информация вокруг нас
- Компьютер
- Подготовка текстов на компьютере
- Компьютерная графика
- Создание мультимедийных объектов
- Объекты и системы
- Информационные модели
- Алгоритмика
- Итоговое проектирование

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная работа, тестовые задания, практикум, индивидуальные и групповые проекты, компьютерные тесты.

С 5 класса вводится новая форма контроля - компьютерное тестирование, так как итоговые аттестации в 9 и 11 классах содержат тестовые задания.

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:

- объем домашних заданий по предмету «Информатика» не должен превышать 20 минут.

Составитель : учитель высшей квалификационной категории Золотарева Елена Васильевна

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География. Начальный курс. 6 класс»

Рабочая программа по географии 6 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ МО иН РФ от 17.12.2010 №1897), на основе рабочей программы Основного общего образования по географии. 5—9 КЛАССЫ. Авторы И.И.Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — Курс «География. Начальный курс. 6 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Рабочая программа разработана для обучающихся 6 классов гимназии, в ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Основными целями курса 6 класса являются: знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. Курс географии 6 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 6 классе 35 ч (1 ч в неделю). Разделы: Атмосфера. Гидросфера. Биосфера. Географическая оболочка

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Составитель: учитель географии Кривенцова Н.В.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология. Живой организм. 6 класс»

Рабочая программа по биологии для 6 класс линии учебников «Живой организм» издательства «Дрофа» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, примерной программы по биологии ФГОС ООО.

Целью биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить: ориентацию в системе моральных норм и ценностей: здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными; формирование у учащихся познавательной культуры, эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Структура учебного предмета. Живой организм: строение и изучение. Многообразие живых организмов. Среда обитания живых организмов. Человек на Земле.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Деятельность гимназии в обучении биологии, в т.ч. в 6 классе, направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам

Учебным планом гимназии на текущий учебный год (согласно Федеральному государственному образовательному стандарту) на изучение биологии в 6 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

Составитель : учитель биологии Екимова Людмила Павловна

Аннотация к программе по предмету «Музыка» в 6 классе.

Данная рабочая учебная программа по учебному предмету «Музыка» разработана для обучения в 6-х классах МБОУ «Гимназия № 8» в соответствии с действующими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании авторской программы по курсу «Музыка» для 5-8 классов В.В. Алеева., Т.И. Науменко, Т.Н.Кичак и с уч.том концепции духовнонравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель программы: формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи: научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека; научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности на основе вновь приобретённых знаний; развивать интерес к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве; воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях; воспитывать культуру мышления и речи.

Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом авторов В.В. Алеев., Т.И. Науменко, Т.Н.Кичак, включающим программу по предмету «Музыка» для 5-8 классов образовательных учреждений, учебник «Музыка. 6 класс. » (М.: Дрофа, 2014), рабочую тетрадь, хрестоматию музыкального материала, фонохрестоматию (М.: Дрофа, 2015).

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является

- ✓ обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края,
- ✓ формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам.

Содержание тем учебного курса.

В 6 классе в соответствии с предложенной программой реализуется содержание по теме «В чём сила музыки», которая раскрывается в двух крупных разделах – «Музыка души», «Как создаётся музыкальное произведение». С первых уроков школьники слышат даже в самом простом произведении небольшую частичку жизни, постепенно проникаясь сознанием того, что музыка может воплощать всё, что связано с человеком: выражает его чувства, мысли, изображает характер, поступки. На уроках происходит обогащение учеников жизненным содержанием музыки, помогает осознать, в чём её сила, какая бывает музыка. Накапливая знания и расширяя музыкальные впечатления, к концу учебного года ученики приходят к выводу: «Сила воздействия музыки определяется двумя качествами: красотой и правдой, воплощенными композиторами с помощью средств художественной выразительности».

При разработке данной рабочей программы предусмотрены задания для самостоятельной подготовки (далее - домашнее задание).

Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий определяется в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела и пр.) и его спецификой;

- уровнем мотивации и подготовки обучающихся (одаренные, слабоуспевающие);

- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

В целях недопущения перегрузки при планировании домашнего задания учитываются

- ранг трудности учебного предмета (2 балла)

- суммарная дневная нагрузка обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторингов);

- день недели (начало/конец недели);

- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни, каникулы);

- особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

При реализации выполнения домашнего задания в гимназии учитываются нормы СанПиН:

- обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания и домашних заданий;

- объем домашних заданий по предмету «Музыка» не предусмотрен.

Программа рассчитана на **35 часов** в год (1 час в неделю), в том числе **проектная и исследовательская деятельность**

– **6 часов.**

Составитель: учитель музыки Горобец Е.И.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Изобразительное искусство»
6 классы**

Программы по изобразительному искусству для 5 класса составлена на основе следующих документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; основной образовательной программой МБОУ «Гимназия №8»; программой основного общего образования «Изобразительное искусство и художественный труд», разработанной под руководством и редакцией народного художника России, академика РАО Б. М. Неменского (2012 год издания); Учебник «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс», авторы Горяева, Н. А., Островская / под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014.

Основной стратегической целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является:

Формирование эстетически и духовно развитой личности, стремящейся к художественно-творческому познанию и восприятию мира.

Для достижения поставленной цели реализуются следующие **задачи**:

развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Основными **содержательными линиями** при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Основными **видами учебной деятельности** учащихся являются: восприятие произведений пластических искусств; практическая творческая деятельность в различных жанрах, видах, художественных материалах и техниках.

Требования к результатам освоения учебного предмета

В процессе изучения изобразительного искусства обучающийся достигнет следующих личностных результатов: в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни; в познавательной (когнитивной) сфере - способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности; в трудовой сфере - навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в общеобразовательной школе проявляются в: -умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); -желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; -активном использовании языка изобразительного искусства и различных

художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.); -обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием; -умении организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; -способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников;

предметные результаты освоения изобразительного искусства в общеобразовательной школе проявляются в следующем: в познавательной сфере -понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона; в ценностно-эстетической сфере -умение различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов; в коммуникативной сфере -способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности; в трудовой сфере - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов

Составитель: учитель ИЗО Капарина Н.А.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология» 6 классы.

Рабочая программа «Технология» для 6 класса разработана на основе: Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г. Рабочей программе соответствует учебник «Технология» по программе В.Д.Симоненко для учащихся 6 класса. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год. Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Под редакцией В.Д. Симоненко Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г. используется в данной рабочей программе без изменений и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе. При разработке данной рабочей программы задания для самостоятельной подготовки (домашние задания) не предусмотрены.

Цели:

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи:

Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
Формировать эстетический вкус;
Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
Совершенствовать формы профориентации учащихся;
Развивать логическое мышление и творческие способности;
Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В результате обучения обучающиеся

могут овладеть: трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда, навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

с основными технологическими понятиями и характеристиками,

с назначением и технологическими свойствами материалов,

с назначением и устройством применяемых ручных инструментов,

приспособлений, машин и оборудования,

с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции,

влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на

окружающую среду и здоровье человека,

с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов,

созданием изделий из них, получением продукции,

со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Учебный предмет рассчитан на 70 академических часов,(4 зачетные единицы)

Составитель: учитель технологии Капарина Н.А.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 5 классов.

Программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом. В программе использованы материалы Примерной программы по физической культуре для обучающихся основной школы под редакцией А.П. Матвеева. Кроме того программа направлена на реализацию принципа вариативности, задающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса и климатическими условиями.

Рабочая программа составлена для Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №8» по предмету «Физическая культура», для обучающихся 6 классов.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основное **содержание программы** осваивается обучающимися на уроках физической культуры, которые в зависимости от направленности учебных тем и решаемых задач дифференцируются на уроки с образовательно-познавательной направленностью (освоение знаний и способов деятельности), образовательно-обучающей направленностью (обучение двигательным действиям и физическим упражнениям) и образовательно-тренировочной направленностью (развитие физических качеств). В 6 классах уроки физической культуры планируются из расчета 3 часа в неделю и поставленных в расписании по 1 часу каждый.

По завершении обучения в основной школе по предмету «Физическая культура» должны быть достигнуты определённые **результаты**.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения предмета.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

К формам организации занятий по физической культуре в основной школе относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, самостоятельные занятия физическими упражнениями и внеклассная работа (спортивные соревнования и праздники).

Составитель: учитель физической культуры Лухтанова И.А.